

راهنمای برنامه درسی مبتنی
بر هوش‌های چندگانه
در مقطع ابتدایی

تألیف

✓ مهدیه کریم



علم استادان

elmeostadan@gmail.com

سرشناسه	کریمی، مهدیه، ۱۳۶۵ -
عنوان و نام پدیدآور	راهنمای برنامه درسی مبتنی بر هوش های چندگانه در مقطع ابتدایی
مؤلف	مهدیه کریمی
شخصیات نشر	تهران: علم استادان، ۱۳۹۷
شخصیات ظاهری	۱۱۲ ص
شابک	978-622-6361-01-9
وضعیت فهرست نویسی	فبا
موضوع	مدرسه های ابتدایی -- تدریس
موضوع	Elementary school teaching
موضوع	هوش های چندگانه
موضوع	Multiple intelligences
موضوع	آموزش ابتدایی -- برنامه های درسی
موضوع	Education, Elementary -- Curricula
یادگیری	LB۱۵۵۵/ک۴۲ ۱۳۹۷
زده بندی دیویی	۳۷۲/۱۱۰۲
مبارزه	۵۴۰۶۰۶۱

راهنمای برنامه درسی مبتنی بر هوش های چندگانه در مقطع ابتدایی

تألیف:	مهدیه کریمی
ویراستار:	دکتر ناله طالبی
طراح جلد:	مهرماه مهراد (مهندس مولایی)
صفحه آرای:	موسسه مهراد ۶۶۴۱۱۷۲۰
ناشر:	انتشارات علم استادان
نوبت چاپ:	اول/ ۱۳۹۷
تیراژ:	۱۱۰۰ نسخه
لیتوگرافی:	باختر
چاپخانه:	مهر
صحافی:	مهر
شابک:	۹۷۸-۶۲۲-۶۳۶۱-۰۱-۹
قیمت:	۱۷۰۰۰ تومان

کلیه حقوق این اثر برای انتشارات علم استادان محفوظ است.

انتشارات علم استادان: خیابان انقلاب- نبش خیابان ۱۲ فروردین
پلاک ۱۳۱۴ - طبقه اول- واحد ۲- تلفن: ۶۶۴۱۸۴۹۳

مقدمه

برای تحقق اهداف آموزشی در قلمرو آموزش و پرورش وبه طور کلی در سایر حوزه‌ها اولین و مهمترین اقدام قبل از تدوین، آشنایی باهوش‌های چندگانه است. هدف اساسی پژوهش حاضر، تلفیق نظریه هوش‌های چندگانه در برنامه‌های درسی مدارس مقطع ابتدایی می‌باشد. نتایج این پژوهش در امر آموزش و پرورش می‌تواند راهنمایی جهت شناخت و تقویت تفاوت‌های فردی براساس هوش‌های چندگانه باشد. فرایند انجام پژوهش براساس استخراج اطلاعات از منابع معتبر، سپس با استفاده از روش تحلیل محتوای کیفی از نوع کیفی گردآوری شده است. با توجه به هوش‌های چندگانه تغییرات اهداف برنامه درسی بایستی معطوف به توجه اصل فردی سازی آموزش، تاکید بر رشد و آموزش کنشگر، تلفیق فن آوری در آموزش و یادگیری گردد. با ایجاد شرایط افزایش اعتماد به نفس در کودکان شرایط ابراز آن‌ها نیز فراهم می‌گردد. بنابراین محتوای برنامه درسی مدارس باید با توجه به اصل علاقه و تنوع فعالیت‌ها برنامه ریزی شود.

جهت تحقق بهتر این امر بازاندیشی نقش معلم، بدینگونه که با خلاقیت و ابتکار عمل راهنما و همراه دانش آموزان باشد، در فرایند یادگیری امری ضروریست و ابزارهای ارزشیابی مناسب جهت کشف بهتر و پرورش استعدادهای دانش آموزان نیز مورد استفاده قرار گیرد.

پیشنهاد می‌گردد برای هر کدام از هوش‌های چندگانه به طور مستقل راهنمای برنامه درسی تدوین شود و نیز در حوزه آموزش هوش‌های نظری و کاربردی انجام گیرد. آموزش و پرورش در ایجاد بستر مناسب جهت شناخت و بکارگیری هوش‌های چندگانه با فراهم نمودن ابزار و امکانات مناسب و متناسب به تحقق کشف و استعداد دانش آموزان بپردازد.

فصل اول - کلیات.....	۷
۱-۱. بیان مسئله پژوهش.....	۷
۲-۱. اهمیت و ضرورت پژوهش.....	۸
۳-۱. تعریف مفاهیم اساسی موضوع.....	۹
۴-۱. اهداف پژوهش.....	۱۰
۱-۴-۱. اهداف کاربردی.....	۱۰
۵-۱. پرسش‌های پژوهش.....	۱۰
۶-۱. جنبه نوآوری و جدید بودن پژوهش.....	۱۱
۷-۱. فرایند پژوهش.....	۱۱
فصل دوم - ادبیات و پیشینه.....	۱۳
۱-۲. مقدمه.....	۱۳
۲-۲. ریختن.....	۱۳
۳-۲. تعریف هوش.....	۱۵
۴-۲. تأثیر محیط پژوهش.....	۱۶
۵-۲. هوش و خلاقیت.....	۱۶
۶-۲. هوش و ذهن.....	۱۷
۷-۲. انواع هوش.....	۱۹
۱-۷-۲. هوش کلامی - زبانی.....	۱۹
۲-۷-۲. هوش منطقی - ریاضی.....	۱۹
۳-۷-۲. هوش دیداری - فضایی.....	۱۹
۴-۷-۲. هوش جنبشی - حرکتی.....	۲۰
۵-۷-۲. هوش موسیقایی - آوایی.....	۲۰
۶-۷-۲. هوش درون فردی.....	۲۰
۷-۷-۲. هوش بین فردی - درک اجتماعی.....	۲۱
۸-۷-۲. هوش هیجانی - عاطفی.....	۲۱
۹-۷-۲. هوش طبیعت‌گرا.....	۲۲
۱۰-۷-۲. هوش وجودگرا.....	۲۲
۸-۲. طبقه‌بندی هوش‌های چندگانه از منظر تونی بوزان.....	۲۳
۹-۲. آموزشگاه‌ها و هوش‌های چندگانه.....	۲۵
۱۰-۲. توجه به شاخص‌های پیشرفت معتبر.....	۲۶

۲۷	۱۱-۲. تحقیقات انجام شده
۲۷	۱-۱۱-۲. تحقیقات خارجی
۲۹	۲-۱۱-۲. تحقیقات داخلی
۳۱	۱۳-۲. جمع بندی و نتیجه گیری
۳۳	فصل سوم- روش
۳۳	۱-۳. مقدمه
۳۳	۲-۳. پژوهش
۳۴	۳-۳. روش پژوهش
۳۴	۱-۳-۳. تحقیق بنیادی
۳۴	۲-۳-۳. تحقیق کاربردی
۳۴	۳-۳-۱. تحلیل محتوای قیاسی
۳۵	۴-۳-۱. گروه نمونه
۳۷	۴-۳-۲. نمونه، روش نمونه گیری
۳۷	۱-۴-۳. جامع اطلاعات
۳۸	۲-۴-۳. نمونه اطلاعات
۳۸	۳-۴-۳. روش نمونه گیری
۳۸	۴-۴-۳. ابزار گردآوری داده‌ها
۳۸	۵-۴-۳. روش گردآوری داده‌ها
۳۹	فصل چهارم- یافته‌ها
۳۹	۱-۴. مقدمه
۴۰	۲-۴. پرسش ۱
۴۰	۱-۲-۴. برخی دیدگاه‌های موجود در برنامه ریزی درس (مهر خمدی: ۱۳۸۹) که اساسا
۴۳	هوش‌های چندگانه در حیطه آن‌ها قرار دارند
۴۳	۲-۲-۴. دیدگاه انسان گرایانه
۴۴	۳-۲-۴. دیدگاه رشدگرا
۴۴	۴-۲-۴. دلالت‌های نظریه هوش‌های چندگانه برای برنامه‌های درسی و آموزش
۴۵	۵-۲-۴. دلالت‌های عام
۴۷	۶-۲-۴. کاربرد اول: طراحی برنامه درسی
۴۷	۷-۲-۴. بنابراین با توجه به بیان مطالب اخیر در برنامه درسی باید اهداف زیر را مورد توجه قرار داد
۴۹	۳-۴. پرسش ۲
۵۰	۱-۳-۴. اصول انتخاب محتوا
۵۱	۲-۳-۴. برخی از اصول مهم انتخاب محتوا

۵۳	۳-۳-۳. استنباط محقق
۵۵	۴-۳-۴. تغییرات در اهداف برنامه ریزی درسی
۵۶	۴-۴-۳. پرسش ۳
۵۶	۴-۴-۱. از نظر محقق تفاوت‌های فردی بر دو گونه‌اند
۶۱	۴-۴-۲. نحوه فردی سازی
۶۶	۴-۵-۵. پرسش ۴:
۶۷	۴-۵-۱. آموزش معلمان
۶۸	۴-۵-۲. تدریس
۶۹	۴-۵-۳. تقسیم بندی روش تدریس
۷۰	۴-۵-۴. مقایسه روش‌های سنتی و نوین در فرایند یاددهی یادگیری
۷۲	۴-۵-۵. روش‌های تدریس سنتی و متداول:
۷۴	۴-۵-۶. روش‌های بهترین الگوی آموزش
۷۶	۴-۵-۷. روش‌های آموزشی در الگوی برنامه درسی هوش‌های چند گانه
۷۶	۴-۵-۸. فواید آموزشی معلمان در استفاده از هوش‌های چندگانه در کلاس درس
	۴-۵-۹. راهبردهای ملی و تکنیک‌های آموزشی جهت توسعه‌ی انواع هوش‌های
۷۹	چندگانه براساس یافته‌های محقق
۸۴	۴-۵-۶. پرسش ۵
۸۵	۴-۶-۱. روش‌های ارزشیابی در مدارس ابتدایی
۸۵	۴-۶-۲. شیوه‌های نوین ارزشیابی
۸۸	۴-۶-۳. ارزشیابی لازم برای هوش‌های چند گانه
۹۲	۴-۷. نتایج نظرات معلمان مدرسه در ارتباط با روش‌های چند گانه
۹۴	۴-۸. نتیجه گیری
۹۷	فصل پنجم- نتیجه گیری
۹۷	۵-۱. مقدمه
۹۷	۵-۲. یافته‌ها و برداشت‌های پژوهشگر
	فردی سازی آموزش مبتنی بر هوش‌های چندگانه (توجه به تفاوت‌های فردی دانش
۱۰۰	آموزان)، چگونه خواهد بود؟
۱۰۴	۵-۳. نتیجه گیری کلی
۱۰۵	۵-۴. پیشنهاد‌های پژوهش
۱۰۵	۵-۵. پیشنهاد‌های عملی جهت کاربردی یافته‌ها
۱۰۶	منابع