

اولین سال معلمی من ...

نویسنده:

س. ا. پور

انتشارات آزمون یار پویا

(حق چاپ محفوظ است)

سرشناسه: بهادر، سارا، ۱۳۶۴ -
عنوان و نام پدیدآور: اولین سال معلمی من .../نویسنده سارا بهادر.
مشخصات نشر: تهران: آزمون یار پویا، ۱۳۹۹.
مشخصات ظاهری: ۷۰ ص.: مصور (رنگی)
شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۶۸۳۳-۵۹-۲
وضعیت فهرست‌نویسی: فیا
موضوع: کلاس‌داری
موضوع: Classroom management
موضوع: کلاس‌داری -- برنامه‌ریزی
رده‌بندی کنگره: ۳۰۱۳LB
رده‌بندی دیوپی: ۱۰۲۴/۳۷۱
شماره کتابشناسی ملی: ۷۳۱۴۴۲۷
شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۶۸۳۳-۵۹-۲



عنوان: اولین سال معلمی من
نویسنده: سارا بهادر
ناشر: آزمون یار پویا
مدیرتولید: حسین مجدیان
شمارگان: ۵۰۰ نسخه
چاپ نخست: تابستان ۱۳۹۹
شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۶۸۳۳-۵۹-۲
قیمت: ۱۴۰۰۰۰ ریال

تهران - میدان انقلاب - خیابان منیری جاوید - بن‌بست مبین - شماره ۲

تلفن: ۶۶۴۶۸۹۲۱ - همراه: ۰۹۱۰۰۵۱۱۰۰۳

Email: pub@azmonyar.com

فهرست مطالب

صفحه

عنوان

۳	پیش گفتار
۷	مقدمه
۱۱	برای کلاس خود یککرد یادگیری تعریف کنید.
۱۲	چگونه این یککرد را به کار ببندیم؟
۱۲	و اما...
۱۲	رویکرد تماتیک یا زمینه محور چیست؟ چه ویژگی هایی دارد و چگونه اتفاق می افتد؟
۱۳	رویکرد زمینه محور (تماتیک)
۱۴	ویژگی رویکرد زمینه محور
۱۵	ویژگی عمده رویکرد زمینه
۱۶	مزایای آموزش زمینه محور
۱۷	آیا شما زمینه محور تدریس می کنید؟
۱۸	نمونه هایی از کاربرست رویکرد تماتیک در کلاس درس علوم
۲۰	ویژگی عمده رویکرد زمینه محور
۲۳	من به عنوان معلم چه کارهایی انجام دادم؟
۲۶	مثال از تدریس زمینه محور با موضوع اهمیت درختکاری

- ۲۶ چگونه رویکرد یادگیری خود را معرفی و ارائه کنیم؟
- ۲۸ آیا من چیزی برای ارائه خواهم داشت؟
- ۲۹ معلمی تجربه است یا علم؟
- ۳۰ آیا من چیزی برای ارائه خواهم داشت؟
- ۳۳ مثال‌هایی از تدریس تماتیک در کلاس درس
- ۳۳ علم، هنر است یا تجربه؟
- ۳۴ تدریس: علم یا هنر؟
- ۳۶ چگونه رویکرد تماتیک در کلاس خود استفاده کنیم؟
- ۳۶ رویکرد تلفیق - روس
- ۳۷ برای استفاده از روش تحقیق، مدارات زیر را انجام دهید
- ۳۸ مثال‌هایی از تدریس زمینه‌محور
- ۳۹ مثالی دیگر: ارائه یک تکلیف مهارتی
- ۴۰ از روان‌شناسی تدریس غافل نشویم!
- ۴۷ رویکرد جروم برونر، رویکردی کاربردی در تدریس
- ۴۸ رویکردی اکتشافی در تدریس
- ۵۰ مراحل رشد شناختی برونر
- ۵۲ از نظریه ویگوتسکی غافل نشویم!
- ۵۶ رویکرد تدریس متقابل، استفاده از منطقه مجاور رشد را چگونه باید به کار برد؟
- ۵۸ ابتکارات

پیش گفتار

دنیا همیشه بهترین معلم انسان است.

انسان در محیط می آموزد در محیط به رشد خود ادامه می دهد، و تجربه ها به دست می آورد که هم از نوع مستقیم و دست اول هستند هم باور می دهند. اینکه انسان چگونه بتواند از این تجربیات استفاده کند خود می تواند را ببرد و به زندگی فردی و حرفه ای اش را تحت تأثیر قرار دهد. همیشه شعار داد را حتی بوده و هست. اینکه بگویم باید با انگیزه بود شعاری بیش نیست و البته شمه تدریس شما به عنوان معلم به شما بازخوردهایی خواهد داد که آنرا درونی شما رو بیشتر و بیشتر خواهد کرد و توان شما رو برای ورود به هر حرفه ای افزایش خواهد داد.

هنگامی که در حال تجربه معلمی ام بودم دنیای پیرامون من بهترین آموزگار من بود، همه آنچه پیرامون من بود روال و رسوم خاص مدرسه ای که در آن معلم بودم، روابطی که با همکاران تجربه کردم، برای من، درس های بزرگ و مهمی بود که بسیار آموختم و یقین دارم این تجارب برایم تکرارناشدنی و کم نظیر خواهد بود؛ چرا که کم تجربه گی (و نه سن و سال) باعث واکنش هایی بود که در آن لحظه، بهترین و سنجیده ترین نبود؛ چرا که کنش ها همیشه همراه با پیچیدگی بود و درک این پیچیدگی ها برای ذهن بی تجربه من بسیار سخت بود و به تبع، آن واکنش انسان هم

سخت. ولی بهترین واکنش درس‌هایی بود که از چنین رویدادهایی گرفتم. و همه این‌ها لازم بود برای پیشرفت بیشتر و روزافزون‌تر در روند تدریس.

من به عنوان معلم، همیشه با خود تکرار می‌کردم همه رویدادهای ناخوشایند بهترین درس‌ها خواهند شد؛ اگر نگرش ما به آن‌ها نگرشی زجرآور نباشد و آنچه سختی کار را برایم آسان‌تر می‌کرد این بود که برخورد‌های دنیا را از دریچه دیدن‌ها بنگری و بازخوردهایی مثبت و سازنده به تو بدهند و این صادقانه‌ترین و زیباترین اعتراف من و مهم‌ترین انگیزه من به عنوان آموزگار برای نوشتن این کتاب بود.

این مطالب را که شاید کتاب شدنش فقط برای تجارب دست‌اول و گاهی به دور از تجربه و پختگی است که امید دارم برای دوستانی مفید واقع شود که می‌خواهند در این سال خدمت‌شان به کودکان معصوم سرزمینم با عشق خدمت کنند را در بردارد.

ایده‌هایی که در این کتاب جمع‌آوری شده با رویکردی از تدریس که به آن اعتقاد دارم و برای پیاده کردن آن‌ها ایده‌هایی که شب و روز به ذهنم رسیده، همراه است. ایده‌هایی که اکثر آن‌ها فی‌البداهه به ذهنم رسیده و آن‌ها را مکتوب و در کلاس درس اجرایی کرده‌ام. همه این ایده‌ها که در بخش‌های بعدی این کتاب خواهد آمد با مبنا و اصول روان‌شناختی و با در نظر گرفتن اقتضای سنی دانش‌آموزانم بوده است.

امید است این کتاب راهنمایی باشد برای معلمان کم تجربه که با هم‌ذات‌پنداری با یک معلم کم تجربه ولی با انگیزه، با اعتماد به نفس و انگیزه بیشتر وارد کلاس‌های درس خود شوند و تجربه‌هایی ناب بیافرینند. توصیه این است که خواننده عزیز در هر جایگاهی، از بخش تجربیات بنا بر مقتضیات کلاس خود استفاده کند.

اگر هم همکاری که این کتاب را مطالعه خواهند کرد درخواست می‌کنم که من را از پیشنهاد های خود بی بهره نگذارند. انتقادات شما را با جان و دل پذیرا خواهم بود تا با کمک شما عزیزان در رفع آن بکوشم.

Email: s.bahador@ut.ac.ir