

به نام خدا

شناخت

نظریه‌ها و کاربردها

(ویراست نهم، ۲۰۱۳)

۱۴۱۴
۵۲۵۲۰

تألیف :

استاد استادی

دانشگاه ایالتی سان دیگو

ترجمه :

اصغر فروع‌الدین عدل

الهام دیانتی‌زاده



سرشناسه: رید، استیون ک. ۱۹۴۴- م.
عنوان و نام پدیدآور: شناخت (نظریه‌ها و کاربردها) / تألیف: استیفن ک. رید؛ ترجمه: اصغر فروغ‌الدین عدل، الهام دیانتی‌زاده

مشخصات نشر: تهران: نشر روان، ۱۳۹۸.
مشخصات ظاهری: بیست و دو - ۶۲۶ ص.: مصور، جدول.
شابک: 978-600-8352-00-6 ISBN

وضعیت فهرست‌نویسی: فیبا.
یادداشت: عنوان اصلی: *Cognition Theories and Applications, 2013*

موضوع: شناخت (روان‌شناسی) -- روان‌شناسی شناختی
رده‌بندی کنگره: ۱۳۹۵ ۹ ش ۹ / ر ۳۱۱ BF

رده‌بندی دیویی: ۱۵۳
شماره کتابخانه ملی: ۴۱۹۷۳۰۹

بیاید به حقوق دیگران احترام بگذاریم

مخاطب عزیز، وائنده گرامی، این کتاب حاصل دسترنج چندین ساله مترجم و ناشر است. تکثیر آن به هر شکل و میزانی، بدون اجازه ناشر و مؤلف، و خرید و فروش آن کاری نادرست، غیرقانونی، و غیرشرعی است. پیامد این عمل ناصواب - جبیبی، بعد از آن در فضای نشر و فروش کتاب می‌شود و می‌تواند زمینه‌ساز محیطی ناسالم جهت بی‌ارزش کردن حمایت دست‌اندرکاران فعالیت‌های فرهنگی و اقتصادی در جامعه شود که در نهایت، به زیان خود شما و فرزندتان خواهد شد.

سایت
www.Ravabook.ir



پست الکترونیکی
ravan_shams@yahoo.com

□ شناخت (نظریه‌ها و کاربردها)

- تألیف: استیفن ک. رید
- ترجمه: اصغر فروغ‌الدین عدل، الهام دیانتی‌زاده
- ناشر: روان
- نوبت چاپ: دوم، پاییز ۱۳۹۸
- لیتوگرافی، چاپ و صحافی: طیف‌نگار
- شمارگان: ۵۰۰
- تعداد صفحات: ۶۴۸ صفحه
- قیمت: ۱۰۰۰۰۰۰۰ ریال
- شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۸۳۵۲-۰۰-۶

ISBN : 978-600-8352-00-6

مرکز پخش: تهران - خیابان زرتشت غربی، بین خیابان پنجم و ششم، پلاک ۶۳
تلفن: ۸۸۹۷۳۳۵۸ - ۹ - ۸۸۹۶۷۷۰۴ ۸۸۹۶۵۲۲۸ تلفکس: ۸۸۹۶۲۷۰۷

فهرست

مقدمه.....	سیزده
شناخت در بستر زندگی روزمره.....	سیزده
رویکرد این کتاب.....	چهارده
۱. پژوهش.....	چهارده
۲. کار نظری.....	چهارده
۳. علم عصب‌نگر - ساختن.....	پانزده
سازمان‌بندی کتاب.....	پانزده
دگرگونی‌های ویراست نهم.....	شانزده
راهنمای استاد با بانک تست.....	هجده
COGLAB: یک ضمیمه انتخابی برای این متن.....	هجده
وب‌سایت همراه متن.....	هجده
سیاسگزاری.....	نوزده
درباره نویسنده.....	بیست و یک

بخش اول : مراحل پردازش اطلاعات

فصل ۱ ◀ مقدمه.....	۳
رویکرد پردازش اطلاعات.....	۵
پیشرفت روان‌شناسی شناختی.....	۸
شتاب گرفتن پردازش اطلاعات.....	۱۰
فرایندهای عالی شناختی.....	۱۱
ارتباط شناخت با سایر زمینه‌ها.....	۱۲

۲۱	 سازمان‌دهی این کتاب.
۲۳	 مطالعه پرسش‌ها
۲۴	 کلید واژه‌ها
۲۵	 مطالعه بیشتر

فصل ۲ ◀ بازشناسی طرح ۲۷

۲۹	 توصیف طرح‌ها
۲۹	 نظریه‌های قالب
۳۳	 طرح‌های مشخصه
۳۶	 مشخصه‌های تمایز
۳۷	 چهار شاخص
۴۰	 نظریه‌های سازمانی
۴۲	 مدل موافقت با مدرن
۴۵	 مراحل پردازش اطلاعات
۴۵	 روش گزارش جزئی
۴۶	 مدل اسپرلینگ
۵۰	 مدل روملهارت
۵۳	 بازشناسی واژه
۵۳	 اثر برتری واژه
۵۵	 یک مدل از اثر برتری واژه
۵۸	 مدل‌های شبکه عصبی
۶۲	 خلاصه متن
۶۳	 مطالعه پرسش‌ها
۶۵	 کلیدواژه‌ها
۶۵	 مطالعه بیشتر

فصل ۳ ◀ توجه ۶۷

۷۰	 نظریه‌های تنگنا
۷۱	 مدل پالایش «برود بنت»
۷۴	 مدل تضعیف تریس‌مان
۷۷	 مدل حافظه انتخابی دویچ - نرمان
۸۰	 نظریه‌های گنجایش

۸۱	نمونه‌ای از مدل گنجایش
۸۵	گنجایش و مرحله انتخاب
۸۸	پردازش خودکار
۹۰	چه زمانی یک مهارت، به شکل خودکار انجام می‌شود؟
۹۱	رمزگذاری خودکار
۹۵	پردازش و مطالعه خودکار
۹۷	کاربردها
۹۸	آموزش رانندگان جوان
۹۹	استفاده از تلفن همراه
۱۰۴	خلاصه من
۱۰۵	مطالعه پرسش‌ها
۱۰۷	کلید واژه‌ها
۱۰۷	مطالعه بیشتر

فصل ۴ ◀ حافظه کوتاه مدت ۱۰۹

۱۱۲	فراموشی
۱۱۲	سرعت فراموشی
۱۱۳	زوال در برابر تداخل
۱۱۶	جلوگیری از تداخل پیش‌گستر
۱۱۸	عدد جادویی ۷
۱۲۱	تفاوت‌های فردی در قطعه‌بندی اطلاعات
۱۲۴	مفاهیم آموزشی
۱۲۶	رمزهای حافظه
۱۲۷	رمزهای صوتی و تکرار
۱۳۰	جستجوی حافظه کوتاه‌مدت
۱۳۲	رمزهای صوتی در خواندن
۱۳۵	حافظه کاری
۱۳۵	مدل حافظه کاری بادل
۱۳۸	مدل تجدیدنظرشده بادل در مورد حافظه کاری
۱۴۰	حافظه کاری در برابر حافظه کوتاه‌مدت
۱۴۳	خلاصه متن
۱۴۵	مطالعه پرسش‌ها
۱۴۷	کلید واژه‌ها

۱۴۷	مطالعه بیشتر
-----	--------------------

فصل ۵ ◀ حافظه بلندمدت ————— ۱۴۹

۱۵۳	مدل اتکینسون - شیفَرین
۱۵۳	انتقال اطلاعات از حافظه کوتاه‌مدت به حافظه بلندمدت
۱۵۵	تکرار کلامی و یادگیری
۱۵۶	تکرار و اثر موقعیت‌های سریالی
۱۵۹	فراشناخت
۱۶۲	پراگماتیسم
۱۶۵	تهداری
۱۶۷	بازرسی
۱۷۱	بهبود یادآوری، شادمانی معنی و شناسایی
۱۷۱	بهبود یادآوری، شادمانی معنی
۱۷۴	تشخیص شاهدان معنی
۱۷۵	آزمایش‌های غیرمستقیم حافظه
۱۷۹	نظریه‌های پردازش
۱۸۱	حافظه چندگانه
۱۸۳	ساختارهای مغز
۱۸۵	خلاصه متن
۱۸۷	مطالعه پرسش‌ها
۱۸۸	کلید واژه‌ها
۱۸۹	مطالعه بیشتر

بخش دوم: آرایه و سازمان‌بندی دانش

فصل ۶ ◀ رمزهای حافظه ————— ۱۹۳

۱۹۷	نظریه سطوح پردازش
۱۹۷	تأکید بر روش‌های رمزگذاری
۲۰۱	مفاهیمی برای تکرار کلامی
۲۰۳	شواهد حمایت‌کننده از نظریه سطوح پردازش
۲۰۳	آزمایش هاید - جنکینز

۲۰۵	پردازش ساختاری، واجی، و معنایی
۲۰۸	انتقادات و تغییرات نظریه
۲۰۸	انتقادات
۲۰۹	جزئی سازی (بسط دهی) رمزهای حافظه
۲۱۳	متمایز سازی رمزهای حافظه
۲۲۰	رمزگذاری اختصاصی و بازیابی
۲۲۰	اصل رمزگذاری اختصاصی
۲۲۲	تداخل میان عملیات رمزگذاری و بازیابی
۲۲۵	پردازش انتقال مناسب
۲۲۹	خلاصه متن
۲۳۰	مطالعه پرسش ها
۲۳۱	کلید واژه ها
۲۳۲	مطالعه بیشتر

فصل ۷ ◀ تصاویر دیداری و یادگیری ۲۳۳

۲۳۶	تصویرسازی ذهنی و یادگیری
۲۳۷	حافظه برای تصاویر
۲۳۸	نظریه رمزگذاری دوگانه پای ویو
۲۴۴	شیوه های یادگیری
۲۴۷	شواهدی برای حمایت از تصویرسازی در انجام تکالیف تحصیلی
۲۴۸	بررسی تصاویر دیداری
۲۵۰	بازنمایی متوالی در مقابل بازنمایی موازی
۲۵۴	تغییرات ذهنی
۲۵۶	تداخل
۲۵۹	شواهدی از علوم عصبشناختی
۲۶۳	محدودیت های تصویرسازی
۲۶۳	حافظه برای جزئیات
۲۶۷	پایش واقعیت
۲۶۹	نقص پایش واقعیت
۲۷۳	خلاصه متن
۲۷۴	مطالعه پرسش ها
۲۷۶	کلیدواژه ها
۲۷۶	مطالعه بیشتر

فصل ۸ ◀ طبقه‌بندی ۲۷۹

۲۸۲	.....	شناسایی مفهوم
۲۸۲	.....	کشف قوانین و ویژگی‌ها
۲۸۴	.....	نقد الگوی شناسایی مفهوم
۲۸۷	.....	طبقه‌بندی‌های طبیعی
۲۸۷	.....	طبقه‌بندی‌های سلسله‌مراتبی
۲۹۳	.....	نقص دانش طبقه‌بندی
۲۹۶	.....	بهره‌های خانوادگی و شاخص‌ها
۳۰۰	.....	ادراک شخص
۳۰۳	.....	طبقه‌بندی الگوهای جدید
۳۰۴	.....	مدل‌های طبقه‌بندی
۳۰۹	.....	ارزیابی مدل‌های طبقه‌بندی
۳۱۲	.....	طبقه‌بندی نظریه‌ها
۳۱۴	.....	خلاصه متن
۳۱۶	.....	مطالعه پرسش‌ها
۳۱۷	.....	کلید واژه‌ها
۳۱۸	.....	مطالعه بیشتر

فصل ۹ ◀ سازمان‌دهی معنایی ۳۲۱

۳۲۴	.....	سازمان‌دهی و یادآوری
۳۲۴	.....	یادآوری اطلاعات سلسله‌مراتبی
۳۲۷	.....	ساخت شبکه‌های معنایی
۳۳۰	.....	بررسی جملات معنایی
۳۳۱	.....	مدل شبکه سلسله‌مراتبی
۳۳۶	.....	مدل مقایسه ویژگی‌ها
۳۳۸	.....	محدودیت‌های مدل مقایسه ویژگی
۳۴۱	.....	مدل فعال‌سازی گسترش‌یافته
۳۴۴	.....	محدودیت‌های مدل فعال‌سازی گسترش‌یافته
۳۴۷	.....	نظریه طرحواره
۳۴۸	.....	نظریه طرحواره بارتلت
۳۴۹	.....	نظریه طرحواره نوین
۳۵۱	.....	سناریوهای رفتاری: بازنمایی ترتیب اتفاقات

۳۵۴	.....	مدل نمادهای ادراکی
۳۵۶	.....	بررسی معنایی
۳۵۸	.....	حافظه زندگینامه‌ای
۳۶۰	.....	تصمیم‌گیری
۳۶۳	.....	خلاصه متن
۳۶۵	.....	مطالعه پرسش‌ها
۳۶۶	.....	کلید واژه‌ها
۳۶۷	.....	مطالعه بیشتر

بخش سوم: مهارت‌های پیچیده شناختی

فصل ۱۰ ◀ گفتا ————— ۳۷۱

۳۷۵	.....	سه بخش زبان گفتاری
۳۷۵	.....	دستور زبان (شکل‌گیری عبارت‌ها)
۳۷۶	.....	معنا (ترکیب واژه‌ها و واژک‌ها)
۳۷۹	.....	صوت (تولید واج‌ها)
۳۸۱	.....	شواهدی برای سازمان‌دهی سلسله‌مراتبی خطاهای گفتاری
۳۸۲	.....	روان‌شناسی و دستور زبان
۳۸۲	.....	دستور زبان ساختاری جمله
۳۸۳	.....	دستور زبان تبدیلی
۳۸۸	.....	واژه‌ها به عنوان سرنخ‌های دستوری
۳۹۰	.....	استفاده از متن معنایی در درک جمله
۳۹۲	.....	متن معنایی و تشخیص واژه
۳۹۴	.....	متن معنایی و مفاهیم مبهم
۳۹۸	.....	تفاوت‌های فردی در رفع ابهام
۴۰۰	.....	تفسیر عبارت‌ها
۴۰۳	.....	شناخت تجسمی
۴۰۴	.....	درک مطلب از طریق شبیه‌سازی
۴۰۶	.....	ایما و اشاره‌ها به عنوان اعمال شبیه‌سازی شده
۴۱۰	.....	خلاصه متن
۴۱۱	.....	مطالعه پرسش‌ها

۴۱۳	 کلید واژه‌ها
۴۱۴	 مطالعه بیشتر

فصل ۱۱ ◀ درک مطلب و حافظه برای متن ۴۱۵

۴۱۷	 دانش اولیه خواننده
۴۱۷	 تأثیر بر درک مطلب
۴۲۱	 تأثیر بر بازیابی
۴۲۳	 تأثیر بر تشخیص و یادآوری نادرست
۴۲۶	 ساختن متن
۴۲۷	 مختار داستان
۴۲۹	 روابط
۴۳۴	 یکپارچه سازی فرضیات
۴۳۷	 مدل درک مطلب کپنر
۴۳۷	 پردازش فرضیات
۴۴۱	 مدل ساخت - یکپارچه سازی
۴۴۲	 یکپارچه سازی دانش اولیه
۴۴۴	 کاربردها
۴۴۴	 پیش بینی خوانایی
۴۴۷	 روش های درک مطلب و ارزیابی
۴۵۱	 خلاصه متن
۴۵۲	 مطالعه پرسش ها
۴۵۴	 کلید واژه ها
۴۵۴	 مطالعه بیشتر

فصل ۱۲ ◀ حل مسئله ۴۵۵

۴۵۷	 طبقه بندی مسائل
۴۵۹	 ترکیب
۴۶۳	 تولید ساختار
۴۶۵	 تبدیل
۴۶۷	 نظریه نیوول و سیمون
۴۶۷	 اهداف و روش ها
۴۶۹	 فرضیات نظری

۴۷۱	تحلیل وسیله - هدف
۴۷۲	روش‌های کلی
۴۷۳	اهداف فرعی
۴۷۶	مقایسه
۴۸۱	نمودارها
۴۸۴	انتقال باز نمودی
۴۸۸	خلاصه متن
۴۸۹	مطالعه پرسش‌ها
۴۹۰	کلید واژه‌ها
۴۹۱	مطالعه بیشتر

فصل ۱۳ ◀ تخصص و خلاقیت ۴۹۳

۴۹۶	تخصص و استدلال
۴۹۶	استدلال منطقی
۴۹۹	استدلال تداعی محور در برابر استدلال قانون محور
۵۰۲	استدلال قیاسی
۵۰۴	کسب مهارت
۵۰۵	جستجو در برابر اجرا
۵۰۷	یادگیری یک راه حل
۵۱۰	نظریه تلفیقی و آموزش و پرورش
۵۱۲	خلاقیت
۵۱۵	تأثیر محدود کننده نمونه‌ها
۵۱۷	اختراع فرآورده از طریق تصویر
۵۱۹	مدل تولید اکتشاف
۵۲۳	خلاصه متن
۵۲۴	مطالعه پرسش‌ها
۵۲۶	کلید واژه‌ها
۵۲۶	مطالعه بیشتر

فصل ۱۴ ◀ تصمیم‌گیری ۵۲۹

۵۳۱	انتخاب کردن
۵۳۱	مدل‌های جبرانی

۵۳۴	مدل غیرجبرانی
۵۳۵	انتخاب یک راهبردد
۵۳۷	برآورد احتمالات
۵۳۸	دسترس‌پذیری
۵۴۱	بیانگری
۵۴۳	نظریه‌های پردازش دوگانه در قضاوت
۵۴۴	یکپارچه‌سازی احتمالات و ارزش‌ها
۵۴۵	ارزش مورد انتظار
۵۴۶	فایده مورد انتظار
۵۴۸	فایده ذهنی مورد انتظار
۵۵۰	میزان خطر
۵۵۰	اهمیت درمان خلع
۵۵۲	ساختار ای تصمیم‌گیری
۵۵۴	خطر ادراک‌شده
۵۵۶	برنامه‌های کاربردی
۵۵۷	کمک‌های تصمیم‌گیری راهبردی
۵۵۹	تصمیم‌گیری هیئت منصفه
۵۶۲	تصمیم‌گیری مبتنی بر عمل
۵۶۶	منابع قدرت
۵۶۸	خلاصه متن
۵۷۰	مطالعه پرسش‌ها
۵۷۱	کلید واژه‌ها
۵۷۲	مطالعه بیشتر
۵۷۵	واژه‌نامه
۶۰۱	منابع

مقدمه

شناخت در بستری زبانی و فرهنگی

هیجان‌انگیزترین پیشرفت در حوزه روان‌شناسی شناختی، نظریه یا یافته تجربی خاصی نیست، بلکه در پیش گرفتن روند و جوی علمی^۱ است. روان‌شناسان شناختی علاقه‌ای روزافزون برای مطالعه مسایل پیچیده و تکلیف مربوط به واقعیات عینی نشان داده‌اند و پیشرفت قابل توجهی در فهم این داشته‌اند که مردم چگونه^۲ این تکالیف برمی‌آیند. امیدوارم یکی از نتایج این گرایش این باشد که دانشجویان، ارباب روان‌شناسی شناختی و بسیاری از فعالیت‌های روزمره‌شان را دریابند.

در این کتاب، بیشتر سعی کرده‌ام بر کاربرد روان‌شناسی شناختی تأکید کنم تا اینکه به طور معمول یک متن دانشگاهی آرایه دهم. برای نمونه، مطالعه در مسیر خواندن، در فصل‌های مربوط به الگوهای بازشناسی^۳، توجه^۴، زبان^۵، و اندریافت^۶، و سایر مؤثرهای یادگیری، عنوان‌های عمده در فصل‌های مربوط به حافظه بلندمدت و تصویرسازی دیداری^۷ است. در فصل اختصاصی^۸ و خلاقیت، نشان داده شده است که چگونه مطالعه حل مسئله^۹ در این اواخر، گسترده شده و شامل انواع مشکلاتی است که دانش‌آموزان در دروس خود با آن مواجه هستند. فصل تصمیم‌گیری، شامل بخشی است در مورد کاربرد آن در تصمیم‌گیری هیئت داوران^{۱۰} و

1. general trend

2. recognition

3. attention

4. language

5. comprehension

6. visual imagery

7. expertise

8. problem solving

9. jury

کاربرد آن در موقعیت‌های اضطراری.

به منظور یاری به دانشجویان در رابطه با مطالعه شناخت به عناوین عمومی که علاقمند به خواندن آنها هستند، مجلات و روزنامه‌های زیادی شامل عناوین معاصر برای خاطرات در حال محو شدن، از حمله به مرکز تجارت جهانی و تصمیمات سودار^۱ اعضای هیئت داوران، معرفی کرده‌ام.

رویکرد این کتاب

من از سه ملاک برای انتخاب مطالب استفاده کرده‌ام. نخست اینکه آیا مطلب، سهم مهمی در روان‌شناسی شناختی دارد؟

دوم اینکه آیا رای دانشجویان قابل دسترسی و قابل فهم و جالب خواهد بود؟ و سوم اینکه آیا مطالب با سایر مضامین کتاب هماهنگ است؟ این مطالب باید ایده‌هایی ساده برای گفتن یک داستان منسجم باشد. سه عنوان عمده در طی کتاب دیده می‌شود:

۱. پژوهش^۲

روان‌شناسان شناختی درباره عملکرد شناختی تعداد زیادی الگوهای پژوهشی ابتکاری، جهت استنباط و استنتاج به وجود آورده‌اند. در این کتاب، با هدف فهم بهتر دانشجویان از این الگوها، آزمایش‌های بسیاری با جزئیات کافی شرح داده شده است.

۲. کار نظری^۳

با رشد یک حوزه علمی، نظریه‌ها نیز رشد کرده و تغییر می‌کنند. این کتاب به توصیف نظریه‌های اولیه که بنای روان‌شناسی شناختی را گذاشته‌اند شروع می‌شود، از قبیل مدل‌های پردازش اطلاعات که از سوی برودبنت^۴ برای سخن گفتن، و اسپرلینگ^۵ در مورد دیدن، توصیف میلر^۶ از حافظه کوتاه مدت، مدل اتکینسون و شیففرین^۷ در مورد سطوح خاص پردازش و رمزگذاری،

1. biased decisions

2. research

3. theoretical work

4. Broadbent

5. Sperling

6. Miller

7. Atkinson and Shiffrin

نظریه رمزگذاری دوگانه پای ویو^۱، کار «روش»^۲ در مورد مدل‌های طبقه‌بندی کردن، دگرگونی حافظه معنایی، مدل کینچ^۳ درباره درک متن، چارچوب نظری نیوول و سیمون^۴ برای مسئله گشایی، و مطالعه کانمن و تورسکی^۵ در اکتشاف‌ها در تصمیم‌گیری. سپس نشان خواهم داد که این نظریه‌ها چگونه رشد کرده‌اند، چه از سوی خود این نظریه‌پردازها که نظرات‌شان را پیشرفت داده‌اند، یا از سوی دیگران نظریه‌های رقیب آرایه شده است. این تأکید بر پیشرفت فهم نظری، سیمای مرکزی این کتاب است.

۳. علم عصب ۲ - شناختی^۶

مطالعه مغز (علم عصب‌نگر - شناختی) اطلاعات بیشتری برای ارزیابی نظریه‌ها فراهم می‌کند. نمونه‌های این رویکرد شامل بحث ساختار مغز و روش‌شناسی (فصل ۱)، مدل‌های شبکه عصبی (فصل ۲)، استفاده از تصویرسازی ذهنی برای مطالعه مکالمات با تلفن همراه (فصل ۳)، استفاده از پرتونگاری نشانه‌ی پوزیترن (PET) برای نشان دادن اینکه ذخیره و بازیابی اطلاعات کلامی در بخش‌های متفاوتی از مغز روی می‌دهد (فصل ۴)، این پیشنهاد که نواحی مختلف مغز در حافظه ناآشکار و آشکار نقش دارند (فصل ۵)، اثر آسیب مغزی بر تخریب بازیابی کلامی (فصل ۶)، اهمیت مطالعات مغز در روشن کردن اینکه چه رفت از تصویرسازی دیداری استفاده می‌کنیم (فصل ۷)، تأثیر آسیب مغزی بر روی فقدان حافظه (فصل ۸)، و موضوعیابی اختلال‌های متفاوت در نواحی بروکا و ورنیکه مغز (فصل ۱۰). این مطالعات برای دانشجویان، پایه‌ای در مورد علم عصب‌نگر - شناختی فراهم می‌کند که می‌تواند آنها را در تحلیل رسی تخصصی‌تر، یاری کند.

سازمان‌بندی کتاب^۷

۱۴ فصل این کتاب، عناوین گسترده‌ای را شامل می‌شود؛ و اساتید می‌توانند بر عنوان دیگری را که به آن علاقمند هستند، به تفصیل شرح دهند. این کتاب به سه بخش تقسیم می‌شود: مراحل پردازش اطلاعات^۸؛ سازمان‌دهی اطلاعات^۹؛ و مهارت‌های پیچیده شناختی^{۱۰}.

- | | | |
|---|----------------------------------|---------------------------|
| 1. Paivio | 2. rosch | 3. Kintsch |
| 4. Newell and Simon | 5. Kahneman and Tversky | 6. cognitive neuroscience |
| 7. organization of the book | 8. information processing stages | |
| 9. representation and organization of knowledge | | |

بخش اول شامل یک فصل مقدماتی است و پس از آن، فصل‌های بازشناسی طرح^{۱۱}، توجه، حافظه کوتاه مدت فعال^{۱۲}، و حافظه بلند مدت^{۱۳}. این فصل‌ها توصیف می‌کنند که در طی مراحل مختلف پردازش اطلاعات، چه چیزهایی روی می‌دهد و این مراحل چگونه با هم تعامل دارند. بخش دوم شامل مباحث رمزگذاری حافظه^{۱۴}، تصویرسازی دیداری^{۱۵}، مقوله‌بندی^{۱۶}، و سازمان‌دهی معنایی^{۱۷} است. دو فصل اول در این بخش، به توصیف رمزهای متفاوت حافظه از نظر کیفیت می‌پردازد، و دو فصل بعدی در مورد سازمان‌دهی دانش در حافظه بلند مدت^{۱۸} را بحث می‌کند. بخش سوم، شامل فصل‌های درباره زبان، اندریافت و حافظه متنی^{۱۹}، حل مسئله^{۲۰}، بزرگ و خلاقیت^{۲۱}، و تصمیم‌گیری^{۲۲} است. بحث در مورد این مهارت‌های پیچیده شناختی، اغلب مرتبط با ایده‌هایی است که پیشتر در این کتاب به آن اشاره شده است.

سازمان‌بندی کتابی با عنوان «شناخت»، باید انعکاسی از این باشد که در واقع درباره شناخت چه می‌دانیم پژوهش‌ها نشان می‌دهند که داشتن یک سلسله‌مراتب، راه مؤثر ویژه‌ای، برای سازمان‌بندی دانش است (به شکل ۹ نگاه کنید). هنگامی که اطلاعات به مقوله‌های مختلف و آنها نیز به مقوله‌های ریزتر تقسیم می‌شوند، بازیابی آنها ساده‌تر صورت می‌گیرد. به نظر می‌رسد سازمان‌دهی سلسله‌مراتبی به‌ویژه هنگامی که اطلاعات بین دو تا پنج بخش دارند، مؤثرتر است. من از روی عمد چنین ساختاری را برای این کتاب انتخاب کردم، با این امید که مطالب به این صورت، برای دانشجویان دست‌یافتنی‌تر باشد. افزون بر سازمان‌دهی کتاب به سه بخش، مطالب در هر فصل، به قسمت‌ها و قطعه‌های ساده‌تر، سازمان‌دهی شده است. دانشجویان برای مرور مطالب، باید عنوان‌های ابتدای هر فصل را، خوانند.

دگرگونی‌های ویراست نهم

در هر ۱۴ فصل کتاب دگرگونی‌هایی ایجاد شده است. فصل ۱ به تشریح این موضوع می‌پردازد

10. complex cognitive skills 11. pattern recognition

12. short term working memory

13. long term memory

14. memory codes

15. visual images

16. categorization

17. semantic organization

18. organization of knowledge in long-term memory

19. comprehension and memory for text

20. problem solving

21. expertise and creativity

22. decision making

که چگونه داده‌های رفتاری، داده‌های مغز و فرایندهای شناختی استنتاجی^۱، با یکدیگر ترکیب می‌شوند تا مدلی را بسازند. فصل ۲، تغییرناپذیری ابعاد بین‌فرهنگی^۲ و کاربرد شکل‌های اسکلتی برای سازمان‌دهی الگوها^۳ را نشان می‌دهد. فصل ۳ با یک طبقه‌بندی درباره مهارت‌های توجه^۴ شروع می‌شود و شامل پژوهش‌های جدید درباره خواننده‌های دوزبانه و حواس‌پرتی ناشی از صحبت با تلفن همراه می‌گردد. فصل ۴ حاوی مطالبی در مورد معانی ضمنی آموزشی^۵ در ظرفیت محدود^۶، نارساخوانی^۷، و روابط دوسویه بین پردازش و نگهداری^۸ است. پژوهش درباره تأثیر خودسنجی، چگونگی تأثیر پرسش‌های هیجانی بر روی «پدیده سرزبان ردن»^۹، و انطباق روند مصاحبه شناختی برای کودکان در فصل ۵ اضافه شده است.

فصل ۶ نشان می‌دهد که اثر سطح پردازش^{۱۰} در مورد حافظه کوتاه‌مدت کاربرد ندارد و به معانی ضمنی آموزشی در صورت اختصاصی رمزگذاری اشاره می‌کند. فصل ۷ مطالب جدیدی درباره حافظه چشم‌انداز^{۱۱}، بحریه در استدلال فضایی^{۱۲}، و آمیختگی توصیف‌ها با عکس‌ها^{۱۳} دارد. فصل ۸ استدلال خبری^{۱۴}، تشخیص طبی را مورد بحث قرار می‌دهد و فصل ۹ شامل مطالبی در مورد افزایش تداوم‌های اشتباه^{۱۵} با افزایش سن در کودکان است. فصل ۱۰ اثر موقعیت‌ها^{۱۶} بر روی تعداد روابط فیافه‌ها^{۱۷} را مورد بحث قرار می‌دهد. فصل ۱۱ به شرح جزئیات اهمیت نظم در بنا نهادن ارتباط سببی^{۱۸}، اثر دانش قبلی بر فهم مطالب آکادمیک، مقیاس‌های خوانایی^{۱۹} که یک تحلیل بسیار خوش‌ترکب را فراهم می‌کند، و آموزش کامپیوتر - مدار^{۲۰} جهت بهبود مهارت‌های درک مطلب می‌پردازد. فصل ۱۲ به اهمیت استفاده از دیاگرام‌ها در چارچوب قراردادی خود اشاره دارد. فصل ۱۳ مطالعه‌ای را اضافه

-
- | | |
|--|---|
| 1. inferred cognitive process | 2. invariance of geons across cultures |
| 3. use of skeleton snapes to categorize patterns | 4. taxonomy of attention skills |
| 5. instructional implications | 6. limited capacity |
| 7. dyslexia | 8. reciprocal relation between processing and storage |
| 9. tip-of-the-tongue effect | 10. level of processing effect |
| 11. memory for scenes | 12. distortions in spatial reasoning |
| 13. mixing descriptions with photographs | 14. causal reasoning |
| 15. false associations | 16. effect of situations |
| 17. gestures | 18. causal relations |
| 19. readability measures | 20. computer-based training |
| 21. comprehension skills | |

کرده، که تازگی آن را افزایش داده است، به طور خلاصه وظایف را چارچوب داده و استفاده از طرح کارت خرید، جهت شرح مدل جنوپلور^۱ فصل ۱۴ کاربرد نظریه فرایند دوگانه^۲ را به قضاوت کانمن و تورسکی نشان می‌دهد، اینکه چارچوب دادن، چگونه بر روی انتخاب طرح تلفن همراه اثر می‌کند، و چگونه بررسی هیئت ژوری ممکن است بر سوگیری‌های فردی غلبه کند.

راهنمای استاد با بانک تست (۹-۴۹۱۸۵-۱۳۳-۱-۹۷۸)

این راهنما شامل عناوین فصل، اهداف یادگیری، ۴۰ پرسش چند گزینه‌ای، ۱۰ پرسش درست/نادرست، ۲ تا ۳ تفکر انتقادی، و ۵ سؤال ساده برای هر فصل می‌شود. این راهنما در وبسایت (<http://www.cengage.com/psychology/treed>) در دسترس است. نمای امتحان (۱-۴۹۲۳۵-۱۲۰-۱-۹۷۸)، یک بسته آزمون کامپیوتری است که به اساتید اجازه می‌دهد، تست‌هایی که تهیه کرده‌اند را ببینند. این هم برای دریافت‌کنندگان این کتاب (چاپ نهم) در دسترس است.

COGLAB: یک ضمیمه انتخابی برای این متن

Coglab 2.0 به دانشجویان این فرصت را می‌دهد که کاری بیش از تفکر صرف در مورد شناخت انجام دهند. Coglab 2.0 از امکانات اینترنت جهت آموزش مفاهیم از طریق آزمایش‌های مهم کلاسیک و جدید استفاده می‌کند تا نشان دهد که ذهن چگونه کار می‌کند. هیچ چیز قدرتمندتر از این نیست که دانشجویان، اثر این آزمایش‌ها را بر روی خردشان ببینند! ویژگی‌های آن عبارت است از ثبت نام ساده برای دانشجویان، اطلاعات پایه که از دانش‌جویان سراسر دنیا گردآوری می‌شود، طرح‌های بین آزمودنی که آزمایش‌های جدیدی را ممکن می‌سازد، و «نمایش سریع» خلاصه نتایج دانشجو. همچنین، شامل اطلاعات مربوط به کوشش‌های متوالی، انحراف استاندارد، و آموزش‌های بهبود عملکرد نیز می‌شود.

وبسایت همراه متن (۶-۴۹۱۸۶-۱۳۳-۱-۹۷۸)

این وبسایت آموزشی با منابع یادگیری غنی، شامل پرسش و آزمون خصوصی آنلاین فصل به فصل، امتحان نهایی، لینک‌های فصل به فصل، و واژه‌نامه است.