

شهرت پژوهش
آموزشی
مجله گاه ماهنامه



www.ketab.ir

۶

کارگاه آموزشی

نگرشی دیگر به زیارت

مؤسسه مطالعات راهبردی علوم و معارف اسلام

سرشناسه	: واسطی، عبدالحمید، ۱۳۴۷ -
عنوان و نام پدیدآور	: کارگاه آموزشی نگرشی دیگر به زیارت تالیف عبدالحمید واسطی؛ ویرایش علمی سیدمحمدحسین دعایی.
وضعیت ویراست	: [ویراست ۲].
مشخصات نشر	: مشهد: موسسه مطالعات راهبردی علوم و معارف اسلام، ۱۳۹۶.
مشخصات ظاهری	: ۷۶ ص.: مصور (رنگی).
فروست	: مجموعه کارگاه‌های آموزش نگرشی دیگر؛ ۶.
شابک	: ۹۷۸-۶۰۰-۸۸۷۷-۰۲-۸
وضعیت فهرست نویسی: فیپا	
یادداشت	: در چاپ قبلی موسسه مطالعات راهبردی علوم و معارف اسلام مولف بوده است.
یادداشت	: کتابنامه.
موضوع	: زیارت و زائران
موضوع	: Pilgrims and pilgrimages :
شناسه آروده	: دعایی، سیدمحمدحسین، ویراستار
شناسه افزوده	: موسسه مطالعات راهبردی علوم و معارف اسلام
رده بندی کنگره	: B۲۶۲/۷۱۶ ۱۳۹۶:
رده بندی دیویی	: ۲۹۷/۸۰۰
شماره کتابشناسی ملی	: ۴۸۸۳۳۲۲:



مجموعه کارگاه های آموزشی نگرشی دیگر « - ۶

کارگاه آموزشی نگرشی دیگر به زیارت

تألیف: معاونت تحقیق موسسه مطالعات راهبردی علوم و معارف اسلام

ناشر: انتشارات موسسه مطالعات راهبردی علوم و معارف اسلام

چاپ اول، پائیز ۱۳۹۶

شمارگان: ۱۵۰۰ جلد

بهاء: ۷,۵۰۰ تومان

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۸۸۷۷-۰۲-۸

آدرس: مشهد مقدس، بین چهارراه زرینه و چهارراه مقدم، کاشانی ۲۵، شماره ۴/۴۹۰

تلفن و فکس: (۴ خط) - ۰۵۱-۳۲۲۸۵۸۰۰

پایگاه اطلاع رسانی: www.isin.ir

پست الکترونیکی: info@isin.ir

«کلیه حقوق برای ناشر محفوظ است.»

- ۶
-
- ۹
- مرحله اول: تعیین هدف
عنوان بحث: زیارت نیروی خداجوی / هدف بحث: تغییر نگرش نسبت به حقیقت زیارت
الف (طرح مسئله
پاسخ شما و جمع‌بندی گروهی
ب (پاسخ پیشنهادی
- ۱۵
-
- مرحله دوم: نقطه شروع
عنوان بحث: تنظیم زندگی / هدف بحث: پیدایش زمینه لازم برای توجه به حقیقت زیارت
الف (طرح مسئله
پاسخ شما و جمع‌بندی گروهی
ب (پاسخ پیشنهادی
- ۲۱
-
- مرحله سوم: نقطه مرکزی
عنوان بحث: مدیریت لب / هدف بحث: دستیابی به روح زیارت
الف (طرح مسئله
پاسخ شما و جمع‌بندی گروهی
ب (پاسخ پیشنهادی
- ۲۹
-
- مرحله چهارم: برنامه حرکت
عنوان بحث: ولایت‌مداری / هدف بحث: دستیابی به بر مه رکت برای تحقق مدیریت قلب
الف (طرح مسئله
پاسخ شما و جمع‌بندی گروهی
ب (پاسخ پیشنهادی
- ۳۷
-
- مرحله پنجم: نقاط خطر و بحران
عنوان بحث: خطرها در مسیر / هدف بحث: تعیین و تشخیص موقعیت خطر خیز و بحران زا
الف (طرح مسئله
پاسخ شما و جمع‌بندی گروهی
ب (پاسخ پیشنهادی
- ۴۵
-
- مرحله ششم: نقطه مقصد
عنوان بحث: خدائی شدن / هدف بحث: بررسی کارکرد و اثر زیارت در زندگی
الف (طرح مسئله
پاسخ شما و جمع‌بندی گروهی
ب (پاسخ پیشنهادی

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

﴿ الْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِیْنَ وَالصَّلَاةُ عَلَی سَیِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَآلِهِ الطَّاهِرِیْنَ وَاللَّعْنَةُ عَلَی اَعْدَائِهِمْ اَجْمَعِیْنَ ﴾

✓ مقدمه:

سخن از «زیارت» و «نگرشی دیگر» به آنست. بسیار شنیده و خوانده ایم که «زیارت ائمه هدی علیهم السلام و بزرگان دین یکی از بهترین مستحبات اسلامی است و بسیار ثواب دارد.» بسیاری از افراد جامعه ما هم یکبار و بعضی بارها به زیارت حرم‌های مطهر مشرف شده‌اند. همچنین شوق و ذوق بسیاری از مردم را برای رفتن به زیارت دیده ایم. از سوی دیگر گروهی به نام «ماهیت» زیارت اولیاء الهی را شرک معرفی می‌کنند و با آن موافق نیستند. آنها حتی زیارتگاه‌های بسیار مهم ما را با بمب منفجر و ویران و زائران ائمه هدی علیهم السلام را گروه گروه ترور می‌کند!! این شنیدنیها و خواندنیها و دیدنیها بینش و نگرش ما را رقم زده و بعضاً شبهات و اشکالاتی را در ذهن پدید می‌آورد. اما آیا حقیقت زیارت همین است؟!؟

در بسیاری از موارد انسان‌ها به دلیل کاربردی نبودن شناخت و ناتوانی در به کار بستن آگاهی‌ها در عمل رنج می‌برند. با مشکلات عدیده و پیش‌بینی نشده‌ای روبرو می‌شوند. به راستی چرا قادر به استفاده از ملوآت خود در زندگی نبوده و از شیرینی طعم عمل آگاهانه و عالمانه به آموزه‌های دین بی‌بهره‌ایم؟ عام‌المنفعات ساخت صحیح از مفاهیم دینی و معرفتی، یکی از مهم‌ترین پاسخ‌هاست.

«زیارت» یک موضوع مستقل و منفرد در فلسفه است. ای از زندگی نیست. بلکه یک سیستم فکری و رفتاری است که آثار و اهداف تعیین شده‌ای را دنبال می‌کند. برای درک حقیقت «زیارت» و کسب نگرش مطلوب نسبت به آن باید سیستمی هدفمند بودن و تأثیر آن در کیفیت زندگی را با استفاده از روش آموزش خلاق و مولد به دست آوریم. از همین رو «کارگاه آموزشی و نگرشی دیگر به زیارت» با هدف ارائه تبیین صحیح از «زیارت» و تشریح سیستماتیک بودن آن در قالب روش آموزشی کارگاهی^۱ توسط «موسسه مطالعات راهبردی علوم و معارف اسلام» تهیه شده و هم‌اکنون در اختیار شما عزیزان می‌باشد.

۱. سیستم به ساده‌ترین و کوتاه‌ترین بیان یعنی: مجموعه‌ای از اجزاء هدفمند و مرتبط با هم.

۲. به منظور کسب آگاهی بیشتر از راهبردها و راهکارهای این روش آموزشی و تحقیقی، به دو کتاب «راهنمای تحقیق با اقتباس از نگرش اسلام به علم و هستی» و «راهنمای تدریس با اقتباس از نگرش اسلام به علم و علم‌آموزی» تألیف حجة الاسلام والمسلمین واسطی و از انتشارات موسسه مطالعات راهبردی علوم و معارف اسلام مراجعه کنید.

✓ محتوای کارگاه :

برای شناخت یک موضوع به شکل منطقی و سیستمی، ابتداء باید هدف کلی آن بررسی شود. سپس نقطه شروع فعالیت سیستم تعیین شده و در قدم بعد مهم‌ترین و اساسی‌ترین فعالیت و پردازشی که در سیستم رخ می‌دهد معلوم گردد. در ادامه، راهبردها و راهکارهای عملیاتی سیستم مورد توجه قرار گرفته و نقاط بحران‌زا و خطر آفرین آن مشخص شود. در آخرین قدم نیز خروجی و محصول سیستم مورد بررسی قرار گیرد. بر این اساس، هر کارگاه آموزشی از شش مرحله تشکیل شده است: تعیین هدف، نقطه شروع، نقطه مرکزی، برنامه حرکت، نقاط بحران و نقطه مقصد. عناوین هر یک از این مراحل، در این کارگاه نیز عبارتند از:

زیارت نیروی خداجوی	(تعیین هدف)
تنظیم زندگی	(نقطه شروع)
مدیریت قلب	(نقطه مرکزی)
ولایت مداری	(برنامه حرکت)
نقاط بحرانی در مسیر	(نقاط بحران)
خاتمه و نقطه مقصد	(نقطه مقصد)

نگرشی دیگر به « زیارت »

✓ روش کارگاه:

در این کارگاه، به منظور تبیین هر یک از مراحل شش‌گانه، مابعداً با یک سؤال مواجه شده و پس از شنیدن توضیحات اولیه و مقدماتی استاد، موظفند ابتدا به فکر ردی پرداخته و بدون استفاده حافظه‌ای از معلومات قبلی خود، جواب سؤال را تولید کنند.



سپس هر یک از افراد، در گروه‌هایی که از قبل تعیین شده است، به بحث و بررسی گروهی در ارتباط با پاسخ سؤال مذکور که توسط افراد تولید شده پرداخته و در نهایت پاسخ مشترکی را به عنوان نظر گروه ارائه می‌دهند.

۱. در این قسمت روش برگزاری کارگاه‌های آموزشی نگرشی دیگر با حضور استاد و در قالب یک جلسه آموزشی بیان شده است. بدیهی است که مخاطبین محترم می‌توانند به‌شکل فردی نیز به مطالعه متن این کارگاه اقدام نموده و پس از تأمل در سؤال و یادداشت پاسخ خود، به بررسی پاسخ پیشنهادی بپردازند.



در ادامه، پاسخ جمعی تولید شده سؤال مذکور مورد بحث و بررسی در کلاس واقع شده و پس از ارائه توضیحات تکمیلی توسط استاد، هر یک از مخاطبین پاسخ پیشنهادی سوال را که در کتاب آمده به وقت مطالعه و با پاسخ تولید شده فردی و جمعی مقایسه می کند. سپس جمع بندی نهائی توسط خود مخاطبین انجام و در یک خط نوشته می شود.

لازم به ذکر است که در راستای تبیین هر چه بیشتر قسمت های مختلف این متن، مطالب تکمیلی مهمی به عنوان ضمیمه نیز ارائه شده است. مطالبی که مطالعه دقیق آنها، در جهت جمع بندی و نتیجه گیری بهتر نقش تعیین کننده ای را داراست.



توجه: ✓

بدیهی است، در صورتی که قبل از تفکر فردی و جمع بندی گروهی، به پاسخ پیشنهادی در هر مرحله رجوع شود، نمی توان به نتیجه مورد نظر آموزش امیدوار بود. از اینرو جهت بهره برداری علمی و اثربخشی آموزش این کتاب، پس از تفکر فردی جواب خود را روی برگه ای مجزا بنویسید و سپس به پاسخ پیشنهادی کتاب مراجعه و آن را با پاسخ خود مقایسه نموده، جمع بندی نهایی را در یک سطر بنویسید.

به آن امید که زمینه بهره مندی از برکات معارف دین و تجربه شیرین خردورزی بیشتر را فراهم آورده باشیم، ان شاء الله.

