
روش‌های تربیت اسلامی و مربیان ربانی

مؤلف: دکتر ابد عرسان کیلانی

مترجم: امین شوری

کیلانی، ماجد عرسان، ۱۹۳۷ م. Kilani, Majid
مناهج التریبہ الاسلامیة و المرہون العاملون فیہا. فارسی
روش‌های تربیت اسلامی و مربیان ربانی
مؤلف ماجد عرسان کیلانی؛ مترجم امین شکوری.
تهران: نشر احسان، ۱۳۹۹. ۵۶۰ ص
کتابنامه صورت زیر نویس.

موضوع: اسلامی آموزش و پرورش Islamic education
شناسه افزوده: شکوری، امین، ۱۳۵۳، مترجم
شناسه افزودنی: shakor amini
شابک: ۹۶۰-۶۰۰-۴۹-۰۳۲-۶
رده بندی کنگره: ۳۰/۱۸، P.L.
رده بندی دیویی: ۹۷/۲۸۰۷
شماره کتابشناسی ملی: ۷۰۹۳

تهران، خیابان انقلاب، روی دانشگاه تهران، پاساژ فروزنده، شماره ۴۰۶.

www.nashrehsan.com

تلفن: ۶۶۹۵۴۴۰۴



روش‌های تربیت اسلامی و مربیان ربانی

مؤلف: دکتر ماجد عرسان کیلانی

مترجم: امین شکوری

ناشر: نشر احسان

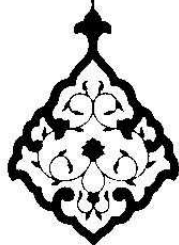
چاپخانه: چاپ مهارت

شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه

نوبت چاپ: اول - ۱۳۹۹

قیمت: ۵۰۰۰۰ تومان

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۳۴۹-۵۳۲-۶



فهرست

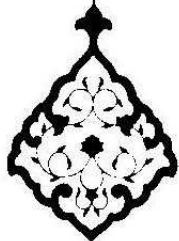
۱۱	مقدمه‌ی مترجم
۱۳	مقدمه‌ی نویسنده
۲۳	بخش اول
۲۳	ضرورت پژوهش در روش‌های تربیت اسلامی
۲۵	فصل اول
	نیاز نظام‌های تربیتی در سرزمین‌های اسلامی به اصالت‌بخشی و ریشه‌دا کردن
۲۵	روش‌های تربیتی
۲۵	الف: نیاکان‌گرایی روش‌ها در مؤسسات تربیتی سنتی اسلامی
	ب: بیگانگی روش‌های مؤسسات نوین تربیتی که به شیوه‌ی غربی ایجاد شده
۲۸	است

فصل دوم	۳۵
بحران تربیتی معاصر در حوزه‌ی روش‌های تربیتی	۳۵
الف: بحران اهداف روش:	۳۵
ب: بحران محتوای روش	۳۹
ج: بحران فعالیت آموزشی در روش‌های تربیتی معاصر	۶۲
د: بحران ارزیابی در روش‌های تربیتی معاصر	۶۶
فصل سوم	۷۱
چشم‌اندازی به روش‌های تربیتی شمول‌گرا و تکامل‌یافته، برای برون‌رفت از بحران موجود	۷۱
فصل چهارم	۸۵
الف: روش‌های پژوهش	۸۵
روش‌های پژوهش و تعریف اصطلاح‌ها	۸۵
۱- روش بازشناخت و واکاوی در مقابل روش	۸۵
۲- روش تزکیه‌ای در مقابل روش تمجیدی	۹۱
۳- روش نوگرایی در مقابل روش نیاکانی	۱۰۱
۴- روش ریشه‌یابی و فراگیری در مقابل روش، جزء جزء کردن	۱۰۵
ب: تعریف اصطلاحات	۱۱۰
۱- تعریف اصطلاح «منهاج»	۱۱۰
۲- تعریف اصطلاح تربیت	۱۱۴

ج - پژوهش‌های پیشین.....	۱۱۵
بخش دوم.....	۱۱۹
روش‌های تربیت اسلامی.....	۱۱۹
فصل پنجم.....	۱۲۷
روش تلاوت آیات.....	۱۲۷
گفتار اول: معنای آیات و ضرورت روشی که بدان فرامی‌خواند.....	۱۲۷
اهمیت روش تلاوت آیات.....	۱۳۶
گفتار دوم: اهداف کلی و اختصاصی «روش تلاوت کتاب».....	۱۴۰
گفتار سوم: محتوای تکمیلی روش تلاوت آیات -.....	۱۴۴
گفتار چهارم: شیوه‌ها و غالب‌ها در حوزه‌ی تلاوت آیات.....	۱۵۴
گفتار پنجم: ارزیابی روش تلاوت آیات.....	۱۶۶
گفتار ششم: گسست میان آیات کتاب و آیات آفاق و انفس در مؤسسات تربیتی سنتی اسلامی و مؤسسات تربیتی نوین در سرزمین‌های اسلامی.....	۱۷۰
گفتار هفتم: نیاز تربیت نوین به روش‌های تربیت نوین در دوران تأمل و اندیشه در آیات قرآن و آیات آفاق و انفس.....	۱۸۰
فصل ششم.....	۱۹۵
روش تزکیه.....	۱۹۵
گفتار اول: معنای تزکیه.....	۱۹۵
گفتار دوم: اهداف روش تزکیه.....	۱۹۷

- گفتار سوم: محتوای روش تزکیه..... ۲۰۱
- الف: تزکیه نفس ۲۰۱
- ب: تزکیه‌ی محیط عمومی..... ۲۴۰
- گفتار چهارم: شیوه‌ها و فعالیت‌های روش تزکیه..... ۳۱۸
- الف: ذکر ۳۱۸
- ب: نماز ۳۲۹
- ج: زکات ۳۵۷
- د: روزه ۳۶۳
- ه: حج ۳۷۵
- گفتار پنجم: ارزیابی روش تزکیه..... ۳۸۱
- فصل هفتم..... ۳۹۵**
- روش آموزش کتاب و حکمت..... ۳۹۵
- گفتار اول: معنای کتاب و حکمت..... ۳۹۵
- گفتار دوم: اهداف کلی روش آموزش کتاب و حکمت..... ۴۰۴
- گفتار سوم: محتوای (روش آموزش کتاب و حکمت)..... ۴۰۸
- الف: محتوای علوم کتاب (قرآن)..... ۴۰۸
- ب: محتوای دانش‌های حکمت..... ۴۲۸
- ج: کیفیت تکامل و همکاری دانش‌های کتاب و دانش‌های حکمت..... ۴۳۳
- گفتار چهارم: شیوه‌های - روش آموزش کتاب و حکمت..... ۴۴۲
- الف: شیوه‌ی تفسیر..... ۴۴۲
- ب: تأویل..... ۴۵۲

.....	ج: شیوه‌ی منهج علمی - تجربی	.....	۴۵۹
.....	گفتار پنجم: فعالیت‌های حمایت‌کننده روش آموزش کتاب و حکمت	.....	۴۶۳
.....	گفتار ششم: ارزیابی در روش - آموزش کتاب و حکمت	.....	۴۶۸
.....	الف: ارزیابی حوزه‌های آیات محکمت و آیات متشابهات	.....	۴۶۸
.....	ب - ارزیابی حوزه‌های حکمت	.....	۴۷۳
.....	گفتار هفتم: بحران جدایی میان (آموزش کتاب) و (آموزش حکمت) در سرزمین	.....	۴۷۴
.....	هانی نوین اسلامی	.....	۴۷۴
.....	گفتار هشتم: نیابت‌تربیت نوین به روش‌های گرد آور میان (دانش کتاب - و -	.....	۴۷۶
.....	دانش حکمت - )	.....	۴۷۶
.....	بخش سوم	.....	۴۹۱
.....	دانشمندان و مریبان فعال در روش‌های تربیت اسلامی	.....	۴۹۱
.....	فصل هشتم	.....	۴۹۳
.....	آیاتون	.....	۴۹۳
.....	گفتار اول: آیاتون چه کسانی هستند	.....	۴۹۳
.....	گفتار دوم: روشمندی (متدلوژی) آیاتی	.....	۴۹۸
.....	گفتار سوم: - کارکرد آیاتی -	.....	۵۰۳
.....	گفتار چهارم: مقایسه‌ی میان - آیاتی و فیلسوف -	.....	۵۱۱



مقدمه‌ی مترجم

خداوند متعال اساس زارم که توفیق ترجمه‌ی این اثر وزین را به اینجانب ارزانی فرمود، از ذات پاک و باریک‌بینش می‌خواهم آن را از ما بپذیرد و برای خوانندگان عزیز مفید واقع گرداند.

بی‌شک تربیت اسلامی از بنیادهای اساسی و بنیادینش‌های دین است، بگونه‌ای که نیاز به آن در اولویت و اهمیت زیادی قرار دارد، از این رو کوشگری در زمینه‌ی تربیت اسلامی و پرداختن به روش‌های تربیتی، امری است که در ساخت انسان تربیت اسلامی بشمار می‌آید.

کتاب روش‌های تربیت اسلامی اثر وزین - دکتر ماجد عرب‌مازنی کیلانی -، طرحی نوین و هماهنگ با دوره‌ی معاصر است. کتاب دربرگیرنده‌ی نظریه‌ی نویسنده نسبت به روش‌های تربیت اسلامی است، بگونه‌ای که در سه روش پرس تالوت آیات، روش تزکیه و روش آموزش کتاب و حکمت برگرفته از قرآن تجلی می‌یابد.

در این کتاب واژه‌های گسست میان وحی و عقل، بحران تربیت غربی و اسلامی را با کثرت مشاهده می‌کنیم. رویکردی انتقادی نویسنده به روش‌های تربیتی موجود در جهان غرب و جهان اسلام از ویژگی‌های این اثر گرانبها است.

کتاب در سه بخش چند فصلی به تالیف درآمده است، بخش اول کتاب با عنوان ضرورت پژوهش در روش‌های تربیت اسلامی و نگاهی انتقادی به روش‌های تربیت غربی تحریر شده است. بخش دوم که طولانی‌ترین و مهمترین بخش است به بیان روش‌های تربیت اسلامی و نمودهای آن اختصاص یافته است. بخش سوم کتاب به مربیان فعال و کارکنان در روش‌های تربیت اسلامی پرداخته است. ضمناً بخش چهارم کتاب که ملاحظات و توصیه‌های نویسنده محترم می‌باشد، ترجمه نشده است؛ از مهم‌ترین علل عدم ترجمه‌ی این بخش، تکراری بودن مطالب و افزایش حجم کتاب می‌باشد.

در پایان لازم می‌دانم از استادان و دوستان و تمامی کسانی که در مهیا شدن کتاب مرایاری داده‌اند، کمال سپاس و تشکر نمایم.

از دوست عزیزم جناب آقای عبدالغفار عزیز زاری که با سپاس ارشد روانشناسی تربیتی که زحمت بازخوانی کتاب را بر عهده گرفتند، نهایت سپاس دارم.

همچنین از مدیریت نشر احسان - مشوق اینجانب در ترجمه این اثر وزین - کمال سپاس و تشکر دارم.

امین شکوری

پاییز ۹۶