



دانشگاه پیام نور

نظریه‌های شخصیت

(کارشناسی ارشد روان‌شناسی)

www.ketab.ir

دکتر مجید صفاری‌نیا

سرشناسه	صفری‌نیا، مجید، ۱۳۴۵ -
عنوان و نام پدید آور	نظریه‌های شخصیت (کارشناسی‌ارشد روان‌شناسی) / مجید صفری‌نیا؛ ویراستار علمی احمد علی‌پور؛ تهیه و تولید دفتر تدوین و تولید کتب و محتوای آموزشی.
مشخصات نشر	تهران: دانشگاه پیام‌نور، ۱۳۹۷.
مشخصات ظاهری	۳۲۹ ص: مصور، جدول.
فروست	دانشگاه پیام نور؛ ۲۱۲۲. گروه روان‌شناسی؛ ۱/۷۶
شابک	978 - 964 - 14 - 0169 - 8
وضعیت فهرست نویسی	فیبا
یادداشت	کتابنامه.
موضوع	شخصیت -- آموزش برنامه‌ای
موضوع	Personality -- Programmed instruction
ضوع	شخصیت -- راهنمای آموزشی (عالی)
ضوع	Personality -- Study and teaching (Higher)
شناسه افزوده	علی‌پور، احمد، ۱۳۴۵، ویراستار
شناسه افزوده	Alipour, Ahmad
شناسه افزوده	دانشگاه پیام نور
شناسه افزوده	Payam Noor University
شناسه افزوده	دانشگاه پیام نور. دفتر تدوین و تولید کتب و محتوای آموزشی
رده بندی کنگره	۱۳۹۷ ن ۷ ص / BF۶۹۸
رده بندی دیویی	۱۳۹۷
شماره کتابشناسی ملی	۱۳۹۷



دانشگاه پیام‌نور

نظریه‌های شخصیت

مؤلف: دکتر مجید صفری‌نیا

ویراستار علمی: دکتر احمد علی‌پور

تهیه و تولید: دفتر تدوین و تولید کتب و محتوای آموزشی

لیتوگرافی، چاپ و صحافی: مرکز چاپ و توزیع دانشگاه پیام‌نور

شمارگان: ۵۰۰ نسخه

نوبت و تاریخ چاپ: چاپ اول دی ۱۳۹۷

شابک: ۸ - ۰۱۶۹ - ۱۴ - ۹۶۴ - ۹۷۸

ISBN: 978 - 964 - 14 - 0169 - 8

فروش این کتاب فقط از طریق نمایندگی‌های دانشگاه پیام نور مجاز می‌باشد و فروش

آن در سایر مراکز فروش کتاب موجب تعقیب قانونی فروشنده خواهد گردید.

(کلیه حقوق مادی و معنوی این اثر محفوظ و متعلق به دانشگاه پیام نور است. تولید، کپی یا خلاصه‌برداری، نشر و ترجمه، چاپ، افست، توزیع گسترده، تهیه CD و ... این اثر یا بخشی از آن اعم از متن، طرح پشت و روی جلد و... بدون اخذ مجوز کتبی از معاونت فناوری و پژوهش دانشگاه خلاف مقررات و تعرض به حقوق مادی و معنوی دانشگاه است. متخلفین وفق قانون حمایت از مولفان و مصنفان و هنرمندان دارای مسئولیت حقوقی و کیفری بوده و تحت پیگرد قرار می‌گیرند.)

قیمت: ۲۰۵۰۰۰ ریال

آدرس فروشگاه مرکزی چاپ و انتشارات دانشگاه پیام‌نور: تهران، خیابان شهید رجایی،
نرسیده به تقاطع آزادگان، جنب ورزشگاه یادآوران. تلفن: ۵۵۵۰۲۱۰۴ - ۵۵۰۹۸۳۸

سایت فروش اینترنتی: <http://digibook.pnu.ac.ir>

فهرست مطالب

پیشگفتار.....	هفده
مقدمه.....	نوزده
فصل اول. بررسی شخصیت، روش‌های ارزیابی، پژوهش و نظریه‌ها.....	۱
هدف کلی.....	۱
هدف‌های یادگیری.....	۱
۱-۱ روان‌شناسی شخصیت.....	۱
۲-۱ تعریف‌های شخصیت.....	۲
۱-۲-۱ آن‌گونه که دیگران ما در نظر می‌گیرند.....	۲
۲-۲-۱ ویژگی‌های بادوام.....	۳
۳-۲-۱ ویژگی‌های منحصربه‌فرد.....	۴
۳-۱ مفاهیم و نظریه‌های شخصیت.....	۴
۴-۱ دیدگاه‌های روان‌شناسی شخصیت.....	۵
۵-۱ ارزیابی شخصیت.....	۷
۶-۱ پژوهش در نظریه شخصیت.....	۹
۱-۶-۱ اصطلاحات و مفاهیم.....	۱۰
۲-۶-۱ روش بالینی.....	۱۳
۳-۶-۱ روش آزمایشی.....	۱۴
۴-۶-۱ روش همبستگی.....	۱۷
۵-۶-۱ ضریب همبستگی.....	۱۹
۷-۱ روش‌های ارزیابی و پژوهش در شخصیت.....	۲۰
۱-۷-۱ پرسش‌نامه‌های خودسنجی.....	۲۱
۲-۷-۱ فنون فرافکن.....	۲۳
۳-۷-۱ مصاحبه‌های بالینی.....	۲۷

۲۸	۴-۷-۱ ارزیابی رفتار.....
۲۹	۵-۷-۱ نمونه‌گیری از فکر.....
۳۰	خلاصه فصل اول.....
۳۱	خودآزمایی چهارگزینه‌ای فصل اول.....
۳۲	خودآزمایی تشریحی فصل اول.....
۳۳	منابعی برای مطالعه بیشتر.....
۳۷	فصل دوم. روان‌کاوی.....
۳۷	هدف کلی.....
۳۷	هدف‌های یادگیری.....
۳۷	۱-۲. نمونه فروید-تاریخچه زندگی (۱۹۳۹-۱۸۵۶).....
۳۸	۱-۲. اولین عوامل تأثیرگذار بر نظریه فروید.....
۴۱	۲-۲. نظریه فروید.....
۴۳	۱-۲-۲. مفاهیم اساسی نظریه فروید.....
۴۳	۲-۲-۲. نهاد.....
۴۴	۳-۲-۲. خود.....
۴۴	۴-۲-۲. فراخود.....
۴۵	۵-۲-۲. رابطه بین نهاد، من، فر خود.....
۴۶	۳-۲. نقش نیروهای هوشیار، ناهوشیار و نیمه‌هوشیار در شخصیت.....
۴۶	۴-۲. غرایز و خصوصیات آن‌ها.....
۴۷	۵-۲. اضطراب.....
۴۸	۶-۲. مکانیسم‌های دفاعی.....
۵۴	۷-۲. مراحل رشد روانی - جنسی.....
۶۰	۸-۲. روش‌های ارزیابی و پژوهش در نظریه فروید.....
۶۵	۹-۲. ارزیابی از نظریه فروید.....
۶۶	خلاصه فصل دوم.....
۶۷	خودآزمایی چهارگزینه‌ای فصل دوم.....
۶۸	خودآزمایی تشریحی فصل دوم.....
۶۸	منابعی برای مطالعه بیشتر.....
۷۱	فصل سوم. روان‌شناسی خود و روابط شئ.....
۷۱	هدف کلی.....
۷۱	هدف‌های یادگیری.....
۷۱	۱-۳. روان‌شناسی خود.....
۷۲	۲-۳. محدودیت‌ها و نگرانی‌ها.....
۷۳	۳-۳. آنا فروید-تاریخچه زندگی (۱۸۹۵-۱۹۸۲).....

۷۴	۴-۳ نظریهٔ آنا فروید
۷۵	۵-۳ مکانیسم‌های دفاعی
۷۶	۶-۳ خدمات آنا فروید به روان‌کاوی
۷۶	۷-۳ هاینز کوهاث - تاریخچهٔ زندگی (۱۹۱۳-۱۹۸۱)
۷۸	۸-۳ نظریه کوهاث
۸۰	۹-۳ ارزیابی نظریهٔ روابط شیء
۸۱	۱۰-۳ درآمدی بر نظریهٔ روابط شیء
۸۲	۱۱-۳ ملانی کلاین - تاریخچهٔ زندگی (۱۸۸۲-۱۹۶۰)
۸۳	۱۲-۳ نظریهٔ ملانی کلاین
۸۴	۱۳-۳ مفاهیم اولیهٔ کلاین
۸۴	۱-۱۳-۳ رصعت افسرده
۸۴	۲-۱۳-۳ جمعیت پارانوئید-اسکیزوئید
۸۵	۱۴-۳ اشیاء درونی
۸۵	۱۵-۳ سازمان شخصیت بیماگونه
۸۵	۱۶-۳ تکنیک‌های کلاینی
۸۵	خلاصهٔ فصل سوم
۸۶	خودآزمایی چهارگزینه‌ای فصل سوم
۸۷	خودآزمایی تشریحی فصل سوم
۸۷	منابعی برای مطالعهٔ بیشتر
۹۱	فصل چهارم. روان‌شناسی تحلیلی
۹۱	هدف کلی
۹۱	هدف‌های یادگیری
۹۲	۱-۴ کارل گوستاو یونگ - تاریخچهٔ زندگی (۱۸۷۵-۱۹۶۱)
۹۴	۲-۴ مفاهیم و اصول بنیادی
۹۴	۱-۲-۴ روان
۹۷	۲-۲-۴ ایگو (خود، من)
۹۷	۳-۲-۴ ناهوشیار شخصی
۹۷	۴-۲-۴ ناهوشیار جمعی
۹۸	۵-۲-۴ کهن الگوها
۹۹	۶-۲-۴ پرسونا
۱۰۰	۷-۲-۴ سایه
۱۰۱	۸-۲-۴ آنیما و آنیموس
۱۰۲	۹-۲-۴ خود
۱۰۴	۳-۴ نظریه تپ‌های روان‌شناختی
۱۰۵	۱-۳-۴ برون‌گرایی و درون‌گرایی

۱۰۶	..... ۴-۴ تیپ شناسی
۱۰۶	..... ۴-۴-۱ تیپ برون‌گرای متفکر
۱۰۷	..... ۴-۴-۲ تیپ درون‌گرای متفکر
۱۰۷	..... ۴-۴-۳ تیپ درون‌گرای احساسی
۱۰۸	..... ۴-۴-۴ تیپ برون‌گرای احساسی
۱۰۸	..... ۴-۴-۵ تیپ درون‌گرای حسی
۱۰۹	..... ۴-۴-۶ تیپ برون‌گرای حسی
۱۰۹	..... ۴-۴-۷ تیپ درون‌گرای شهودی
۱۱۰	..... ۴-۴-۸ تیپ برون‌گرای شهودی
۱۱۰	..... ۴-۵-۵ رشد شخصیت
۱۱۰	..... ۴-۵-۱ خود کوفایی (تحقق خود)
۱۱۱	..... ۴-۵-۲ روان‌نژندی و روان‌پریشی
۱۱۱	..... ۴-۵-۳ تحول رشد
۱۱۱	..... ۴-۶ مراحل رشد
۱۱۳	..... ۴-۷ ارزیابی و پژوهش در نظریه یونگ
۱۱۵	..... ۴-۸ ارزیابی از نظریه یونگ
۱۱۶	..... خلاصه فصل چهارم
۱۱۷	..... خودآزمایی چهارگزینه‌ای فصل چهارم
۱۱۸	..... خودآزمایی تشریحی فصل چهارم
۱۱۹	..... منابعی برای مطالعه بیشتر
۱۲۱	..... فصل پنجم. روان‌شناسی فردی
۱۲۱	..... هدف کلی
۱۲۱	..... هدف‌های یادگیری
۱۲۱	..... ۵-۱ آلفرد آدلر-تاریخچه زندگی (۱۸۷۰-۱۹۳۷)
۱۲۴	..... ۵-۲ مفاهیم و اصول بنیادی
۱۲۴	..... ۵-۲-۱ روان‌شناسی فردی
۱۲۵	..... ۵-۲-۲ برتری جویی
۱۲۶	..... ۵-۲-۳ تحول خلاق و علاقه اجتماعی
۱۲۸	..... ۵-۲-۴ احساس حقارت و تلاش برای برتری
۱۲۸	..... ۵-۲-۵ سبک زندگی و خود خلاق
۱۲۹	..... ۵-۳ رشد شخصیت
۱۲۹	..... ۵-۳-۱ سه موضوع اساسی رشد در زندگی
۱۳۰	..... ۵-۳-۲ تأثیر والدگری در ابتدای کودکی
۱۳۱	..... ۵-۴ ترتیب تولد
۱۳۲	..... ۵-۵ رشد هوش

۱۳۳	۶-۵ رشد سبک زندگی سازنده.....
۱۳۳	۱-۶-۵ رشد سبک زندگی مخرب.....
۱۳۴	۷-۵ چهار تیپ اصلی سبک زندگی.....
۱۳۴	۱-۷-۵ تیپ سلطه‌گر.....
۱۳۵	۲-۷-۵ تیپ گیرنده.....
۱۳۵	۳-۷-۵ تیپ اجتنابی.....
۱۳۵	۴-۷-۵ تیپ مفید برای اجتماع.....
۱۳۶	۸-۵ تحلیل رویا.....
۱۳۶	۹-۵ روان‌درمانی آدلری.....
۱۳۷	۱۰-۵ ارزیابی و پژوهش در نظریه آدلر.....
۱۳۹	۱۱-۵ عادات ناری.....
۱۳۹	۱۲-۵ ارزیابی از نظریه آدلر.....
۱۴۱	خلاصه فصل پنجم.....
۱۴۲	خودآزمایی چهارگانه ی فصل پنجم.....
۱۴۳	خودآزمایی تشریحی فصل پنجم.....
۱۴۳	منابعی برای مطالعه بیشتر.....
۱۴۵	فصل ششم. روان تحلیل‌گری اجتماعی و ذهنی.....
۱۴۵	هدف کلی.....
۱۴۵	هدف‌های یادگیری.....
۱۴۵	۱-۶ کارن هورنای-تاریخچه زندگی (۱۸۸۵-۱۹۵۲).....
۱۴۸	۲-۶ ماهیت اصلی وجود بشریت.....
۱۴۸	۳-۶ مفاهیم اساسی.....
۱۴۸	۱-۳-۶ نیاز کودکی به امنیت.....
۱۴۹	۲-۳-۶ رقابت‌جویی افراطی.....
۱۵۰	۳-۳-۶ رشد رقابت شخصی.....
۱۵۰	۴-۶ سبب‌شناسی اختلالات روانی در خانواده.....
۱۵۱	۵-۶ استفاده از راهبردهای روان‌رنجور برای فائق آمدن بر احساس اضطراب اساسی.....
۱۵۲	۱-۵-۶ نیاز روان‌نژند برای عاطفه و تأیید.....
۱۵۲	۲-۵-۶ نیاز روان‌نژند برای داشتن همسری سلطه‌طلب.....
۱۵۲	۳-۵-۶ نیاز روان‌رنجور به محدودکردن زندگی با مرزهای باریک.....
۱۵۳	۴-۵-۶ نیاز روان‌رنجور به قدرت.....
۱۵۴	۵-۵-۶ نیاز روان‌رنجور به استعمار دیگران.....
۱۵۴	۶-۵-۶ نیاز روان‌رنجور به تأیید و اعتبار و منزلت اجتماعی.....
۱۵۴	۷-۵-۶ نیاز روان‌رنجور به تحسین.....
۱۵۵	۸-۵-۶ تمایل روان‌رنجور به پیشرفت شخصی.....

۱۵۵	۹-۵-۶ نیاز روان‌رنجور به خودکارآمدی و استقلال.....
۱۵۶	۱۰-۵-۶ نیاز روان‌رنجور به کمال.....
۱۵۶	۶-۶ سه گرایش روان‌رنجور اساسی.....
۱۵۶	۱-۶-۶ گرایش مطیع.....
۱۵۶	۲-۶-۶ گرایش پرخاشگر و متخاصم.....
۱۵۷	۳-۶-۶ شخصیت جدا.....
۱۵۷	۷-۶ تضادهای اساسی در روان‌رنجوری.....
۱۵۸	۸-۶ انتقادات هورنای به نظریه فروید.....
۱۵۹	۱-۸-۶ آیا زن‌ها واقعاً تمایل دارند که مرد باشند؟ گریز از زنانگی.....
۱۶۰	۲-۸-۶ آیا زنان واقعاً از رنج کشیدن لذت می‌برند؟.....
۱۶۲	۹-۶ در راه انسان‌گرایی هورنای به رشد.....
۱۶۳	۱-۶ از ردیگانگی و خودآرمانی.....
۱۶۴	۱۱-۶ برونی‌ساز، تلاش برای نگهداری از خودآرمانی.....
۱۶۴	۱۲-۶ ارزیابی نظریه هورنای.....
۱۶۵	خلاصه فصل ششم.....
۱۶۶	خودآزمایی چهارگزینه‌ای فصل ششم.....
۱۶۷	خودآزمایی تشریحی فصل ششم.....
۱۶۷	منابعی برای مطالعه بیشتر.....
۱۷۱	فصل هفتم. صفات شخصیت.....
۱۷۱	هدف کلی.....
۱۷۱	هدف‌های یادگیری.....
۱۷۱	۱-۷ گوردن آلپورت-تاریخچه زندگی (۱۹۶۷-۱۸۹۷).....
۱۷۳	۲-۷ تعریف شخصیت از دید آلپورت.....
۱۷۳	۳-۷ مفاهیم اساسی.....
۱۷۳	۱-۳-۷ نقش هوشیاری.....
۱۷۳	۲-۳-۷ دیدگاه انسان‌گرایی به شخصیت.....
۱۷۴	۳-۳-۷ تنوری صفات.....
۱۷۴	۴-۳-۷ صفات شخصیت.....
۱۷۵	۵-۳-۷ صفات بنیادین، صفات اصلی صفات ثانویه.....
۱۷۶	۶-۳-۷ سطوح یکپارچه‌سازی در شخصیت.....
۱۷۶	۴-۷ شخصیت سالم (بالغ).....
۱۷۷	۵-۷ رشد شخصیت.....
۱۷۷	۱-۵-۷ خودجسمانی.....
۱۷۸	۲-۵-۷ هویت خود.....
۱۷۸	۳-۵-۷ عزت نفس.....

۱۷۸.....	۴-۵-۷ گسترش خود
۱۷۸.....	۵-۵-۷ خودانگاره
۱۷۹.....	۶-۵-۷ خود به عنوان حریفی عاقل
۱۷۹.....	۷-۵-۷ تلاش شخصی
۱۷۹.....	۸-۵-۷ خود آشنا
۱۷۹.....	۶-۷ مداومت و تغییر در رشد شخصیت
۱۸۰.....	۷-۷ خودمختاری کارکردی
۱۸۱.....	۱-۷-۷ خودمختاری کارکردی مستمر
۱۸۱.....	۲-۷-۷ خودمختاری کارکردی شخصی
۱۸۲.....	۸-۷ هدف‌های نظریه آپورت
۱۸۲.....	۹-۷ بررسی ارزش‌ها
۱۸۳.....	۱۰-۷ ارتقا در نظریه آپورت
۱۸۳.....	۱۱-۷ ارزیابی و پژوهش در نظریه آپورت
۱۸۴.....	۱۱-۷ ارزیابی از نظر آپورت
۱۸۴.....	خلاصه فصل هفتم
۱۸۵.....	خودآزمایی چهارگزینه‌ای فصل هفتم
۱۸۶.....	خودآزمایی تشریحی فصل هفتم
۱۸۷.....	منابع برای مطالعه بیشتر
۱۸۹.....	فصل هشتم. نظام‌های ساختاری
۱۸۹.....	هدف کلی
۱۸۹.....	هدف‌های یادگیری
۱۸۹.....	۱-۸ ریموند کتل -تاریخچه زندگی (۱۹۰۵-۱۹۹۸)
۱۹۱.....	۲-۸ مفاهیم و اصول نظریه کتل
۱۹۲.....	۱-۲-۸ تحلیل عاملی
۱۹۲.....	۲-۲-۸ دسته‌بندی صفات از دید کتل
۱۹۳.....	۳-۲-۸ صفات سرشتی و صفات محیط ساخته
۱۹۳.....	۴-۲-۸ صفات توانشی، خلقی و پوششی
۱۹۴.....	۵-۲-۸ صفات سطحی در برابر صفات عمقی
۱۹۴.....	۶-۲-۸ صفات عمقی. عوامل اصلی شخصیت
۱۹۵.....	۷-۲-۸ صفات پوششی (ارگ‌ها، احساس‌ها و نگرش‌ها)
۱۹۶.....	۸-۲-۸ زنجیره تابعیت و شبکه پوششی
۱۹۶.....	۳-۸ مراحل رشد شخصیت
۱۹۷.....	۴-۸ ارزیابی و پژوهش در نظریه کتل
۱۹۸.....	۵-۸ ارزیابی از نظریه کتل
۱۹۸.....	خلاصه فصل هشتم

۱۹۹	..... خودآزمایی چهارگزینه‌ای فصل هشتم.
۲۰۰	..... خودآزمایی تشریحی فصل هشتم.
۲۰۰	..... منابعی برای مطالعه بیشتر.
۲۰۱	..... فصل نهم. ابعاد شخصیت.
۲۰۱	..... هدف کلی.
۲۰۱	..... هدف‌های یادگیری.
۲۰۱	..... ۱-۹ هانس آیزنک- تاریخچه زندگی (۱۹۹۷-۱۹۱۶).
۲۰۳	..... ۲-۹ مفاهیم اساسی.
۲۰۳	..... ۱-۲-۹ تعریف شخصیت.
۲۰۳	..... ۱-۲-۹ ابعاد شخصیت.
۲۰۴	..... ۲-۲-۹ درون‌گرایی- برون‌گرایی.
۲۰۵	..... ۴-۲-۹ روان‌رنجورخویب- ثبات هیجانی.
۲۰۵	..... ۵-۲-۹ روار پریش‌خویی- کنترل تکانه.
۲۰۵	..... ۶-۲-۹ رابطه بین دره درون‌گرایی و روان‌رنجورخویی- ثبات هیجانی.
۲۰۶	..... ۳-۹ نقش اصلی وراثت.
۲۰۶	..... ۴-۹ ارزیابی و پژوهش در نظریه آیزنک.
۲۰۶	..... ۵-۹ مدل پنج عاملی شخصیت: رابرت کبری و پل کاستا.
۲۰۸	..... ۶-۹ مدل شش عاملی شخصیت: مایکال استون و کیسلی.
۲۰۹	..... خلاصه فصل نهم.
۲۱۰	..... خودآزمایی چهارگزینه‌ای فصل نهم.
۲۱۱	..... خودآزمایی تشریحی فصل نهم.
۲۱۱	..... منابعی برای مطالعه بیشتر.
۲۱۳	..... فصل دهم. تقویت و رفتارگرایی رادیکال.
۲۱۳	..... هدف کلی.
۲۱۳	..... هدف‌های یادگیری.
۲۱۳	..... ۱-۱۰ بوروس فردریک اسکینر- تاریخچه زندگی (۱۹۰۴-۱۹۹۹).
۲۱۶	..... ۲-۱۰ اصول و مفاهیم.
۲۱۷	..... ۳-۱۰ بررسی شخصیت براساس رفتارگرایی رادیکال.
۲۱۸	..... ۱-۳-۱۰ تقویت.
۲۱۸	..... ۲-۳-۱۰ رفتار پاسخگر و رفتار کنشگر.
۲۱۹	..... ۳-۳-۱۰ شرطی کنشگر.
۲۲۰	..... ۴-۳-۱۰ جعبه اسکینر.
۲۲۱	..... ۵-۳-۱۰ برنامه‌های تقویت.
۲۲۲	..... ۶-۳-۱۰ شکل‌دهی رفتار.

۲۲۳	.....۱۰-۳-۷ رفتار خرافانی
۲۲۳	.....۱۰-۴ تقویت و مشکلات انسان
۲۲۴	.....۱۰-۵ اختلالات رفتاری و رفتاردرمانی
۲۲۵	.....۱۰-۶ اقتصاد ژتونی
۲۲۶	.....۱۰-۷ ارزیابی و پژوهش در نظریه اسکینر
۲۲۶	.....۱۰-۸ ارزیابی از نظریه اسکینر
۲۲۸	..... خلاصه فصل دهم
۲۲۹	..... خودآزمایی چهارگزینه‌ای فصل دهم
۲۳۰	..... خودآزمایی تشریحی فصل دهم
۲۳۰	..... منابعی برای مطالعه بیشتر
۲۳۳	..... فصل یازدهم. نظریه یادگیری مشاهده‌ای
۲۳۳	..... هدف کلی
۲۳۳	..... هدف‌های یادگیری
۲۲۷	..... ۱۱-۱ آلبرت بندورا- تاریخچه زندگی (۱۹۲۸)
۲۳۶	..... ۱۱-۲ نظریه الگوبرداری و یادگیری مشاهده‌ای
۲۳۷	..... ۱۱-۳ سه مدل پایه یادگیری
۲۳۸	..... ۱۱-۴ عوامل مشترک مؤثر بر الگوگیری
۲۳۹	..... ۱۱-۴-۱ فرایندهای یادگیری مشاهده‌ای
۲۳۹	..... ۱۱-۴-۲ تقویت خود
۲۳۹	..... ۱۱-۵ احساس کارآمدی
۲۴۰	..... ۱۱-۶ منابع خودکارآمدی
۲۴۰	..... ۱۱-۶-۱ تجربیات موفق یا موفقیت در عملکرد
۲۴۰	..... ۱۱-۶-۲ الگوسازی اجتماعی یا تجربیات جانشینی
۲۴۱	..... ۱۱-۶-۳ ترغیب اجتماعی یا قانع‌سازی کلامی
۲۴۱	..... ۱۱-۶-۴ واکنش‌های روانی یا برانگیختگی فیزیولوژیکی و هیجانی
۲۴۱	..... ۱۱-۷ مراحل الگوسازی و احساس کارایی
۲۴۲	..... ۱۱-۸ کاربرد نظریه بندورا در درمان
۲۴۳	..... ۱۱-۹ ارزیابی و پژوهش در نظریه بندورا
۲۴۳	..... ۱۱-۱۰ ارزیابی از نظریه بندورا
۲۴۴	..... خلاصه فصل یازدهم
۲۴۵	..... خودآزمایی چهارگزینه‌ای فصل یازدهم
۲۴۶	..... خودآزمایی تشریحی فصل یازدهم
۲۴۶	..... منابعی برای مطالعه بیشتر

۲۴۹	فصل دوازدهم. سلسله مراتب نیازها
۲۴۹	هدف کلی
۲۴۹	هدف های یادگیری
۲۴۹	۱-۱۲ ابراهام مزلو-تاریخچه زندگی (۱۹۷۰-۱۹۰۸)
۲۵۲	۲-۱۲ اصول و مفاهیم
۲۵۲	۱-۲-۱۲ سلسله مراتب نیازها
۲۵۳	۲-۲-۱۲ نیازهای اولیه و یا کمبود
۲۵۴	۳-۲-۱۲ نیازهای فیزیولوژیک
۲۵۴	۴-۲-۱۲ نیازهای ایمنی
۲۵۵	۵-۲-۱۲ نیاز به تعلق و دوست داشتن
۲۵۶	۶-۱-۱۲ نیاز به احترام
۲۵۶	۷-۱-۱۲ فرا نیازها
۲۵۸	۳-۱۲ بررسی خود شکوفایی
۲۶۱	۱-۳-۱۲ داشت های از خود شکوفایی
۲۶۳	۴-۱۲ ارزیابی و پیشرفت در سبب مزلو
۲۶۴	۵-۱۲ ارزیابی از نظریه مزلو
۲۶۷	خلاصه فصل دوازدهم
۲۶۸	خودآزمایی چهارگزینه ای فصل دوازدهم
۲۶۹	خودآزمایی تشریحی فصل دوازدهم
۲۶۹	منابعی برای مطالعه بیشتر
۲۷۱	فصل سیزدهم. خود شکوفایی
۲۷۱	هدف کلی
۲۷۱	هدف های یادگیری
۲۷۱	۱-۱۳ کار راجرز-تاریخچه زندگی (۱۹۸۷-۱۹۰۲)
۲۷۴	۲-۱۳ اصول و مفاهیم
۲۷۴	۱-۲-۱۳ تجربه شخصی
۲۷۵	۲-۲-۱۳ انگیزه اساسی: تمایل به خود شکوفایی
۲۷۹	۳-۱۳ رشد خود در کودکی
۲۸۰	۴-۱۳ توجه مثبت
۲۸۱	۵-۱۳ شرایط ارزش
۲۸۲	۱-۵-۱۳ همخوانی و ناهمخوانی
۲۸۲	۶-۱۳ ویژگی های افراد کامل
۲۸۳	۷-۱۳ کاربرد نظریه راجرز برای درمان
۲۸۴	۸-۱۳ گروه های رویارویی
۲۸۵	۹-۱۳ ارزیابی و پژوهش در نظریه مزلو

۲۸۶	.....	۱۰-۱۳ ارزیابی نظریه راجرز.....
۲۸۷	.....	خلاصه فصل سیزدهم.....
۲۸۹	.....	خودآزمایی چهارگزینه‌ای فصل سیزدهم.....
۲۹۰	.....	خودآزمایی تشریحی فصل سیزدهم.....
۲۹۰	.....	منابعی برای مطالعه بیشتر.....
۲۹۳	.....	فصل چهاردهم. سازه‌های شخصی.....
۲۹۳	.....	هدف کلی.....
۲۹۳	.....	هدف‌های یادگیری.....
۲۹۳	.....	۱-۱۴ جورج کی-تاریخچه زندگی (۱۹۰۵-۱۹۶۷).....
۲۹۵	.....	۲-۱۴ مفاهیم اصلی.....
۲۹۵	.....	۱-۲-۱۴ همه انسان‌ها دشمن هستند.....
۲۹۶	.....	۳-۱۴ نظریه سازه شخصی.....
۲۹۷	.....	۴-۱۴ سازه‌های شخصی.....
۲۹۷	.....	۱-۴-۱۴ اصل تبعی سازنده.....
۲۹۸	.....	۲-۴-۱۴ اصل تبعی فردیت.....
۲۹۸	.....	۳-۴-۱۴ اصل تبعی سازمان.....
۲۹۸	.....	۴-۴-۱۴ اصل تبعی دوگانگی.....
۲۹۹	.....	۵-۴-۱۴ اصل تبعی انتخاب.....
۲۹۹	.....	۶-۴-۱۴ اصل تبعی گستره.....
۲۹۹	.....	۷-۴-۱۴ اصل تبعی تجربه.....
۳۰۰	.....	۸-۴-۱۴ اصل تبعی نوسان.....
۳۰۰	.....	۹-۴-۱۴ اصل تبعی تجزیه.....
۳۰۱	.....	۱۰-۴-۱۴ اصل تبعی اشتراک.....
۳۰۱	.....	۱۱-۴-۱۴ اصل تبعی جامعه‌جویی.....
۳۰۱	.....	۵-۱۴ ارزیابی و پژوهش در نظریه کلی.....
۳۰۲	.....	۱-۵-۱۴ آزمون خزانه نقش REP.....
۳۰۵	.....	۶-۱۴ کاربرد نظریه سازه‌های شخصی.....
۳۰۶	.....	۷-۱۴ نقش درمانگر.....
۳۰۶	.....	۸-۱۴ ارزیابی از نظریه کلی.....
۳۰۷	.....	خلاصه فصل چهاردهم.....
۳۰۷	.....	خودآزمایی چهارگزینه‌ای فصل چهاردهم.....
۳۰۸	.....	خودآزمایی تشریحی فصل چهاردهم.....
۳۰۹	.....	منابعی برای مطالعه بیشتر.....

۳۱۱	فصل پانزدهم. نیازها.....
۳۱۱	هدف کلی.....
۳۱۱	هدف‌های یادگیری.....
۳۱۱	۱-۱۵ هنری موری-تاریخچه زندگی (۱۹۸۸-۱۸۹۳).....
۳۱۳	۲-۱۵ شخصیت‌شناسی: پرسونولوژی.....
۳۱۵	۳-۱۵ نیازها: برنگیزاننده‌های رفتار.....
۳۱۷	۱-۳-۱۵ نیازهای اولیه و ثانویه.....
۳۱۷	۲-۳-۱۵ نیازهای واکنشی.....
۳۱۷	۳-۳-۱۵ نیاز به پیشرفت.....
۳۱۸	۴-۳-۱۵ نیاز به پیوندجویی.....
۳۱۹	۱-۱۵ رشد شخصیت در کودکی.....
۳۱۹	۱-۴-۱۵ مرحله فضای بسته.....
۳۱۹	۲-۴-۱۵ مرحله دهان، عقده مساعدت دهانی.....
۳۲۰	۳-۴-۱۵ مرحله انا، عقده.....
۳۲۰	۴-۴-۱۵ مرحله ران، عقده.....
۳۲۰	۵-۴-۱۵ مرحله تناسل یا اختتامی.....
۳۲۰	۵-۱۵ ارزیابی و پژوهش در تمام موارد.....
۳۲۰	۱-۵-۱۵ آزمون اندریافت مورد ۱، ۲، ۳، ۴، ۵، ۶، ۷، ۸، ۹، ۱۰، ۱۱، ۱۲، ۱۳، ۱۴، ۱۵.....
۳۲۳	۲-۵-۱۵ برنامه ارزیابی OSS.....
۳۲۳	۶-۱۵ ارزیابی از نظریه موری.....
۳۲۴	خلاصه فصل پانزدهم.....
۳۲۴	خودآزمایی چهارگزینه‌ای فصل پانزدهم.....
۳۲۵	خودآزمایی تشریحی فصل پانزدهم.....
۳۲۶	منابعی برای مطالعه بیشتر.....
۳۲۷	پاسخنامه خودآزمایی‌های چهارگزینه‌ای فصل‌ها.....

پیشگفتار

روانشناسی شخصیت یکی از جذاب‌ترین حوزه‌های روان‌شناسی است. در کنار مباحث نظریه‌های روان‌شناسی شیوه‌ها، سنجش و ارزیابی شخصیت نیز مورد توجه روان‌شناسان و بسیاری از علاقمندان حوزه روان‌شناسی بوده است. در کتاب پیش‌رو تلاش شده‌است که مهم‌ترین نظریه‌های روان‌شناسی کلاسیک و جدید در حوزه شخصیت که در منابع معتبر وجود دارد در اختیار علاقمندان قرار گیرد. اگرچه به تدوین منبع درسی خود آموز برای دانشجویان کارشناسی ارشد توسط دانشگاه اعتقاد ندارم و مطالعه کتاب‌های به روز یا ترجمه خارجی برای دانشجویان مناسب می‌دانم تلاش کردم در تألیف این کتاب مطالب و نظریاتی را تا حد امکان در کتاب‌هایی معتبر لاتین گنجانده شده‌است و در این میان از کتاب نظریه‌های روان‌شناسی شخصیت ریچارد ریچمن، رابرت اون، کارلوس کارور و میشل شیر، دوازده سیدنی شولتز استفاده کردم. کتاب نظریه‌های شخصیت دکتر حمزه و مهدی گنجی نیز کتاب جامع و کاملی بود که در تدوین مطالب از آن بهره بردم. بنابراین علاقمندان به حوزه روان‌شناسی شخصیت کتابی در پیش‌رو دارند که برای مطالعه نظریه‌های شخصیت کامل است. این کتاب در ۱۵ فصل تدوین شده‌است. به دلیل محدودیت کتاب‌های درسی پیام‌نور در حجم صفحات مجبور به صرف‌نظر از بعضی نظریه‌ها در کتاب شدم نظریه اریک فرام، اریک اریکسون و نظریات کوچک، نظریه سالیوان و دلارد و میلر که البته اهمیت کمتری نسبت به سایر مباحث دارند از کتاب حذف شدند. در فصل اول تلاش شده‌است دیدگاه جامعی در رابطه با تعاریف و نظریه‌های روان‌شناسی شخصیت ارائه

شود و همچنین دسته‌بندی و معرفی متخصصان حوزه‌های مختلف که امکان معرفی همه نظریه‌ها در این مجال نبود ولی برای آشنایی خوانندگان از آن‌ها نام برده شد. اگرچه در تدوین این کتاب تلاش شده‌است دقت نظر لازم صورت بگیرد. اما ممکن است نکاتی از چشم نویسنده به دور مانده باشد که از خوانندگان محترم درخواست می‌کنم نظرات و پیشنهادات خود را برای چاپ‌های بعدی به اینجانب منعکس نمایند. در تألیف این کتاب از نظرات ارزشمند دانشجویان دکتری بهره‌مند شدم از خانم‌ها شیلر کیخاونی و ارمغان دماوندیان در این خصوص تشکر می‌کنم. از جناب دکتر فوج‌اللهی دوست عزیزم مدیرکل محترم دفتر تدوین و تولید کتب و محتوای آموزش دانشگاه پیام‌نور، سرکار خانم طلوعیان به واسطه همکاری مطلوب ایشان در دفتر تدوین، اسفندماه برای کمک در انتشار این اثر و ریاست محترم دانشکده روان‌شناسی و علوم تربیتی دانشگاه دوست ارجمندم دکتر سرمدی و استاد عزیز جناب آقای دکتر احمد علی پور که زحمات و ویراستادی این کتاب را تقبل کردند. تشکر می‌کنم و از همکاران خوبم کمال عنبران ناظر، ویراستاران علمی، ادبی و فرهنگی این کتاب زحمت نظارت و ویراستاری عالمانه را، عهده گرفتند سپاسگزارم.

دکتر مجید صفاری‌نیا