

هدف ضرورت استفاده از نقشه های مفهومی بر یادگیری مفاهیم دینی و قرآنی دانش آموزان

مؤلف
فروزنده نوروزی

ر. ستار
جواد نوروزی

تمامی حقوق مادی و معنوی این اثر برای
دانشگاه آزاد اسلامی واحد کرمانشاه محفوظ می باشد

فهرست مطالب

پیشگفتار.....	۹
فصل اول.....	۱۱
کلیات.....	۱۱
۱-۱ مقدمه.....	۱۱
۱-۲ بررسی موضوعی و ماهیتی این کتاب.....	۱۴
۱-۳ اهمیت و ضرورت تألیف این کتاب.....	۲۰
۱-۴ اهداف کلی این اثر علمی.....	۲۴
۱-۴-۱ اهداف جزئی.....	۲۴
۱-۵ تعاریف نظری و مفهومی های پژوهش.....	۲۴
۱-۶ تعاریف عملی.....	۲۵
فصل دوم.....	۲۷
مبانی نظری و پیشینه ی علمی این کتاب.....	۲۷
۲-۱ مقدمه فصل دوم.....	۲۷
۲-۲ تدریس و یادگیری.....	۲۸
۲-۲-۱ تدریس غیر مستقیم (یادگیرنده محور).....	۳۴
۲-۲-۲ روشهای آموزش انفرادی.....	۳۴
۲-۲-۲-۱ روش تدریس پیش سازمان دهنده.....	۳۵
۲-۲-۲-۲ بحث گروهی.....	۳۵
۲-۲-۲-۳ بدیعه پردازی (نوآفرینی).....	۳۶
۲-۲-۲-۴ آموزش تفکر استقرایی.....	۳۷
۲-۲-۲-۵ دریافت مفهوم.....	۳۸
۲-۳ نقشه ی مفهومی (مقدمه و معرفی).....	۳۸
۲-۳-۱ مدل یادگیری معنادار و نظریه ساخت شناختی آزویل.....	۴۰
تقویت ساختارشناختی.....	۴۱



- ۴۱..... ارائه تکلیف یادگیری
- ۴۱..... ارائه پیش سازمان دهنده
- ۴۲..... شکل شماره (۲) مدل یادگیری طولی وار
- ۴۴..... ۲-۳-۲ اهداف نقشه کشی مفهومی از نظر زوزف دی نواک
- ۴۴..... ۲-۳-۳ مزایای نقشه کشی مفهومی
- ۴۶..... ۲-۳-۴ فواید آموزش با استفاده از نقشه‌های مفهومی
- ۴۷..... ۲-۳-۵ اثرات مثبت استفاده از نقشه های مفهومی بر معلمان
- ۴۷..... ۲-۳-۶ نقش ی مفهومی به عنوان یک تکنیک آموزش و یادگیری در مقابل نقشه ی مفهومی به عنوان تکنیک طراحی
- ۴۹..... ۲-۳-۷ نقشه ی مفهومی به عنوان یک تکنیک ارایه دانش در مقابل نقشه ی مفهومی به عنوان یک تکنیک فراخوانی دانش، به کس کننده دانش و ایجاد دانش
- ۴۹..... ۲-۳-۸ نقشه ی مفهومی در مقابل سایر رهیافت های نقشه
- ۵۰..... ۲-۳-۹ پشتیبانی چارچوبی در مقابل پشتیبانی عملیاتی
- ۵۰..... ۲-۳-۱۰ حل مسأله فردی در مقابل حل مسأله گروهی
- ۵۲..... ۲-۴ نقشه ی مفهومی و نقشه کشی مفهومی (نظری)
- ۵۶..... ۲-۴-۱ تنوری همگونی
- ۵۸..... ۲-۴-۱-۱ مراحل و کارکرد تنوری همگونی
- ۵۹..... ۲-۵ نقشه فکری
- ۶۰..... ۲-۵-۱ تعاریف
- ۶۱..... ۲-۵-۲ میانی نظری
- ۶۲..... ۲-۵-۳ مراحل و کارکرد
- ۶۵..... ۲-۶ نقشه اطلاعاتی
- ۶۵..... ۲-۶-۱ تعاریف
- ۶۶..... ۲-۶-۲ میانی نظری
- ۶۶..... ۲-۷ رویکردهای نقشه ی مفهومی
- ۶۷..... ۲-۷-۱ استخراج دانش
- ۶۷..... ۲-۷-۲ ارائه دانش
- ۶۸..... ۲-۷-۳ شرح دانش



۶۸	۲-۷-۴ ایجاد دانش
۶۹	۲-۸ انگیزش پیشرفت تحصیلی
۷۰	۲-۸-۱ عوامل تشکیل دهنده انگیزش
۷۱	۲-۹ مرور ادبیات و سوابق مربوطه :
۷۱	۲-۹-۱ تحقیقات انجام شده در ایران
۷۴	۲-۹-۲ تحقیقات انجام شده در جهان
۷۷	۲-۱۰ نتیجه گیری از پیشینه تحقیق
۷۹	فصل سوم
۷۹	طرح پژوهش
۷۹	۳-۱ مقدمه
۸۰	۳-۲ نوع و روش پژوهش
۸۱	۳-۳ جامعه، نمونه و روش نمونه گیری:
۸۱	جدول (۳-۲) نمونه آماری مورد پژوهش
۸۲	۳-۴ فرضیه‌های پژوهش:
۸۳	۳-۵ متغیرهای پژوهش:
۸۴	۳-۶ روش انجام کار :
۸۶	۳-۸ اعتبار و پایایی ابزار اندازه گیری پژوهش:
۸۷	۳-۹ روش تجزیه و تحلیل داده‌ها:
۸۹	فصل چهارم
۸۹	تجزیه و تحلیل یافته ها
۸۹	۴-۱ مقدمه
۹۰	۴-۲ ویژگی‌های دانش‌آموزان نمونه آماری
۹۰	۴-۳ مقایسه و تحلیل آزمون یادگیری
۹۰	فرضیه شماره ۱: بین میزان یادگیری دانش آموزان پنج گروه، تفاوت معنادار وجود دارد.
	جدول (۴-۳): مقایسه چندگانه شفه بین نتایج تفاضل نمرات پس آزمون و پیش آزمون یادگیری
۹۲	گروه های مختلف آزمایشی



۹۸..... ۴-۴ جمع بندی نتایج:

۹۹..... فصل پنجم

۹۹..... تفسیر یافته ها

۹۹..... ۵ مقدمه

۹۹..... ۵-۲ خلاصه پژوهش

۱۰۱..... ۵-۳ بحث و نتیجه گیری

۱۰۱..... ۱-۳-۱ فرض شماره ۱

۱۰۳..... ۱-۳-۳ فرضیه شماره ۲

۱۰۳..... ۵-۴ بحث و نتیجه گیری

۱۰۴..... ۵-۵ پیشنهادها و تکاور

۱۰۵..... ۱ ۵-۵ پیشنهادهای کاربردی

۱۰۵..... ۵-۵-۲ پیشنهادهایی برای پرسش های بعدی

۱۰۶..... ۵-۶ محدودیت های پژوهش

۱۰۹..... فهرست منابع

۱۰۹..... منابع فارسی

۱۱۴..... منابع انگلیسی

پیشگفتار

این کتاب، کاربرد چهار نوع از نقشه‌های مفهومی را در مقایسه با روش رایج تدریس (سخنرانی و پرسش و پاسخ)، در بهبود کیفیت اجرای برنامه درسی پیام‌های آسمان (دینی) بررسی می‌نماید. پژوهش به شیوه شبه آزمایشی بوده که به صورت انتساب تصادفی انتخاب و در پنج گروه جای گرفتند. (گروه اول: نقشه‌های مفهومی ساده گروه دوم: نقشه‌های مفهومی نیمه ساخت یافته گروه سوم: نقشه‌های مفهومی علی نیمه ساخت یافته گروه چهارم: نقشه‌های علی ساخت نیافته و گروه پنجم: گروه کنترل). ابتدا پیش‌آزمون و آزمون انگیزش پیشرفت تحصیلی (هارتز) اجرا شده و به دنبال آن دانش‌آموزان گروه‌ها (هر ۵ گروه) توسط خود پرونده مربوط به ۶ جلسه ۸۰ دقیقه‌ای تحت آموزش با توجه به نقشه‌های مفهومی و روش تدریس رایج با اجرای آموزشی یکسان قرار گرفتند. بعد از آموزش‌ها پس از آزمون انجام گرفت. برای جمع‌آوری داده‌ها از یک آزمون پیشرفت تحصیلی محقق ساخته استفاده شد. نتایج با استفاده از آزمون‌های تحلیل واریانس و کوواریانس مورد تجزیه و تحلیل آماری قرار گرفتند. بر اساس نتایج آزمون تجزیه تحلیل یکطرفه واریانس می‌توان گفت که بین میزان یادگیری دانش‌آموزان پنج گروه تفاوت معنادار وجود دارد ($\text{Sig}=0.000, F=8.774$) و یکی از گروه‌ها بطور معناداری از سایر گروه‌ها متفاوت است. همچنین نتایج آزمون شفه بیانگر این نکته است که میانگین یادگیری گروه یک (نقشه‌های مفهومی ساده) بطور معناداری از دیگر روش‌ها بیشتر است. نتایج تجزیه و تحلیل کوواریانس نشان می‌دهد که نحوه بکارگیری نقشه‌های مفهومی بر میانگین نمرات دانش‌آموزان گروه‌های پنج‌گانه معنادار می‌باشد ($\text{Sig}=0.000, F=10.49$). همچنین مجذور اتای محاسبه شده نشان می‌دهد که ۳۴٪ از تغییرات نتایج پس از آزمون با استفاده از روش آموزشی قابل تفسیر می‌باشد. نتایج آماری نشان می‌دهد که در فاکتور انگیزش پیشرفت بین دانش‌آموزان گروه‌های آزمایشی تفاوت معناداری وجود نداشته است.