



۵

کارگاه آموزشی

نگرشی دیگر به مهدویت

مؤسسه مطالعات راهبردی علوم و معارف اسلام

عنوان و نام پدیدآور	کارگاه آموزشی نگرشی دیگر به مهدویت، معاونت تحقیق موسسه مطالعات راهبردی علوم و معارف اسلام.
مشخصات نشر	مشهد: موسسه مطالعات راهبردی علوم و معارف اسلام، ۱۳۹۴.
مشخصات ظاهری	۷۶ ص.: مصور (رنگی).
شابک	۹۷۸-۶۰۰-۶۴۶۲-۶۶-۰
وضعیت فهرست نویسی	فیپای مختصر
یادداشت	فهرست نویسی کامل این اثر در نشانی: http://opac.nlai.ir قابل دسترسی است
یادداشت	کتابنامه.
شماره ناشر	۳۸۶۳۲۳۴



مجموعه کارگاه های آموزشی «نگرشی دیگر» - ۵

کارگاه آموزشی نگرشی دیگر به مهدویت

تألیف: معاونت تحقیق موسسه مطالعات راهبردی علوم و معارف اسلام
(حجت الاسلام والمسلمین حاج شیخ عبدالحمید واسطی)

ویرایش علمی: سید محمد محسن دعایی

ناشر: انتشارات موسسه مطالعات راهبردی علوم و معارف اسلام

چاپ سوم، ویرایش دوم، بهار ۱۳۹۷

شمارگان: ۲۰۰۰ جلد

صفحه آرائی: حمزه خارا بااف

بهاء: ۸۵۰۰ تومان

آدرس: مشهد مقدس، بین چهارراه زرینه و چهارراه مقدم، کاشانی ۲۵، شماره ۴/۴۹۰

تلفن و فکس: (۴ خط) - ۰۵۱-۳۲۲۸۵۸۰۰

پایگاه اطلاع رسانی: www.isin.ir

پست الکترونیکی: info@isin.ir

«کلیه حقوق برای ناشر محفوظ است.»

۶	_____
۹	_____

مرحله اول: تعیین هدف

عنوان بحث: مهدویت کیمیای هستی / هدف بحث: تغییر نگرش نسبت به مهدویت

الف (طرح مسئله

پاسخ شما و جمع‌بندی گروهی

ب (پاسخ پیشنهادی

۱۳	_____
----	-------

مرحله دوم: نقطه شروع

عنوان بحث: معنای زندگی و زندگی جهانی / هدف بحث: پیدایش زمینه لازم برای توجه به حقیقت

مهدویت

الف (طرح مسئله

پاسخ شما و جمع‌بندی گروهی

ب (پاسخ پیشنهادی

۱۷	_____
----	-------

مرحله سوم: نقطه مرکزی

عنوان بحث: احیاء فراگیر دین / هدف بحث: دستیابی به روح مهدویت

الف (طرح مسئله

پاسخ شما و جمع‌بندی گروهی

ب (پاسخ پیشنهادی

۲۳	_____
----	-------

مرحله چهارم: برنامه حرکت

عنوان بحث: همراهی با امام / هدف بحث: دستیابی به برنامه حرکت برای احیاء فراگیر دین و توحید و

چگونگی رابطه با امام (انتظار فعال)

الف (طرح مسئله

پاسخ شما و جمع‌بندی گروهی

ب (پاسخ پیشنهادی

۲۹	_____
----	-------

مرحله پنجم: نقاط خطر و بحران

عنوان بحث: خطرها در مسیر / هدف بحث: تعیین و تشخیص موقعیت‌های خطر و بحران را

الف (طرح مسئله

پاسخ شما و جمع‌بندی گروهی

ب (پاسخ پیشنهادی

۳۵	_____
----	-------

مرحله ششم: نقطه مقصد

عنوان بحث: جامعه جهانی توحیدی و توحید جهانی / هدف بحث: بررسی کارکرد آموزه مهدویت در جامعه

(بیان ویژگیهای جامعه مهدوی)

الف (طرح مسئله

پاسخ شما و جمع‌بندی گروهی

ب (پاسخ پیشنهادی

۴۱	_____
----	-------

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَآلِهِ الطَّاهِرِينَ وَاللَّعْنَةُ عَلَى أَعْدَائِهِمْ أَجْمَعِينَ﴾

✓ مقدمه:

سخن از «مهدویت» و «نگرشی دیگر» به آنست. منظور از آموزه «مهدویت» ارتباط عموم مسلمین و جامعه انسانی با امام حجتی، حضرت ولی عصر علیه السلام است. راستی این ارتباط در عصر غیبت آن امام بزرگوار چگونه باید تنظیم شود؟

نوفاً وقتی گفته می شود «مهدویت»، به ذهن می آید که فردی غائب است و خواهد آمد و دنیا را پر از عدل و داد می کند و ما فعلاً باید او را دوست داشته باشیم و برای آمدنش دعا کنیم. اما آیا حقیقت مهدویت همین است؟

در بسیاری از موارد، انسان ها درک صحیح و کاملی از موضوعات نداشته و به همین دلیل، در عمل و عینیت زندگی، با مشکلات عدیده و پیش بینی نشده ای روبرو می شوند. مهم ترین این مشکلات کاربردی نبودن شناخت و ناتوانی در به کار بستن آگاهی هاست. به راستی چرا قادر به استفاده از وسایط خود در زندگی نبوده و از شیرینی طعم عمل آگاهانه و عالمانه به آموزه های دین بی بهره ایم؟ پاسخ در عدم شناخت صحیح از مفاهیم دینی و فقدان نگرش مطلوب به موضوعات معرفتی است.

«مهدویت» یک موضوع مستقل نیست. در گوشه ای از زندگی نیست بلکه یک سیستم فکری، روحی و رفتاری است که آثار و اهداف تعیین شده ای را دنبال می کند. برای درک حقیقت مهدویت و کسب نگرش مطلوب و کلان نسبت به آن، باید سیستمی بودن، هدفمند بودن و تأثیر آن در کیفیت زندگی فردی و اجتماعی را با استفاده از روش آموزشی خلاق به دست آورد.

از همین رو، «کارگاه آموزشی نگرشی دیگر به مهدویت»، هدف ارائه تبیینی صحیح از حقیقت مهدویت و تشریح سیستماتیک بودن آن در قالب روش آموزش کارگاهی، توسط «مؤسسه مطالعات راهبردی علوم و معارف اسلام» تدوین شده و هم اکنون در اختیار شما عزیزان می باشد.

✓ محتوای کارگاه:

برای شناخت یک موضوع به شکل منطقی و سیستمی، ابتداء باید هدف کلی آن بررسی شود. سپس نقطه شروع فعالیت سیستم تعیین شده و در قدم بعد مهم ترین و اساسی ترین فعالیت و پردازشی که در سیستم رخ می دهد معلوم گردد. در ادامه، راهبردها و راهکارهای عملیاتی سیستم



مورد توجه قرار گرفته و نقاط بحران‌زا و خطر آفرین آن مشخص شود. در آخرین قدم نیز خروجی و محصول سیستم مورد بررسی قرار گیرد. بر این اساس، هر کارگاه آموزشی از شش مرحله تشکیل شده است: تعیین هدف، نقطه شروع، نقطه مرکزی، برنامه حرکت، نقاط بحران و نقطه مقصد. عناوین هر یک از این مراحل، در این کارگاه نیز عبارتند از:

مهدویت کیمیای هستی	(تعیین هدف)
معنای زندگی و زندگی جهانی	(نقطه شروع)
احیاء فراگیر دین و توحید	(نقطه مرکزی)
همراهی با امام	(برنامه حرکت)
خطرها در مسیر	(نقاط بحران)
جامعه جهانی توحیدی و توحید جهانی	(نقطه مقصد)

نگرشی دیگر: «مهدویت»

✓ روش کارگاه:

در این کارگاه، به منظور تبیین هر یک از مراحل شش‌گانه، مخاطبین ابتداء با يك سؤال مواجه شده و پس از شنیدن توضیحات اولیه و مقدمه‌ای استاد، موظفند براساس تفکر فردی خود به آن پاسخ دهند.



پس هر يك از افراد، در گروه‌هایی که از قبل تعیین شده است، به بحث و بررسی گروهی در ارتباط با پاسخ سؤال مذکور پرداخته و در نهایت پاسخ مشترکی را به عنوان نظر گروه ارائه می‌دهند.



۱. در این قسمت روش برگزاری کارگاه‌های آموزشی نگرشی دیگر با حضور استاد و در قالب يك جلسه آموزشی بیان شده است. بدیهی است که مخاطبین محترم می‌توانند به شکل فردی نیز به مطالعه متن این کارگاه اقدام نموده و پس از تأمل در سؤال و یادداشت پاسخ خود، به بررسی پاسخ پیشنهادی بپردازند.

در ادامه، پاسخ پیشنهادی سؤال مذکور مورد بحث و بررسی واقع شده و پس از ارائه توضیحات تکمیلی توسط استاد، جمع‌بندی نهائی توسط خود مخاطبین انجام و در یک خط نوشته می‌شود.^۱



✓ توجه:

بدیهی است، هر صریحی که قبل از تفکر فردی و جمع‌بندی گروهی، به پاسخ پیشنهادی در هر مرحله، توجه شود، نمی‌توان به نتیجه مورد نظر آموزش امیدوار بود. از اینرو جهت بهره‌برداری از این بخش، بودن آموزش کتاب، پس از تفکر فردی جواب خود را روی برگه‌ای مجزا بنویسید و سپس به پاسخ پیشنهادی کتاب مراجعه و آن را با پاسخ خود مقایسه نموده، جمع‌بندی نهایی را در یک سطر بنویسید.

به آن امید که زمینه بهره‌مندی از برکات معارف دین و تسخیر سیرین خردورزی بیشتر را فراهم آورده باشیم، ان شاء الله.

۱. لازم به ذکر است که در راستای تبیین هرچه بیشتر قسمت‌های مختلف این متن، مطالب تکمیلی مهمی به عنوان ضمیمه نیز ارائه شده است. مطالبی که مطالعه دقیق آن‌ها، در جهت جمع‌بندی و نتیجه‌گیری بهتر، نقش تعیین‌کننده‌ای داراست.