

پرورش انگیزه در دانش آموزان

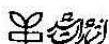
(رهیافت‌ها و راهکارهای عملی برای معلمان)

نویسندگان

پروفسور دکتر محمد علی کرمی - جیمز پاپ

مترجمان: دکتر صغری ابراهیمی قوام

ویراستاری: گروه علم و رشد



تهران - ۱۳۹۶

مک‌کومبز، باربارا (McCombs, Barbara L.)

پروورش انگیزه در دانش‌آموزان: توصیه‌هایی عملی برای معلمان / نوشتن باربارا مک‌کومبز، جیمز پاپ ترجمه
صغری ابراهیمی قوام - تهران: رشد، ۱۳۹۶. مشخصه سری: ۴۴ ص
فهرست‌نویسی بر اساس اطلاعات فیپا

عنوان به انگلیسی: Motivation hard to reach students

۱. انگیزش در آموزش و پرورش. ۲. انگیزش در آموزش و پرورش - نمونه‌ی پژوهی. الف. پاپ، جیمز. (pop)
(James E.) به ابراهیمی قوام، صغری مترجم ج عنوان

۲۸۶۷۴

کتابخانه ملی ایران

۳۷/۱۵۴

LB

۱۰۶۵ / م ۷

حق چاپ محفوظ است

کتابخانه آستان قدس شاهنشاهی ایران

(کتابخانه آستان قدس شاهنشاهی ایران)

کتابخانه

پروژه انگیزه در دانش آموزان

نویسنده: یسندگان: باربارا مک کومبز - جیمز پاپ

ترجمه: دکتر صفوی ابراهیمی قوام

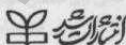
ویراسته: دکتر گروه علمی رشد

چاپ نخست: ۱۳۹۶

چاپ دوم: ۱۳۸۴ - چاپ سوم: ۱۳۸۸ - چاپ چهارم: ۱۳۹۱

شماره: ۲۰۰ نسخه

چاپ و صفحه: ۱۰۰



مرکز نشر و پخش کتابهای روان‌شناسی و تربیتی

ساختمان مرکزی: خیابان انقلاب، خیابان دانشگاه، خیابان شهدای ژاندارمری، تهران

تلفن: ۶۶۴۰۴۴۰۶

فروشگاه: میدان انقلاب، روی سینما بهمن، خیابان منیری جلود (زیر پل) شماره ۲

تلفن: ۶۶۴۱۰۲۶۲ - ۶۶۴۹۸۲۸۶ - ۶۶۴۹۷۱۸۱

قیمت: ۱۱۰۰۰ تومان

تهران - ۹۶

فهرست

۱۰	معرفی نویسندگان
۱۱	پیش‌گفتار
۱۳	مقدمه
۱۳	معرفی دانش‌آموز: سارا
۱۵	پرسش خودگردان
۱۶	معرفی دانش‌آموز: دین
۱۷	پرسش خودگردان
۲۰	ذکر منطق و اهداف
۲۰	منطق
۲۰	اهداف
۲۱	هدف اول: درک ماهیت انگیزش
۲۳	نظریه‌های رایج در باب انگیزش
۲۸	تحقیقات چه اشاراتی به اصول تمرین مؤثر کرده‌اند؟
	تحقیق بر روی محتوای کارهایی که برای باانگیزه‌ساختن دانش‌آموزان
۳۱	تمرکز دارد
۳۴	خلاصه
۳۵	پرسش‌های خودگردان
۳۶	پاسخ به پرسش‌ها
۳۸	کتاب پیشنهادی
۴۱	هدف دوم: درک انگیزش و نحوه افزایش آن
۴۱	تغییر دیدگاه‌ها درباره نقش‌های معلمان

- ۴۳ به چه وسیله‌ای می‌توان دانش‌آموزان را با انگیزه ساخت؟
- ۴۶ خلاصه
- ۴۷ پرسش‌های خودگردان
- ۴۸ پاسخ به پرسش‌ها
- ۴۹ کتب پیشنهادی
- ۵۱ هدف سوم: کمک به دانش‌آموزان برای درک خود و ارزش گذاشتن به خویش
- ۵۲ کمک به دانش‌آموزان برای درک کارایی و قدرت روان‌شناختی خود
- فعالیت‌هایی که دانش‌آموزان را برای درک عوامل و کارکردهای روان‌شناختی کمک می‌کند
- ۵۶ رتبه افکار
- ۵۹ چرخه افکار
- ۶۰ درک کردن اصل واقعیت‌های مجزا
- ۶۰ مثال
- ۶۲ چرخه افکار در تعارضات بین فردی
- ۶۵ مثال
- ۶۷ مثال
- ۶۸ چرخه افکار در تعارضات بین فردی
- ۶۹ درک احساس ناامنی
- ۷۱ فهرست موارد احساس ناامنی
- ۷۲ فعالیت‌های خودگردان
- ۷۳ کمک به دانش‌آموزان برای درک ارزش یادگیری
- ۷۳ راهبردهایی برای ارضای نیازهای یادگیری فرد
- ۷۳ تشخیص نیازها، علایق و اهداف منحصر به فرد دانش‌آموزان
- کمک به دانش‌آموزان برای تعریف اهداف فردی و آنچه که به اهداف یادگیری آنها مربوط می‌شود
- ۷۴ مرتبط کردن اهداف کلی یادگیری با علایق و اهداف منحصر به فرد دانش‌آموزان
- ۷۴ سازماندهی اهداف و فعالیت‌های یادگیری به منظور تشویق دانش‌آموزان به موفقیت‌های فردی
- ۷۵

استفاده از سرمشق برای آگاه کردن دانش‌آموزان از ارزش و منافع	
۷۵	حاصل از مهارت‌های خاص
	فعالیت‌هایی که به دانش‌آموزان کمک می‌کند تا خودشان و فرآیند
۷۶	یادگیری خود را ارزشمند بدانند
۷۶	تعیین علایق و اهداف دانش‌آموزان
۷۷	مثال
۷۹	بررسی علایق دانش‌آموزان - چه سرگرمی را ترتیب دهم
۸۱	بررسی علایق دانش‌آموزان: مرا کامل کن
	بررسی علایق دانش‌آموزان: مهارت‌ها و توانایی‌هایی که دوست
۸۳	دار، دانش به باش
۸۵	بررسی علایق دانش‌آموزان: داستان زندگی من
۸۷	کمک به دانش‌آموزان برای انتخاب هدف
۸۸	فرایند ساده انتخاب هدف
۸۹	فعالیت‌های خودگردان
۹۰	مرتبط ساختن علایق و اهداف با یادگیری
۹۱	مثال
۹۴	فعالیت‌های خودگردان
۹۵	طراحی ارزش یادگیری
۹۶	مثال
۹۷	خلاصه
۹۸	فعالیت‌های خودگردان
۹۹	هدف چهارم: خلق فضایی در کلاس که برای دانش‌آموزان انگیزه ایجاد کند
۱۰۰	خلق فرصت‌هایی برای رشد و خودمختاری
۱۰۰	نقش معلم به عنوان تسهیل‌کننده در مقابل منبع دانش
۱۰۱	معلم به عنوان طراح آموزشی
۱۰۱	دانش‌آموز به عنوان متخصص در رشته‌های مورد علاقه خود
۱۰۲	دانش‌آموز به عنوان بیان‌کننده معلومات
۱۰۲	فعالیت‌هایی برای ارتقای سطح رشد و خودمختاری دانش‌آموزان
۱۰۴	مثال

- ۱۰۷..... فعالیت‌های خودگردان
- ۱۰۸..... تشویق به قبول خطر تحصیلی
- ۱۰۸..... راهبردهای الگوسازی برای قبول خطر در امور تحصیلی
- ۱۰۹..... راهبردهایی برای پذیرش موفقیت
- ۱۰۹..... راهبردهایی برای ارزیابی مهارت‌های منحصر به فرد
- راهبردهایی برای کمک به دانش آموزان برای انتخاب پاداش‌های مناسب
- ۱۱۰..... فعالیت‌هایی برای تشویق قبول خطر تحصیلی
- ۱۱۱..... مثال
- ۱۱۳..... مثال: کلاس علوم
- ۱۱۳..... مثال: روز اول
- ۱۱۵..... روز: نجم
- ۱۱۹..... فعالیت‌های خودگردان
- ۱۲۰..... ایجاد فضای یادگیری مثبت
- ۱۲۱..... فعالیت‌هایی برای ایجاد فضای مثبت یادگیری
- ۱۲۱..... ارزیابی ویژگی‌های خاص به عنوان معلم
- ۱۲۲..... مثال
- ۱۲۴..... ارزیابی فضای کلاس درس
- ۱۲۵..... نشانگرهای فضای مثبت
- ۱۲۶..... نشانگرهای فضای منفی
- ۱۲۶..... خلاصه
- ۱۲۹..... پرسش‌های خودگردان
- ۱۳۰..... پاسخ به پرسش‌ها
- ۱۳۲..... فعالیت‌های خودگردان
- ۱۳۳..... بررسی مجدد: ساشا و درین
- ۱۳۳..... ساشا
- ۱۳۴..... درین
- ۱۳۷..... بازنگری نهایی
- ۱۴۱..... فرهنگ اصطلاحات

پیام گفتار

در مدارس امروز، تلاش برای برقراری ارتباط با دانش آموزانی که علاقه شان را به یادگیری از دست داده اند، یا دانش آموزانی که بنا به دلایلی، دچار شکست تحصیلی یا ترک تحصیل شده اند، برای تمامی معلمان تجربه ای مایوس کننده و بسیار معمول است. هدف ما از نوشتن این کتاب، مطرح کردن نظراتمان با شماست، خواه در سطح ابتدایی، بغل تدریس باشید و خواه در سطوح بالاتری تدریس کنید. ما رویکرد نظری عملی خود را در زمینه ایجاد انگیزه در دانش آموزانی که به سختی می توان با آنها ارتباط برقرار کرد، در این کتاب مطرح کرده ایم و براین باوریم که این کتاب شامل دانش های مادر خصوص انگیزش و راهبردهای آن است و پیشنهادهای عملی ما، هم برای شما و هم برای دانش آموزانتان ارزشمند خواهد بود.

اطلاعات این کتاب بر این فرض استوار است که تمام دانش آموزان تحت شرایط درستی با انگیزه می شوند و شما می توانید این شرایط را در کلاس به وجود بیاورید. اگرچه، به تشخیص ما، فراهم کردن این شرایط با برخورداری از حمایت و تشویق کارکنان اجرایی مدرسه، آسان تر خواهد بود، اما حتی در نبود چنین حمایتی نیز می توانید بر قدرت خود و دانش آموزانتان بیفزایید. مادر این کتاب، بسیاری از راهبردها و فعالیت های عملی را که می توانید برای رفع نیازهای خودتان و دانش آموزان به کار بگیرید، ارائه کرده ایم.

ما اثربخشی این رویکرد را مشاهده کرده‌ایم و نسبت به نتایج آن خوش‌بین هستیم و شما را به همراه خود، به کنکاش در این رویکرد دعوت می‌کنیم.

و آخر اینکه، این کتاب به ارائه مباحثی فراتر از نحوهٔ با انگیزه ساختن دانش‌آموزانی که به دشواری ارتباط برقرار می‌کنند، می‌پردازد. این کتاب به گونه‌ای تدوین شده که برای برقرارسازی ارتباط با بی انگیزه‌ترین دانش‌آموز، روش‌های جدیدی به شما نشان می‌دهد. درخواست ما از شما این است که با پاسخگویی سنجیده به سؤال‌هایی که در پایان هر بخش آمده است، دربارهٔ داده‌ها و ابزارهایی که معرفی کرده‌ایم، فعالانه تعمق کنید. هم‌چنین، از شما می‌خواهیم که در صورت نیاز، از هر تمرین یک کپی تهیه کنید و آنها را در مورد دانش‌آموزتان، به کار ببرید.