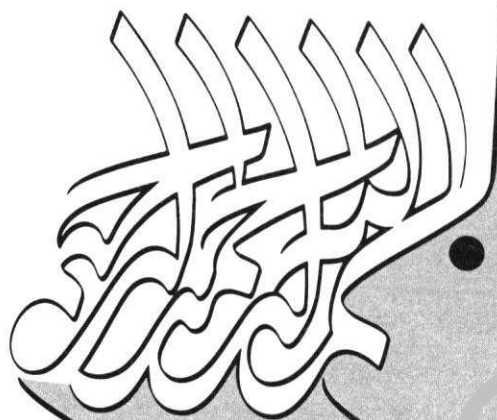




www.kerabir.com



سازمان اسناد و کتابخانه ملی
جمهوری اسلامی ایران

سرمخاسه
عنوان : نام و پیدآور : درس تمهیدیه فی الفقه الاستدلالی علی المذهب الجعفری / تالیف باقر ایروانی .
مشخصات نشر : قم : نایب ، ۱۳۹۶ -
مشخصات ظاهری : ج ۱ : ۸-۲۵۳-۵۳۲-۹۶۴-۹۷۸ دوره :
۱-۲۵۳-۵۳۲-۹۶۴-۹۷۸ ج ۲ : ۸-۲۵۳-۵۳۲-۹۶۴-۹۷۸ ج ۳ : ۵-۲۵۵-۵۳۲-۹۶۴-۹۷۸ ج ۳ .
وضعیت فهرست نویسی : فیا :
یادداشت :
یادداشت : کتاب حاضر در سالهای مختلف توسط ناشران متفاوت منتشر شده است .
یادداشت : کتابخانه :
مندرجات : ج ۱ . العبادات . - ج ۲ . السیود والشعاعات . - ج ۳ . الاحکام
موضوع : فقه جعفری - قرن ۱۲
موضوع : Islamic law , Shafari -- 20th century*
رده بندی کنگره : BP ۱۸۳/۵ الف ۹۵۴ ۱۳۹۶ :
رده بندی دیویی : ۲۹۷/۳۴۲ :
شماره کتابشناسی ملی : ۵۰۵۸۰۴۰ :

دروس متعبدية في الفقه الاستدلالي

على المذهب الجعفري

بقلم: سماحة آية الله الشيخ محمد باقر الايرواني



العبادات



در مکتب کیه فی الفلاسفة والکلام

على المذهب الجعفري

العبادات

مؤلف: آیت الله شیخ باقر ایروانی

ناشر: نصایح

تعداد صفحات: ۸۸ | وزیری

شمارگان: ۱۰۰ | شابک

شابک جلد اول: ۹۷۸-۹۶۴-۵۳۲-۲۵۳-۱

شابک دوره: ۹۷۸-۹۶۴-۵۳۲-۲۵۲-۴

مرکز پخش

فروشگاه شماره ۱: ۹۷۸-۹۶۴-۵۳۲-۲۵۳-۱

فروشگاه شماره ۱: قم | خیابان ارم | پاساژ قدس | طبقه همکف | واحد ۴۸

فروشگاه شماره ۲: ۹۷۸-۹۶۴-۵۳۲-۲۵۲-۴

فروشگاه شماره ۲: قم | بلوار معلم | مجتمع ناشران | طبقه همکف | واحد ۱۰

تلفن سفارشات: ۰۲۵) ۳۱۶۵۶

سامانه پیام کوتاه: ۳۰۰۰۴۳۱۶۶۰

فروشگاه اینترنتی

www.nasayehpub.com

رایانامه

info@nasayehpub.com

■ کلیه حقوق اثر متعلق به ناشر می باشد.

■ هرگونه تکثیر از تمام یا قسمتی از این اثر بصورت حروفچینی یا عکسبرداری، چاپ مجدد، چاپ افست، پللی کپی و انواع دیگر چاپ بدون اجازه کتبی ناشر شرعاً جایز نمی باشد و پیگرد قانونی به همراه خواهد داشت.

الفهرس

٥	مقدمة المؤلف
١١	التكليف و شروطه
١٢	١- شرائط التكليف
١٥	٢- علامات البلوغ
١٩	العبادات
٢١	كتاب الطهارة
٢٢	١- أقسام المياه و أحكامها
٢٩	٢- أحكام التخلي
٣٣	٣- الوضوء
٥٠	٤- الغسل

- ٥- التيمم ٩٢
- ٦- النجاسات ١٠٠
- ٧- المطهرات ١٣٢
- كتاب الصلاة ١٥١
- ١- الصلاة اليومية ١٥٢
- ٢- صلاة المسافر ٢٣٢
- ٣- صلاة الجماعة ٢٤٤
- ٤- صلاة الجمعة ٢٥٢
- كتاب الصوم ٢٥٧
- ١- مفطرات الصوم ٢٥٨
- ٢- شرائط صحّة الصوم ٢٦٨
- ٣- أحكام عامّة للصوم ٢٧٤
- كتاب الزكاة ٢٨١
- ١- بمّ تتعلّق الزكاة؟ ٢٨١
- ٢- شرائط عامّة ٢٨٣
- ٣- شرائط الوجوب في الانعام ٢٨٥
- ٤- شرائط الوجوب في التقدين ٢٩٠

- ٥- شرائط الوجوب في الغلات ٢٩٢
- ٦- المستحقون للزكاة ٢٩٥
- ٧- أوصاف المستحقين ٣٠١
- ٨- أحكام عامة ٣٠٦
- ٩- زكاة الفطرة و شرائط وجوبها ٣١١
- كتاب الخمس ٣٢٣
- ١- ما يجب فيه الخمس ٣٢٤
- ٢- أحكام خاصة بفاصل المؤونة ٣٣٥
- ٣- كيف يقسم الخمس؟ ٣٣٨
- كتاب الحج ٣٤٣
- ١- الحج و أحكام وجوبه ٣٤٤
- ٢- الصورة الإجمالية للحج ٣٥٧
- ٣- مواقيت الاحرام ٣٦٧
- ٤- تفاصيل أفعال الحج و العمرة ٣٧٢
- الوقوف بعرفات ٤٠٢
- ٥- محرّمات الاحرام ٤٣٢
- كتاب الجهاد ٤٦٥

١- وجوب الجهاد ٤٦٦

٢- أحكام الجهاد ٤٧٠

٣- أحكام مرتبطة بالأراضي ٤٧١

كتاب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ٤٧٥

الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ٤٧٦

مقدمة المؤلف

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام على أشرف الخلق محمد و على
أهل بيته الطيبين الطاهرين

لا اعتقد أن فكرة الحاجة إلى تجديد النظر في كتبنا الدراسية مما يختلف فيها
اثنان من طلاب حوزاتنا و بالأخص في المجال الفقهي.
فالتالب ينهي مرحلة السطوح و لا يشعر من نفسه احتياز نصف الشوط أو ربه
إلى مرحلة الاجتهاد. و السبب واضح؛ لأنّ ما يدرسه من كتب لم يشيد لزرع روح
الاجتهاد في نفس الطالب. فهو يبقى مهما كررها و أمثالها سنوات بعيدا عن المقصود
الأساسي، بل أن تلك الكتب لم يوضع الحجر الأساس فيها لتكون محورا للدراسة و
تبقى ألفاظها المطلسمة عائقا عن تلقّي الفكرة بوضوح ليعود الذهن قادرا على هضمها
و التأمل في صحتها و سقمها فهو بعد أن يصطادها و يحل الطلاس يعود منهكا



عاجزا عن التأمّلات التي تنبغي لطالب العلم و التي بها يأخذ بالتطوّر و التقدّم خطوات إلى الإمام.

و لا أظنّ أنّ الأفكار الدقيقة التي توصّل إليها علماؤنا الأبرار بحاجة إلى تعقيد أكثر من خلال الألفاظ و الرموز.

و إلى جانب ذلك يدخل طالب الحوزة مرحلة السطوح و يخرج و لا يجد أمامه ما يمثّل ذلك القسم الهائل من الروايات الذي يواجهه في مرحلة الخارج. فهو لا يعرف صورة واضحة عنها و لا يعرف كيف العلاج حالة التعارض بالرغم من أنّ المجتهد لا يكون مجتهدا إلّا بذلك. و هو لا يعرف لاستصحاب عدم الأزلي و كيفية تطبيقه رسما و لا أثر بل الاصول العملية بشكل عام لا يعرف كيفية تطبيقها.

و بتعبير شامل لا يعرف ربط ما قرأه في علم الاصول بما يحتاج إلى استنباطه من أحكام في الفقه. و يبقى التلاقح بين الفقه و الاصول خفياً عليه إلى ان يجتاز فترة طويلة في بحوث الخارج.

لهذه الأسباب و غيرها عادت فكرة النظر في مناهج الدراسة قضية ضرورية، و لكنّ الفكرة بقدر ما هي ضرورية صعبة المنال و الطريق إليها ذو أشواك فمن الذي يتصدّى و كيف يتصدّى و كيف يقبل منه و كيف و كيف و كيف....

إنّ قوّة الاخلاص التي تسلّح بها أمثال الشهيد الثاني و الشيخ الأعظم ليس لها نظير، و هي كما نعلم ذات دور فعّال في فوزهما و نجاحهما. فالكاتب مهما أوتي من قوى علمية و جودة في الكتابة يبقى بحاجة ماسة إلى التوفيق الإلهي لقبول عمله و

انجازه و سدّه الفراغ بشكل جيّد، و ذلك لا يتمّ إلّا بالإخلاص و العمل لله سبحانه لا غير.

و انطلاقاً من قاعدة الميسور لا يسقط بالمعسور أخذت تلك الفكرة التي عاشت معنا فترة من الزمن قوّة تنبثق إلى عالم الفعلية من خلال هذا الكتاب الذي كتب ليكون بمنزلة دروس تمهيدية في الفقه الاستدلالي يدرسها الطالب بعد اجتيازه دراسة بعض الشئون الفقهية.

و بعد أن تمّت كتابة بعض فصول الكتاب عرضتها على بعض الإخوة فلاحظ عليها وجود دقّة في بعض المواضع التي قد لا تتناسب و افتراض الطالب في مراحلها الأولى. و من هنا حاولنا تجريدنا من تلك المواضع الدقيقة، فنشأ من ذلك القسم الأوّل و كان هذا هو القسم الثاني.

و حاول الكتاب تأكيد نقاط اشير من بينها إلى:

- ١- عرض مقدار غير قليل من الروايات في كلّ مسألة ليكون الطالب على أهبة الاستعداد لمواجهة ذلك الكم العظيم من الروايات في مرحلة الخراج.
- ٢- عرض الروايات المتعارضة و توضيح طريقة علاجها.
- ٣- تأكيد ربط أحكام الفقه بقواعد الاصول لتتضح بذلك فائدة علم الاصول و مقدار الحاجة إليه.

٤- الإشارة إلى بعض النكات الرجالية ليستعد الطالب لمواجهة التفاصيل في

مرحلة الخارج و ليتفاعل معها في وقت أقرب.

٥- حاول الكتاب أن لا يوجد بالألفاظ و لا يشح بها و يضغط بعض الأفكار

العميقة في عبارات صغيرة حفاظا على العلاقة بين التلميذ و استاذة.

٦- عملية عرض الأحكام الفقهية و الاستدلال عليها لم تتم إلّا في بعض قليل

مما أشار إليه فقهاؤنا الأبرار؛ لأنّ مقصودنا تدريب الطالب على عملية الاجتهاد و

تقديم رأس الخيط له، و ذلك لا يتوقّف على استعراض جميع الأحكام و الاستدلال

عليها بل إنّ ذلك التوسّع يوجب التشويش على الطالب و عدم الوصول إلى المقصود.

٧- طريقة الاستدلال لم نغم على أساس رأي فقيه معين بل نلاحظ ما هو

الأنسب لتدريب الطالب.

و نرجو من الأساتذة الكرام في المواسع المبصرة التي لا تكلف التلاميذ شيئا

توجيههم إلى بعض التمرينات؛ فنحن نشير في كل مسألة إلى رواية واحدة من بين

مجموع روايات إن كانت، و بإمكان الأساتذة مطالبة التلاميذ بالفحص عن رواية

اخرى صحيحة السند و عرضها عليهم.

كما اننا التزمنا الإشارة إلى كون الرواية صحيحة أو موثقة و المناسب للأساتذة

الكرام توضيح ذلك من خلال بيان حال كل راو واقع في السند لئلا يتعرف الطالب

على حال رجال أحاديثنا الأمر الذي سوف يسهّل عليه كثيرا ممّا يواجهه في مرحلة

الخارج.

و يبقى الكتاب كمحاولة لا أكثر تحتاج في سدّ فجواتها و اصلاح ما فيها من خلل

إلى بذل محاولات اخرى من قبل أساتذة أكثر كفاءة، و اليد الواحدة إذا لم تتمكن

من حمل الثقل فبتعاون الأيدي يتيسر كل عسير. و آخر دعوانا أن الحمد لله ربّ
العالمين و نسأل جميع اخواننا الدعاء بالقبول و التوفيق الالهي.

باقر الايرواني

٣/صفر المظفر/١٤١٧ هـ

قم المشرفة

www.ketab.ir