

عَمَّ جُزء

(جزء ۳۰)

همراه آموز سرروخوانی و روانخوانی قرآن کریم

ترجمه:

دکتر مصطفی خرم‌دل

روخوانی و روانخوانی:

سید عباس حسینی

عنوان قرارداد: قرآن. جزء ۳۰. فارس - عربی 'Qur'an. Joz. ۳۰. Persian-Arabic
عنوان و نام پدیدآور: عم جزء (هدیه اندرش خوانی و روانخوانی قرآن کریم) /
ترجمه: دکتر مصطفی خرم‌دل؛ روخوانی: سیدعباس حسینی.
مشخصات نشر: سنندج: زانست، ۱۳۹۶.

مشخصات ظاهری: ۱۱۲ ص.

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۷۱۲۲-۴۱-۹

وضعیت فهرست نویسی: فیفا

موضوع: قرآن. برگزیده‌ها -- ترجمه‌ها

موضوع: Qur'an. Selections -- Translations

موضوع: قرآن -- قرائت -- راهنمای آموزشی

موضوع: Qur'an -- Readings -- Study and teaching

شناسه افزوده: خرم‌دل، مصطفی، ۱۳۱۵، مترجم

شناسه افزوده: حسینی، سیدعباس، ۱۳۴۶ -

رده بندی کنگره: ۱۳۹۶ خ ۴ / ۹۴ / ۹۴ BP۶۴

رده بندی دیویی: ۲۹۷/۱۱۲

شماره کتابشناسی ملی: ۵۰۶۳۴۹۵



انتشارات زانست

عَمَّ جُزء

همراه آموز، روخوانی و روانخوانی قرآن کریم

ترجمه: دکتر مصطفی خرم دل

روخوانی و روانخوانی: سید عباس حسینی

طراحی و تنظیم: امیر نحوی (۱۳۸۷/۰۰۰۰۰۰۰۰)

ناشر: زانست

نوبت چاپ: اول، بهار ۱۳۹۸

تیراژ: ۲۰۰۰

قیمت: ۱۰۰۰۰ تومان

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۷۱۳۲-۴۱-۹

آدرس: سنج پساژ عزتی انتشارات زانست

تلفن: ۰۸۷-۳۳۱۵۴۰۷۰

فهرست

- ۸ مقدمه
- ۱۰ روخوانی و روانخوانی قرآن کریم
- ۱۰ درس اول: آشنایی با حروف الفبای عربی و اسامی آنها
- ۱۲ درس دوم: آشنایی با صداهای کوتاه: (فتحه َ کسره ِ ضمه ُ)
- ۱۳ درس سوم: آشنایی با سدهای کشیده
- ۱۵ درس چهارم: علامت سکون (ْ)
- ۱۶ درس پنجم: علامت تشدید (ّ)
- ۱۷ درس ششم: علامت مد (~)
- ۱۸ درس هفتم: علامت تنوین، نصب - جر - جمع (ً ٍ ٌ)
- ۱۹ درس هشتم: حروف ناخوانا
- ۲۱ درس نهم: نحوه وقف بر آخر کلمات (اسکان، ابدال و بدین ترتیب) و علائم وقف
- ۲۲ درس دهم: نحوه خواندن همزه وصل (در ابتدا و میان کلمات)
- ۲۳ درس یازدهم: نحوه خواندن تنوین نزد همزه وصل
- ۲۳ درس دوازدهم: نحوه خواندن نون ساکنه و تنوین (۱)
- ۲۵ درس سیزدهم: نحوه خواندن نون ساکنه و تنوین (۲)
- ۲۶ درس چهاردهم: نحوه خواندن واو و یاء ساکن ماقبل مفتوح
- ۲۶ درس پانزدهم: اشباع و عدم اشباع (۵)
- ۲۷ درس شانزدهم: نحوه خواندن بعضی از حروف

۲۸.....	درس هفدهم: نحوه‌ی خواندن حروف مقطعه
۲۸.....	درس هجدهم: تفاوت خط عثمان طه و کم اعراب
۲۹.....	درس نوزدهم: نکات مهم
۳۰.....	درس بیستم: بخش خوانی، کلمه‌خوانی و روانخوانی (ترتیل)
۳۳.....	سُورَةُ التَّائِسِ
۳۴.....	سُورَةُ الْقَلِقِ
۳۵.....	سُورَةُ الْاِنْشِلَاسِ
۳۵.....	سُورَةُ النَّسِدِ
۳۶.....	سُورَةُ النَّصْرِ
۳۷.....	سُورَةُ الْكَافِرُونَ
۳۸.....	سُورَةُ الْكَوْثَرِ
۳۹.....	سُورَةُ الْمَاعُونِ
۴۰.....	سُورَةُ فُرَيْشِ
۴۱.....	سُورَةُ الْفِيلِ
۴۲.....	سُورَةُ الْهُمَزَةِ
۴۳.....	سُورَةُ الْعَصْرِ
۴۴.....	سُورَةُ التَّكْوِيْنِ
۴۵.....	سُورَةُ الْقَارِعَةِ
۴۶.....	سُورَةُ الْعَادِيَاتِ
۴۸.....	سُورَةُ الزَّلْزَلَةِ
۴۹.....	سُورَةُ الْبَيِّنَةِ
۵۲.....	سُورَةُ الْقَدْرِ

۵۳.....	سُورَةُ الْعَلَقِ
۵۵.....	سُورَةُ التِّينِ
۵۷.....	سُورَةُ الشَّرْحِ
۵۸.....	سُورَةُ الضُّحَى
۵۹.....	سُورَةُ اللَّيْلِ
۶۲.....	سُورَةُ الشَّمْسِ
۶۳.....	سُورَةُ النَّازِعَاتِ
۶۶.....	سُورَةُ الْفَجْرِ
۷۱.....	سُورَةُ الْغَاشِيَةِ
۷۴.....	سُورَةُ الْأَعْلَى
۷۶.....	سُورَةُ الطَّارِقِ
۷۸.....	سُورَةُ الْبُرُوجِ
۸۲.....	سُورَةُ الْاِنْشِقَاقِ
۸۵.....	سُورَةُ الْمُطَفِّفِينَ
۹۰.....	سُورَةُ الْاِنْفِطَارِ
۹۳.....	سُورَةُ التَّكْوِيْنِ
۹۶.....	سُورَةُ عَبَسَ
۱۰۰.....	سُورَةُ النَّازِعَاتِ
۱۰۶.....	سُورَةُ النَّبَاِ

مقدمه

اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِيْنَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلٰى مُحَمَّدٍ وَّ عَلٰى اٰلِهٖ وَاَصْحَابِهٖ اَجْمَعِيْنَ
این مجموعه مطالب آموزشی در مورد خواندن صحیح قرآن کریم در ۱۰۰ درس طراحی شده است. در ۲۰ درس آن مربوط به روخوانی و روانخوانی بوده تا معلم محترم قرآن کریم ضمن آرزوی پایانی قرآن کریم (جزء ۳۰) آن را به قرآن آموزان، آموزش دهد و ۲۰ درس آن بخشیری مفید از علم تجوید است تا ضمن آموزش جزء ۲۹ قرآن کریم به قرآن آموزان آرزوی دسترس شود. ضمناً مجموعه‌ای مشتمل بر ۲۰ درس در خصوص آموزش صوت و لحن و ۲۰ درس شامل آموزش مفاهیم و ترجمه و ۲۰ درس در خصوص آموزش سبک زندگی قرآنی در دست تهیه می‌باشد.

مجموعه قواعد بخش خوانی، کلمه‌خوانی و عبارت‌خوانی در ۳۰ درس بیستم کتاب توضیح داده شده است. گرچه لازم است از درس اول این موضوع، کم کم و به صورت عملی آموزش داده شود.

از تفکیک‌خوانی به عنوان راهی برای سهولت در یادگیری ترکیب و عبارت‌خوانی استفاده می‌گردد؛ لذا برخلاف روال معمول، معلم محترم، سعی نماید بلافاصله بخش‌ها را به صورت ترکیب و ترکیب‌ها را به صورت عبارت با قرآن آموز بخواند تا اثربخشی خود را داشته باشد. کسب مهارت در خواندن قرآن کریم مستلزم تمرین صحیح و مرتب است. لذا لازم است بیشترین اهتمام به خواندن آیات الهی، قرآن کریم داده شود.

چنانچه یک فرد مسلمان، هر روز قبل یا بعد از نمازهای پنجگانه‌ی خود یک صفحه از قرآن کریم را تلاوت نماید یک ربع ساعت از وقت خود را احیاء می‌نماید؛ در مدت کمی بر خواندن و انس با قرآن مهارت کافی را بدست می‌آورد. و هر سال سه بار قرآن را تلاوت می‌نماید.

از آنجا که هدف از خواندن قرآن، فهم آیات نورانی و عمل به دستورات دینِ مبینِ اسلام و در نهایت کسب رضوان الهی است. لذا فراگیری خواندن صحیح قرآن کریم مقدمه‌ای بسیار ضروری برای کسب رضایت پروردگار است.

داشتن برنامه از ابتدا تا پایان دوره‌ی آموزشی، طرح درس، ارزشیابی تکوینی و پایانی، آزمون‌های منظم، ثبت حضور و غیاب قرآن‌آموزان، صدور گواهی برای قرآن‌آموزانِ موفق و خلاصه نظم و انضباط از ضروریات آموزش صحیح است.

این کتابچه‌ی آموزشی به صورت مختصری مفید از آنچه جهت روخوانی و روانخوانی قرآن کریم بر اساس رسم الخط عثمان طه لازم است و با ترسیم جداول جهت تفکیک و ترکیب خانی آوردن ۷ مثال طراحی گردیده و تفکیک نمودن ۳ مثال بعدی بر عهده‌ی قرآن‌آموزان است تا هر چند مختصر تمرینی مفید برای ایشان باشد.

طراحی این مجموعه آموزشی جهت آموزش عمومی است و آموزش تخصصی نیاز به کتاب‌های تخصصی دارد.

سید عباس حسینی

سنندج، بهار ۱۳۹۷ ه.ش - شوال ۱۴۳۹ ه.ق