5539
٧٠
١٢

المؤلّف: الشهيد السيّد محمّد باقر الصدر قدس سره

١٥٢ص
بعثت

دروس في علم الأصول

(الحلقة الأولى)

اعداد:

الشيخ محسن غرويان النيسابوري

و الشيخ عبدالجواد الإبراهيمي الشاهرودي

WWW.KETAB.IR

سرشناسه : صدر، سیدمحمدباقر، ۱۹۳۱ - ۱۹۷۹م.
عنوان و نام پدیدآور : دروس فی علم‌الاصول/ المولف محمدباقر الصدر؛ اعداد محسن غرویان‌النیسابوری، عبدالجواد الابراهیمی‌الشاهرودی.
مشخصات نشر : قم: انتشارات دارالعلم، ۱۴۱۷ق.= ۱۳۷۵ -
مشخصات ظاهری : ج. شابک : ۱-۶۴-۷۶۶۹-۹۶۴-۹۷۸
فروست : انتشارات دارالعلم؛ ۱۷۸.
یادداشت : عربی.
یادداشت : کتابنامه.
موضوع : اصول فقه شیعه
شناسه افزوده : غرویان، محسن، ۱۳۳۸ -، گردآورنده
شناسه افزوده : ابراهیمی‌فر، عبدالجواد، ۱۳۴۱ -، گردآورنده
رده بندی کنگره : ۱۳۷۵ ۴د۴ص/BP۱۵۹/۸
رده بندی دیویی : ۲۹۷/۳۱۲
شماره کتابشناسی ملی : ۷۶-۵۳۴۸م

دروس فی علم الاصول
(الحلقة الاولی)

المؤلف : شهید صدر
تنقیح و اعداد: عبدالجواد ابراهیمی
المطبعة / منشورات دارالعلم
الکمیة / ۷۰۰ نسخه
السعر / ۹۵۰۰ تومان
الطبعة / الثانی عشر ۱۴۴۰ ه.ق
رقم الصفحه / وزیری ۱۵۲ صفحه

مکتبة مرکزیة / قم شارع المعلم ، فرع ۱۹ رقم ۱۰
الهاتف / ۹ ـ ۰۰۹۸۲۵۳۷۷۴۴۲۹۸
قم / شارع المعلم، مجمع الناشران، واحد ۷ هاتف : ۷-۰۰۹۸۲۵۳۷۸۴۲۳۸۶
مکتب طهران / شارع الانقلاب، ۱۲ فروردین، مجمع الناشران
واحد ۱۸ / ۱۶ هاتف: ۰۰۹۸۲۱۶۶۹۷۳۸۰۹-۰۰۹۸۲۱۶۶۹۵۵۴۰۵

المطبعة / احسان قم ۰۰۹۸۲۵۳۷۷۴۳۴۴۳
جمیع الحقوق الطبع محفوظة و مسجلة للناشر
www.darolelm1335.com
تلگرام: ۹۸۹۹۰۱۱۵۱۳۳۵+

شابک ۱-۶۴-۷۶۶۹-۹۶۴-۹۷۸ دوره 978-964-7669-64-1

WWW.KETAB.IR

بسم الله الرحمن الرحيم

المقدّمة:

يعتبر علم الأُصول بمثابة منطق الاجتهاد، و له دور هام في إستنباط الأحكام الشّرعيّة، و قد اهتمّ علماؤنا العظام بعلم الأُصول و كتبوا في هذا الموضوع كتباً كثيرة، و قد انتخب كمناهج تدرّس في الحوزة العلميّة و منها كتاب «دروس في علم الأُصول».

إنّ كتاب «علم الأُصول» يمثل دورة متكاملة لأُصول الفقه يحتوي على أحدث النّظريات الأُصوليّة.

المؤلف هو المفكر الشّهيد آية الله السيّد محمّد باقر الصّدر قدس سره من أشهر فقهاء المدرسة الشّيعية و الذي يحتلّ مكانة مرموقة عند الخاصة والعامة فيما يتمتع به من دقّة النّظر و وضوح الرّؤية و القدرة العلميّة الفائقة.

و مازالت الحوزات العلمية تغرف لسنوات مديدة من كتاب «علم الأُصول» حيث أكّد كبار علماء الشّيعة و مفاخر متفكريهم مثل قائد الثّورة الإسلامية سماحة آية الله السيّد الخامنه‌اي ـ مدّ ظلّه العالي ـ على اعتباره نموذجاً دراسيّاً جيّداً.

و من الضّروري التنبيه على أُمور:

١ـ لقد حُرّر هذا الكتاب منذ البداية على أنّه كتاب دراسي، و لذا فإنّه و بنظمه المنطقي و سيره الهادف في منهجيته يمكّن طلّاب علم الأُصول أن يرتقوا في تعلم

WWW.KETAB.IR

المسائل الأُصولية من السهل إلى الصعب أي بصورةٍ تدريجية .

٢ـ إنّ هـذا الكتاب بالنّسبـة إلى الكتب الأُصـولية أمثـال المعالم ، الـرّسائل ، و الكفاية ، جديـدٌ في أُسلوبه و محتواه ، و يَعرض المطالب الأُصـولية بنظام منسجم و مدروس ، و يبيّن مكانة الأُصول بين المعارف الإسلاميّة الأُخرى بصورة واضحة .

٣ـ البحوث التي يمكن تنظيمها تحت عنـوان واحدٍ في هذا الكتاب و من أجل سهولـة التّعليم أخرجنـاها بشكل دروس مستقلـة و أضفنا فـي نهاية كـلّ درسٍ بعض الأسئلـة حتّى يتمـرّن الطلاب علـى استخراج الأجـوبـة الصحيحة مـن المتن و فهـم المحاور الأصليّة لكلّ درس في أقصر مدّة .

٤ـ ولا بدّ لنـا من تقديم الشّكر الجـزيل لسماحة آية الله الحـاج السيّد محمود الهاشمي ــ دامت بركاته ــ على عنايته و دقّته الفـائقة في تدوين و عـرض هذا السفر الجليل ، حيـث إنّ سماحته لاحـظ كيفية تنظيم هـذه الدروس بـدقة متناهيـة ، وأجاد بملاحظاته القيمة في هذا المجال .

نأمـل في إخراج الحلقة الثـالثة من حلقـات «علم الأُصول» بشكل جـديد ، و أُسلوب حديث بالاستفادة من التّوجيهات العلميّة لسماحته في الحلقة المذكورة حتّى يتيسّر على الطلاب الاعزاء فهم مطالبه و يسعوا إلى بذل المزيد من الجهد في دراسته و تدريسه .

نطمح أن يتمّ انجاز هـذا العمل ليكون في متناول أيدي الفضـلاء والعلماء في أسرع وقت إن شاء الله .

قم المقدّسة

الحوزة العلمية ـ ١٣٧٥ هـ . ش

المطابق لسنة ١٤١٧ هـ . ق

عبد الجواد الإبراهيمي الشّاهرودي ـ محسن الغرويان النّيسابوري

WWW.KETAB.IR

من بيانات قائد الثورة الإسلاميّة ـ مدّ ظلّه ـ

يجب أن يطرأ على الكتب الدّراسية تغييرات جدّية إذ إنّ التغيير و التحوّل لابدّ و أن يكون من الأساس، فينبغي أن تكون الكتب الدّراسية أوّل ما نبدأ به، و يجب طرح البحوث العمليّة في البحث الخارج للفقه.

ما ضرورة ركودنا في بحوث أُصولية غير مجدية؟ إنّ المرحوم الشهيد الصّدر ـ رضوان الله عليه ـ قام في هذا المجال بأُمور جيّدة. و إنّ إنجازاته في علم الأُصول، و اقتراحاته في مجال تدريس و تعليم الأُصول كانت إقتراحات مفيدة و مثمرة.

مقام معظّم رهبری
حضرت آية الله خامنه‌ای ـ مدّ ظلّه العالی ـ :

باید در کتب درسی تغییر جدّی صورت گیرد. چون، تحوّل از پایه باید شروع بشود، در خود کتب درسی باید کار بشود و در درس خارج فقه هم مباحث کاربردی و مورد استفاده باید مطرح گردد.

چه لزومی دارد ما این همه در مباحث غیر لازم اصول، معطّل بشویم؟ **در این زمینه مرحوم «شهید صدر» ـ رضوان الله علیه ـ کار خوبی کرده‌اند. آن کاری که ایشان در باب اصول کردند و آن پیشنهادی که در زمینهٔ درس و تعلیم اصول دادند، پیشنهاد خوبی است.**

WWW.KETAB.IR

بسم الله الرحمن الرحیم

به نظر این جانب این کار (انتخاب این کتاب بعنوان متن درسی) بسیار نافع و مفید است زیرا این کتاب هم از نظر تعبیر حوزه را کاملاً به لغت روز آشنا می‌کند و هم از نظر مطالب تقریباً آخرین سطح تحقیقی ممکن در دروس سطح عالیه را داراست و هم از نظر ترتیب ابواب علم اصول ترتیب نوین و بسیار زیبا را داراست.

۷۵/۴/۲

سید کاظم حائری

***

WWW.KETAB.IR

المقدمة : من آية الله السيد محمود الهاشمي (دام عزّه)

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله ربّ العالمين و الصّلاة والسّلام على أشرف الخلق محمّد و آله الطيّبين الطاهرين.

وبعد: فانّ علم الأُصول قد تطور واتسع نطاق البحث و التحقيق فيه على يد المحقّقين العظام من علمائنا الأعلام ـ قدّس الله أسرارهم ـ بما لم يعهد له نظير في سائر العلوم الإسلامية، حتّى أصبح هذا العلم اليوم يختلف اختلافاً جوهرياً عمّا كانت عليه مسائله و بحوثه عند واضعيه الأوائل. فبعد أن كانت المسائل الأُصولية لا تعدو أن تكون تجميعاً لمسائل متخذة بشكلها و مضمونها من علوم أُخرى، كعلوم اللغة والأدب والمنطق والحديث والفقه... أصبح لهذا العلم اليوم أصالته واستقلاله عن تلك العلوم، و أصبحت المسألة الأُصولية لها موضوعها أو منهجها الخاص المميز لها عن مسائل سائر العلوم، حتّى تلك التي يبدو في الوهلة الأُولى التشابه بينها و بين المسألة الأُصولية، كجملة من مباحث الألفاظ، فانّها تبحث في علم الأُصول بمنهجة و زاوية للبحث مباينة تماماً مع البحث عنها في علوم اللغة و الأدب.

وأصبح واضحاً لدى كل دارس لهذا العلم اليوم انّه يواجه علماً مستقلاً عن سائر العلوم، بمناهجه و طريقته في البحث، و بموضوعه و هدفه. فموضوع هذا العلم هو الأدلة و القواعد العامة التي يحتاجها الفقيه في الاستدلال الفقهي، وهدفه التمكين من عملية الاستنباط السليمة و صونها عن

WWW.KETAB.IR

الخطأ في كيفية ترتيبها و تطبيقها، و منهجه دراسة تلك القواعد و الأدلّة بما أنّها أدلّة متنوعة تشترك في أنّها عامة و مشتركة في المسائل الفقهية، ولا تختص بباب دون باب. و من هنا صحّ أن يقال عنه بأنّه منطق الفقه كما ذكره السيد الشهيد ﷺ كما انّ تنوع هذه الأدلّة يمكن تصنيفها إلى أقسام أربعة من الدليلية: الدليلية اللفظية، والعقلية النظرية، والعقلية العملية، والشرعية، ولكلّ منها منهجه الخاص وطبيعته المتميزة من البحث.

وهذا الوضوح في الاستقلالية والتمايز في الهدف والموضوع و المنهجة عن سائر العلوم لم يكن بالأمر السهل تناوله، و إنّما حصل عليه الفكر الأُصولي بعد مخاض و جهد جهيدين، تعب فيه الفكر الأُصولي حتى حصل عليه، بعد أن كادت الشبهات تعصف بكيان هذا العلم، و تنسف استقلاليته، و تحاول أن ترسم صورته كعيال على سائر العلوم و تجميع لشتات مسائلها. ولقد بقي الفكر الأُصولي إلى زمن قريب حائراً في التعبير عن موضوع هذا العلم، فبين منكر لأصل وجود موضوع لهذا العلم، أو منكر للزومه، أو مدع لوجوده ثبوتاً و لكنّه لا نعرفه اثباتاً، إلى غير ذلك من الأنظار، و كذلك الحال فيما يرجع إلى الهدف من هذا العلم، أو منهج البحث فيه، و فرقه عن المسائل المشابهة في العلوم الأُخرى، فكلّ ذلك كان مجهولاً، ولا يزال في جلّ الدراسات الأُصولية حتى المعاصرة. و إنّما اتضحت هذه السمات والمميزات و بشكل دقيق ومعمق على يد السيد الشهيد الصدر ﷺ، وفي مدرسته و فكره الأُصولي، كما لا يخفى على من اطلع على أنظار هذه المدرسة، و قارن بينها و بين ما جاء في الكتب الأُصولية الأُخرى.

وقد جاءت الحلقات الثلاث التي ألّفها هذا العَلَم العملاق بقلمه الشريف لترسم الصورة النهائية لهذا العلم في مستويات ثلاثة متدرجة للتعليم في الحوزات العلمية، يتخلّص على أساس منها علم الأُصول عن كلّ ما علق به خلال السنين الطويلة من تاريخ هذا العلم من علائق غريبة عن روحه، و

WWW.KETAB.IR

أجنبية عن موضوعه أو منهجته، ممّا كانت تشوش صورته، أو تخفي دوره و معالمه الأساسية، أو تنحرف بالذهن إلى بحوث جانبية لا أثر و لا ربط لها بمسائل هذا العلم الحقيقية. فكانت الحلقات بحق أفضل مشروع تعليمي للتعبير عن المدرسة الأُصولية في آخر طورها، و أكمل ما أنتهت إليه من العمق والأصالة وتميزت به من الاستقلالية والحداثة في المنهج و المضمون والتبويب.

وقد اعتمد السيد الشهيد قدس سره عند ترتيبه للحلقات على غرضين آخرين أساسيين أيضاً.

١ـ الغرض التعليمي: فانّ مناهج التربية والتعليم لها قوانينها و ترتيبها الخاص بها، و ليس أيّ كتاب مؤلف في علم صالح لأن يكون كتاباً دراسياً، بل لابدَّ و أن يكون منهج التعليم على أساس علمي متناسب مع غرض التربية والتنمية للطالب، و قد أصبح اليوم وضع المناهج التعليمية في كلّ علم تخصصاً مستقلاً برأسه، له معاهده و كلياته المختصّة.

وقد شرح السيد الشهيد قدس سره نفسه مفصلاً هذه الأغراض التعليمية في مقدّمة الحلقات، أوضح فيها ما في الكتب و المناهج الدراسية السائدة في الحوزات ـ قبل الحلقات ـ من نقاط الضعف الكبيرة في هذا المجال، بالرغم من كونها كتباً ثمينة و هامة و على درجة عالية من العمق والدقّة، وقد أدت دوراً جيّداً في تنضيج الفكر الأُصولي و تطويره ـ شكر الله مساعي أصحابها و أجزل ثوابهم ـ إلاّ انّها لم تكن مؤلّفة للغرض التعليمي و التربوي، بل كانت مؤلفة للتعبير عن آخر ما انتهى إليه أصحابها من النظر العلمي و النقدي لأنظار الآخرين، فافتقدت بذلك أهم خصائص الكتاب الدراسي و المنهج التعليمي اللازم اتباعه، و لمزيد الاطلاع على تفصيلات ذلك نحيل الطالب إلى تلك المقدمة، فليراجعها و ليتأملها بدقّة.

٢ـ الغرض الوظيفي لعلم الأُصول، و إن شئت قلت: آليّته و دوره في

WWW.KETAB.IR

عملية الاستنباط الفقهي. و هذا غرض مهم يتضحّ على أساسه موقع علم الأُصول وأهميّته و مدى ارتباطه بالفقه، و الدائرة التي لابدَّ و أن يتحرك فيها الفكر الأُصولي ويصوغ نظرياته و قواعده فيها. وبهذا يجد الطالب الدارس للحلقات غايته المنشودة من هذا العلم و يستشعر لذّة العلم و التحقيق حينما يواجه ذلك البنيان العلمي المحكم و الأفكار العلمية الرصينة المبتكرة من قبل علمائنا الأعلام في هذا العلم، و يعرف مجال توظيفها و الاستفادة منها في الفقه، بل و في سائر علوم الشريعة في كثير من الأحيان. وهذا ما أعطىٰ لهذا العلم ميزة أُخرى جعلت منه مفتاحاً و ميزاناً و منهجاً خاصاً لفهم الثقافة و علوم الشريعة في شعبها و مجالاتها المختلفة و تقييمها و وزنها على أساس من هذا المنهج.

وهكذا كانت الحلقات الثلاث التي وضعها سيدنا و شهيدنا الصدر ﷺ انجازاً مهماً على صعيد خدمة هذا العلم في نفسه، و على صعيد تربية الطلبة و اعدادهم في الحوزات العلمية للوصول إلى آخر مرحلة من مراحل تطوير هذا العلم و كماله من خلال منهج تعليمي رائع، فهو مشروع ناجح و موفق في المضمون و المنهجة معاً ينبغي أن يُتبَّع في دراسات سائر علوم الحوزة، فيقام بمحاولات مشابهة في دراسة الفقه و الفلسفة والتفسير وغيرها أيضاً.

وقد انعكس خلال تدريس الحلقات من قبل الأساتذة الاكفاء انّ هناك بعض الصعوبات التي قد يواجهها الطالب أو الأُستاذ المعني بتدريس الحلقات ينتج أغلبها من الاختلاف الحاصل في ترتيب البحوث الأُولية و تنظيمها عمّا هو المألوف والدارج في دراسات السطوح العليا أو الخارج من هذا العلم، إلاّ انّ لهذا التغيير في الترتيب تبريره الذي ذكره السيد الشهيد الصدر ﷺ في مقدمة الحلقات، و ذكرناها في الجزء الأوّل من تقريرات بحثه، حيث قمنا هناك بمقارنة علمية بين الترتيبين و بيان مميزات كلّ منهما. كما انّ استخدامه بعض الألفاظ أو المصطلحات الحديثة لهذا العلم كمصطلح (حق الطاعة) أو

WWW.KETAB.IR

(التزاحم الحفظي) أو (التعارض المستقر وغير المستقر) وغير ذلك قد يوجب غموضاً في الحلقات خصوصاً لغير أبناء اللغة العربية ممن يتلقون ثقافتهم العربية من المصادر القديمة التي لا تهئ لهم قدرة كافية لفهم اللغة بأساليبها الحديثة، و لمن لم يطلع على المصطلحات الأُصولية الحديثة والأنظار الأُصولية المبتكرة في المدرسة الأُصولية التي طورها و نقحها شهيدنا الصدر قدس سره. وهذه الصعوبة تزداد عمقاً و تتسع دائرة في الحلقة الثالثة، بحيث لا يجد الطالب تهيئاً من قبل الأساتذة والفضلاء لتدريسها. وفي النية محاولة لتذليل تلك الصعوبات بما يؤدي إلى اقبال الفضلاء على اتخاذ منهج الحلقات هو المنهج المفضل لدراسة بحوث هذا العلم في الحوزات العلمية، ، نسأل الله سبحانه و تعالى التوفيق لها لما نستشعره جميعاً، و قد أكدّ عليه قائد الأُمّة الإسلامية المفدّىٰ آية الله السيد علي الخامنه‌اي ـ دام ظلّه الشريف ـ في خطابه الموجَّه إلى فضلاء الحوزة و طلابها في ضرورة التغيير في مناهج الدراسات في الحوزات العلمية بما يتناسب مع حاجة العصر وثقافته، و انّ ما صنعه السيد الشهيد الصدر قدس سره في الحلقات يعتبر نموذجاً رائعاً لا يمكن الاستغناء عنه في مجال علم الأُصول.

و من الله سبحانه و تعالى نستمد العون انّه وليّ التوفيق

محمود الهاشمي

قم المقدسة

WWW.KETAB.IR

فهرس الموضوعات

الموضوع	الصفحة
المقدمة	٣
من كلام القائد آية الله السيد الخامنئي ـ دام ظلّه ـ حول هذا الكتاب	٥
رأي آية الله السيد كاظم الحائري ـ دام عزّه ـ حول هذا الكتاب	٦
المقدمة من آية الله السيّد محمود الهاشمي ـ دام عزّه ـ	٧
الحلقة الأُولى: ١ـ التمهيد ٢ـ الأدلّة ٣ـ تعارض الأدلّة	١٣
☐ (١) التمهيد	١٥
* الدرس ١	١٧
الف: التعريف بعلم الأُصول(١)	١٧
* الدرس ٢	١٩
التعريف بعلم الأُصول (٢)	١٩
موضوع علم الأُصول	٢١
* الدرس ٣	٢٣
التعريف بعلم الأُصول (٣)	٢٣
علم الأُصول منطق الفقه	٢٣
أهميّة علم الأُصول في عملية الاستنباط	٢٤
الأُصول و الفقه يمثلان النظرية و التطبيق	٢٤
* الدرس ٤	٢٧
التعريف بعلم الأُصول (٤)	٢٧
التفاعل بين الفكر الأُصولي و الفكر الفقهي	٢٧
* الدرس ٥	٣٠
ب: جواز عمليّة الاستنباط	٣٠
مصطلح الاجتهاد و تطوّره	٣١
* الدرس ٦	٣٧
ج: الحكم الشرعيّ و تقسيمه	٣٧

WWW.KETAB.IR

تقسيم الحكم إلى تكليفي ووضعي ٣٨
أقسام الحكم التكليفي ٣٨

□ (٢)الأدلّة
* الدرس ٧ ٤٣
الف: تنويع عملية الاستنباط ٤٣
العنصر المشترك بين النوعين ٤٤

ب: النوع الأوّل:
الأدلّة المحرِزة
* الدرس٨ ٥١
مبادئ عامة ٥١
تقسيم البحث ٥٢
١ـ الدليل الشرعي ٥٥
أ ـ الدليل الشرعي اللفظي ٥٧
* الدرس ٩ ٥٨
أ ـ الدليل الشرعي اللفظي ٥٨
البحث الأوّل ٥٨

الدلالة (١) ٥٨
الوضع ٥٨

* الدرس ١٠ ٦٤
الدلالة (٢)
الاستعمال ٦٤
ما هو الاستعمال؟ ٦٤
الحقيقة والمجاز ٦٥
قد ينقلب المجاز حقيقة ٦٦

* الدرس ١١
الدلالة(٣) ٦٨
تصنيف اللغة إلى اسمية و حرفية ٦٨
هيئة الجملة ٦٩
الجملة التامة و الجملة الناقصة ٧٠
* الدرس ١٢ ٧٢

الدلالة (٤) ٧٢
المدلول اللغوي و المدلول التصديقي «الارادة الجدية» ٧٢
الجملة الخبرية و الجملة الانشائية ٧٤
* الدرس ١٣
الدلالة(٥) ٧٧
الدلالات التي يبحث عنها علم الأُصول(١) ٧٧
١ـ صيغة الأمر ٧٨
٢ـ صيغة النهي ٨٠

* الدرس ١٤ ٨٢

WWW.KETAB.IR

الدلالة (٦) ٨٢
الدلالات التى يبحث عنها علم الأصول(٢) ٨٢
٣ـ الإطلاق ٨٢
٤ـ أدوات العموم ٨٣
٥ـ أداة الشرط ٨٤
* الدرس ١٥ ٨٧
أ ـ الدليل الشرعي اللفظي ٨٧
البحث الثاني ٨٧
حجّية الظهور ٨٧
تطبيقات حجّية الظهور على الأدلة اللفظية ٨٨
القرينة المتصلة و المنفصلة ٩٠
* الدرس ١٦
أ ـ الدليل الشرعي اللفظي ٩٢
البحث الثالث ٩٢
اثبات الصدور ٩٢
ب: الدليل الشرعي غير اللفظي ٩٧
* الدرس ١٧
الدليل الشرعي غير اللّفظي ٩٨
٢ـ الدليل العقلي ١٠١
* الدرس ١٨ ١٠٢
دراسة العلاقات العقليّة
تقسيم البحث ١٠٤
* الدرس ١٩ ١٠٥
(١)العَلاقات القائمه بين نفس الأحكام ١٠٥
علاقة التضاد بين الوجوب ١٠٥
هل تستلزم الحرمة البطلان؟ ١٠٧
* الدرس ٢٠ ١٠٩
(٢و٣)العلاقات القائمة بين الحكم و موضوعه و متعلّقه ١٠٩
الجعل و الفعلية ١٠٩
موضوع الحكم ١١٠
متعلّق الحكم ١١١
* الدرس ٢١ ١١٣
(٤)العلاقات القائمة بين الحكم والمقدمات
* الدرس ٢٢ ١١٦
(٥)العلاقات القائمة في داخل الحكم الواحد ١١٦
ج: النوع الثاني ١١٩
الأُصول العملية ١١٩
* الدرس ٢٣ ١٢١
١ـ أصالة الاحتياط العقلي ١٢١
تمهيدٌ ١٢١

WWW.KETAB.IR

القاعدة العملية الأساسية ١٢٢

* الدرس ٢٤ ١٢٥

٢ـ القاعدة العملية الثانوية ١٢٥

(البراءة الشرعية) ١٢٥

* الدرس ٢٥ ١٢٧

٣ـ قاعدة منجزية العلم الإجمالي (١) ١٢٧

تمهيدٌ ١٢٧

منجزية العلم الإجمالي ١٢٩

* الدرس ٢٦ ١٣٢

٣ـ قاعدة منجزيّة العلم الإجمالي (٢) ١٣٢

انحلال العلم الإجمالي ١٣٢

* الدرس ٢٧ ١٣٥

٤ـ قاعدة الاستصحاب

الحالة السابقة المتيقنة ١٣٥

الشكّ في البقاء ١٣٦

وحدة الموضوع في الاستصحاب ١٣٦ ١٣٧

☐ (٣) تعارض الأدلة ١٣٩

* الدرس ٢٨ ١٤١

(١) التعارض بين الأدلة المحرزة ١٤١

حالة التعارض بين دليلين لفظيين ١٤١

حالات التعارض الأُخرى ١٤٣

* الدرس ٢٩ ١٤٦

(٢) التعارض بين الأُصول ١٤٦

(٣) التعارض بين الدليل المحرز و الأصل العملي ١٤٧

***

WWW.KETAB.IR