

سنجش و درمان مشکلات کودکی

تالیف:

بژانک آلمانکی

www.ketab.ir

سرشناسه: آستانکی، بژانگ، ۱۳۵۹-

عنوان و نام پدیدآور: سنجش و درمان مشکلات کودکی/تالیف بژانگ آستانکی.

مشخصات نشر: تهران: سروش برتر، ۱۳۹۹.

مشخصات ظاهری: ۲۵۶ ص.

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۶۲۹۱-۴۶-۰

وضعیت فهرست نویسی: فیفا

یادداشت: کتابنامه: ص. ۲۴۸ - ۲۵۳.

موضوع: اختلالات رفتاری در کودکان -- تشخیص

موضوع: Behavior disorders in children -- Diagnosis

موضوع: اختلالات رفتاری در کودکان -- درمان

موضوع: Behavior disorders in children -- Treatment

رده بندی کنگره: ۶۰۶RJ

رده بندی دیویی: ۹۲۸۹/۶۱۸

شماره کتابشناسی ملی: ۷۲۸۲۰۱۶

سنجش و درمان مشکلات کودکی

مؤلف: بژانگ آستانکی

ناشر: سروش برتر

چاپ اول: ۱۳۹۹

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۶۲۹۱-۴۶-۰

تیراژ: ۱۰۰۰ نسخه

بهاء: ۳۵۰۰۰ تومان

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۱۶	پیشگفتار
۱۷	۱- مقدمه
۱۷	۲- دوران کودکی
۱۸	۲-۱- کودکی اولیه
۲۱	۲-۲- کودکی میانی
۲۳	۲-۳- کودکی پایانی
۲۴	۲-۴- طبقه بندی و تشخیص
۳۱	۲-۵- اختلالات دوران کودکی
۳۶	۲-۶- بهداشت روانی کودکان
۳۸	۳- تشخیص نابهنجاری های دوران کودکی
۴۴	۴- تشخیص اختلالات روانی کودکان
۴۵	۴-۱- مزایای تشخیص اختلالات روانی و بالینی
۴۶	۴-۲- تشخیص چندبعدی اختلالات بالینی روانی

- ۴-۳- مصاحبه بالینی - تشخیص اختلالات روانی ۴۸
- ۴-۴- آزمون روانشناختی - تست های تشخیصی بیماری های روانشناسی ۴۸
- ۴-۴-۱- پرسشنامه های روانی - تشخیص اختلالات روانی ۴۹
- ۴-۴-۲- آزمون های فرافکن ۴۹
- ۴-۴-۳- آزمون های هوش - تست هوش ۵۰
- ۴-۵- مداخلات رفتاری و تاثیر آن بر تشخیص اختلالات روانی ۵۱
- ۴-۵-۱- ارزیابی رفتار ۵۱
- ۴-۵-۲- ارزیابی روان یزید لویکی یا روانشناسی فیزیولوژیک ۵۲
- ۴-۶- تشخیص بیماری های روانی ۵۳
- ۴-۷- اعتبار ابزارهای ارزیابی تشخیص درمان شناختی ۵۴
- ۴-۸- اهمیت طبقه بندی و تشخیص اختلالات روانی ۵۵
- ۵- شایع ترین اختلالات روانی در میان کودکان ۵۵
- ۶- درمان اختلالات روانی شایع در کودکان ۶۲
- ۶-۱- اختلالات روحی روانی ۶۳
- ۶-۱-۱- اختلالات اضطرابی ۶۴
- ۶-۱-۲- اختلال کمبود توجه و بیش فعالی (ای دی ایچ دی) ۶۴

- ۶۴ ۳-۱-۶ اختلالات رفتاری
- ۶۵ ۴-۱-۶ افسردگی
- ۶۵ ۵-۱-۶ جنون
- ۶۶ ۶-۱-۶ اختلال دو قطبی
- ۶۶ ۷-۱-۶ اختلالات غذا
- ۶۷ ۸-۱-۶ اسکیزوفرنی
- ۶۷ ۹-۱-۶ خودکشی
- ۶۷ ۲-۶ اختلالات روحی روانی به افسردگی را قربانی می‌کند؟
- ۷۱ ۳-۶ مشاوره
- ۷۳ ۴-۶ علائم بیماری روانی در کودکان
- ۷۳ ۵-۶ چگونه پزشک متوجه بیماری روانی کودک می‌شود؟
- ۷۴ ۱-۶-۶ روان درمانی
- ۷۴ ۲-۶-۶ دارو درمانی
- ۷۴ ۷-۶ چگونه والدین می‌توانند به کودک خود کمک کنند؟
- ۷۵ ۷-۶ تأثیر آسیب‌های روانی کودکی در بزرگسالی
- ۷۶ ۱-۷ تغییر خصلت‌های قابل انتقال توسط ژن‌ها

- ۷۷ ۷-۲- نکاتی که می‌تواند کودک را در بزرگسالی آسیب پذیر کند
- ۷۹ ۷-۲-۱- ترس‌های کودکی
- ۷۹ ۷-۲-۲- تهدید کردن
- ۸۰ ۷-۲-۳- توهین
- ۸۰ ۷-۲-۴- تحقیر
- ۸۱ ۷-۲-۵- تنبیه
- ۸۱ ۸- کودکان اوتیسم
- ۸۳ ۸-۱- ناتوانی‌های کودکان اوتیسمی
- ۸۴ ۸-۲- علائم بیماری اوتیسم
- ۸۵ ۸-۳- مشکلات ارتباطی این بیماران
- ۸۶ ۸-۴- تداخلات اجتماعی
- ۸۷ ۸-۵- عدم پاسخ به اطلاعات احساسی
- ۸۷ ۸-۶- بازی کردن به شیوه خود
- ۸۸ ۸-۷- رفتار نامناسب
- ۸۹ ۸-۸- نشانه‌ها و آزمایشات
- ۸۹ ۸-۹- درمان

- ۸-۱۰- رژیم غذایی ۹۰
- ۸-۱۱- آیا اوتیسم رو به افزایش است؟ ۹۰
- ۹- کودکان بیش فعال و کم توجه (ADHD) ۹۱
- ۹-۱- علل بروز ADHD ۹۵
- ۹-۲- انواع بیش فعالی در افراد ۹۶
- ۹-۳- راه‌های تشخیص بیش فعالی در افراد ۹۹
- ۹-۴- درمان ۱۰۲
- ۹-۵- علائم ۱۰۳
- ۹-۶- میزان شیوع ۱۰۴
- ۹-۷- نقش ژنتیک ۱۰۵
- ۹-۸- پیشگیری ۱۰۷
- ۹-۹- توصیه‌هایی به والدین ۱۰۷
- ۹-۱۰- راهکارهایی برای والدین ۱۰۹
- ۹-۱۱- توصیه‌هایی به معلمان ۱۱۰
- ۱۰- اختلالات تکلم در کودکان ۱۱۲
- ۱۰-۱- تاخیر تکامل تکلم ۱۱۳

- ۱۰-۲- اختلال تکلم با کری مادرزادی ۱۱۴
- ۱۱- اختلال یادگیری LD (Learning Disabilities) ۱۱۵
- ۱۱-۱- علائم و نشانه‌های اختلالات و ناتوانی‌های یادگیری ۱۱۸
- ۱۱-۲- اختلال یادگیری خواندن (نارساخوانی) (Dyslexia) ۱۲۲
- ۱۱-۳- اختلال یادگیری ریاضیات (Dyscalculia) ۱۲۳
- ۱۱-۴- اختلالات یادگیری نوشتن (Dysgraphia) ۱۲۴
- ۱۱-۵- اهمیت پیش‌درک و در مشکلات پردازش شنیداری یا دیداری ۱۲۵
- ۱۱-۶- اختلال پردازش دیداری ۱۲۵
- ۱۱-۷- سایر اختلالات ۱۲۶
- ۱۱-۸- تشخیص و بررسی اختلالات و ناتوانی‌های یادگیری ۱۲۷
- ۱۱-۹- فرایند تشخیص و تست اختلالات یادگیری ۱۲۸
- ۱۱-۱۰- دریافت کمک برای کودکان دچار اختلال یادگیری ۱۳۰
- ۱۱-۱۱- تفاوت دانش آموزان دیرآموز با دانش آموزان دارای اختلالات یادگیری ۱۳۳
- ۱۱-۱۲- ویژگی‌های کودکان دیرآموز در مدارس ۱۳۴
- ۱۱-۱۳- تمرین مربوط به پرورش حافظه شنوایی ۱۳۵
- ۱۱-۱۴- تمرین مربوط به تقویت حافظه شنیداری ۱۳۶

۱۱-۱۵- تمرین تقویت توالی حافظه شنیداری و افزایش گنجینه لغات و نیز تقویت بیان

شفاهی ۱۳۸

۱۱-۱۶- راه‌های تقویت تمیز شنیداری ۱۳۹

۱۱-۱۷- بازی‌های هماهنگی دیداری حرکتی و تقویت آن ۱۴۰

۱۲- افسردگی کودکان و درمان آن ۱۴۲

۱۲-۱- علائم و نشانه‌ها ۱۴۴

۱۲-۲- اختلال افسردگی ۱۴۵

۱۲-۳- اختلال افسرده خوئی ۱۴۶

۱۲-۴- اختلال دو قطبی ۱۴۶

۱۲-۵- علت افسردگی ۱۴۷

۱۲-۶- شناسایی افسردگی در کودک ۱۴۷

۱۲-۷- راهکارهایی برای والدین ۱۴۹

۱۳- حمله تشنج در کودکان ۱۵۰

۱۳-۱- علائم تشنج ۱۵۱

۱۳-۲- علائم تشنج در نوزادان ۱۵۳

۱۴- قلدری و زورگویی در کودکان ۱۵۵

- ۱۴-۱- علت قلدری در کودکان ۱۵۷
- ۱۵- خوابگردی در کودکان ۱۶۰
- ۱۵-۱- عوامل ۱۶۲
- ۱۵-۲- رفتارهای شایع حین خوابگردی ۱۶۳
- ۱۵-۳- تامین امنیت کودک خوابگرد ۱۶۴
- ۱۵-۴- راهکارهایی برای کاهش بسامد دوره‌های خوابگردی ۱۶۶
- ۱۶- دردهای مزمن در کودکان ۱۶۷
- ۱۶-۱- انواع درد مزمن و شایع در کودکان ۱۷۲
- ۱۶-۲- متداول‌ترین دردهای کودکان ۱۷۴
- ۱۶-۱-۲- کمردرد تحتانی ۱۷۵
- ۱۶-۲-۲- دردهای شکمی ۱۷۵
- ۱۶-۳-۲- سردرد و میگرن ۱۷۶
- ۱۷- صرع ۱۷۷
- ۱۷-۱- عوامل ایجاد کننده صرع ۱۷۹
- ۱۷-۲- انواع صرع ۱۸۰
- ۱۷-۱-۲- صرع بزرگ ۱۸۰

- ۱۷-۲-۲- صرع کوچک ۱۸۱
- ۱۷-۲-۳- صرع روانی- حرکتی ۱۸۲
- ۱۷-۲-۴- درمان صرع ۱۸۲
- ۱۷-۲-۵- عوامل کنترل صرع در کودکان ۱۸۳
- ۱۸- سردرد کودکان ۱۸۴
- ۱۸-۱- میگرن در کودکان ۱۸۵
- ۱۸-۲- سردردهای نوع تنشی (TTH) ۱۸۶
- ۱۸-۳- سردردهای نوع خوشه‌ای ۱۸۷
- ۱۸-۴- سردرد حمله‌ای یکطرفه ۱۸۷
- ۱۸-۵- سردرد اولیه خنجری ۱۸۸
- ۱۸-۶- میگرن مزمن ۱۸۹
- ۱۸-۷- سردردهای ثانویه ۱۸۹
- ۱۹- شب ادراری، روز ادراری و بی اختیاری ادرار ۱۹۰
- ۱۹-۱- شب ادراری روزانه یا شب ادراری شبانه ۱۹۱
- ۱۹-۲- شب ادراری اولیه ۱۹۲
- ۱۹-۳- تفاوت جنسیت در زمان ادرار ۱۹۲

- ۱۹-۴- علائم و نشانه‌های شب ادراری ۱۹۳
- ۱۹-۵- دیورتیک ۱۹۳
- ۱۹-۶- علل شب ادراری ۱۹۴
- ۱۹-۷- شب ادراری ثانویه ۱۹۵
- ۱۹-۸- تأثیر ژنتیک بر بی اختیاری ادرار ۱۹۵
- ۱۹-۹- درمان شب ادراری ۱۹۶
- ۱۹-۱۰- سیستم هشدار دهنده رطوبت ۱۹۶
- ۱۹-۱۱- آموزش تدریجی شب ادراری ۱۹۶
- ۲۰-۲- بلوغ زودرس ۱۹۷
- ۲۰-۱- عوامل ایجاد کننده بلوغ زودرس ۱۹۸
- ۲۰-۲- عوارض بلوغ زودرس ۱۹۹
- ۲۰-۳- پیشگیری از بلوغ زودرس ۲۰۱
- ۲۰-۴- نشانه‌های ظاهری بلوغ زودرس ۲۰۲
- ۲۰-۵- نشانه‌های روانی بلوغ زودرس ۲۰۳
- ۲۱-۲- مشکلات چاقی و اضافه وزن در کودکان ۲۰۳
- ۲۱-۱- تعریف چاقی و محاسبه اضافه وزن کودکان ۲۰۵

- ۲۰۶..... ۲۰۶-۲- عوارض چاقی و مشکلات چاقی و اضافه وزن در کودکان
- ۲۰۷..... ۲۰۷-۳- ارتباط میان چاقی و محل زندگی
- ۲۰۸..... ۲۰۸-۴- توصیه‌های کاربر
- ۲۱۰..... ۲۱۰-۵- راه‌های مقابله با چاقی در کودکان
- ۲۱۳..... ۲۱۳-۲۲- مراحل مختلف ترس در کودکان
- ۲۱۳..... ۲۱۳-۱-۲۲- ابعاد مختلف ترس در کودکان
- ۲۱۳..... ۲۱۳-۲-۲۲- تفاوت ترس طبیعی و غیرطبیعی
- ۲۱۴..... ۲۱۴-۳-۲۲- ترس عادی و طبیعی در کودکان
- ۲۱۵..... ۲۱۵-۴-۲۲- ترس‌های طبیعی کودک در سنین مختلف
- ۲۱۶..... ۲۱۶-۵-۲۲- ترس‌های غیرطبیعی در کودکان
- ۲۱۷..... ۲۱۷-۶-۲۲- نشانه‌های ترس مرضی کودک
- ۲۱۷..... ۲۱۷-۷-۲۲- نمونه‌ای از ترس عادی
- ۲۱۸..... ۲۱۸-۸-۲۲- نمونه‌ای از ترس غیرطبیعی
- ۲۱۹..... ۲۱۹-۹-۲۲- مراحل مختلف ترس در کودکان
- ۲۱۹..... ۲۱۹-۱۰-۲۲- ترس‌های طبیعی به تفکیک سن کودکان و مراحل مختل ترس در کودکان
- ۲۲۳..... ۲۲۳-۱۱-۲۲- علائم ترس و استرس در کودکان دبستانی

- ۲۲۲-۱۱-۱- منفی بافی و دروغگویی ۲۲۳
- ۲۲۲-۱۱-۲- محرومیت و خجالتی بودن و عصبانیت افراطی ۲۲۴
- ۲۲۳- گروه درمانی ۲۲۴
- ۲۲۳-۱- انواع گروه درمانی ۲۲۵
- ۲۲۳-۱-۱- گروه درمانی روانشناسی (مبتنی بر درمان) ۲۲۶
- ۲۲۳-۱-۲- گروه درمانی درمان شناختی (تربیتی) ۲۲۷
- ۲۲۳-۱-۳- گروه درمانی بر مبنای طرحواره‌ها ۲۲۷
- ۲۲۳-۲- فواید گروه درمانی ۲۲۸
- ۲۲۳-۳- گروه درمانی کودکان ۲۲۹
- ۲۲۴- چگونه پسر را تربیت کنم؟ ۲۳۳
- ۲۲۴-۱- بهترین شیوه در نحوه تربیت پسران ۲۳۴
- ۲۲۴-۲- رشد عزت نفس در تربیت پسران ۲۳۴
- ۲۲۴-۳- رفتارهای خشونت آمیز در تربیت پسران ۲۳۵
- ۲۲۴-۴- باورهای اشتباه برخی از والدین ۲۳۵
- ۲۲۴-۵- القای تفکرات جنسیتی به کودکان پسر ۲۳۶
- ۲۲۴-۶- صمیمیت بین والد پسر و فرزند پسر ۲۳۷

- ۲۳۸ ۲۴-۷- تربیت پسران در نوجوانی
- ۲۳۹ ۲۴-۸- مسئولیت والد بودن در تربیت پسران
- ۲۴۰ ۲۵- چگونه دخترم را تربیت کنم؟
- ۲۴۰ ۲۵-۱- تصورات والدین از تربیت
- ۲۴۱ ۲۵-۲- آمادگی در تربیت دختران
- ۲۴۲ ۲۵-۳- سخته گیری در تربیت دختران
- ۲۴۲ ۲۵-۴- نقش نگاه جنسیت در تربیت دختران
- ۲۴۴ ۲۵-۵- روش های تربیت صحیح تربیت دختران
- ۲۴۵ ۲۵-۶- دختران و مرحله ادیپ
- ۲۴۶ ۲۵-۷- زنجیر عاطفی فرزندان دختر با پدر
- ۲۴۸ منابع

کتاب حاضر، به سنجش و درمان رفتاری شناختی مشکلات دوران کودکی اختصاص یافته است. این کتاب می‌تواند راهنمای کار با کودکان بیمار برای روان‌شناسان و روان‌پزشکان باشد. به علاوه آن دسته از خانواده‌های کودکان مبتلایی که از تحصیلات خوبی برخوردارند نیز می‌توانند از مطالعه این کتاب سود ببرند. اختلالات دوران کودکی، آموزش درمانی، ارزش مهارت حل مسئله، راهبردهای شناختی، مهارت تحمل پریشانی و اضطراب، راهبردهای روانی، تحمل ابهام، مدل شناختی اضطراب فراگیر، پیشگیری از عود، ارزیابی باورهای واسطه‌ای، اصلی، مواجهه جسمی و غیره برخی از موضوعات مورد بررسی در این کتاب هستند.

هر چند تلاش اینجانب بر این بوده است که کتاب جامعی درباره «سنجش و درمان مشکلات کودکی» برای همه متقاضیان فراهم کنم، اما به سبب کمبود منابع که این کتاب نمی‌تواند هر نوع سلیقه و نیازی را پاسخگو باشد. در نهایت از جانب کان عزیز درخواست می‌شود با ارائه نظرات خود نویسنده را از هر گونه کاستی در تالیف مطلع ساخته تا در چاپ‌های بعدی نسبت به رفع آن اقدام گردد، ضمن آنکه نویسنده از دریافت نظریات تکمیلی نیز استقبال می‌نماید.

بژانگ آستانکی - تابستان ۱۳۹۹