

به نام خدا

۱۵۶۰۹۲۹
۹۷,۱۲,۸

یادگیری و مشکلات یادگیری

تألیف :

پیدا رستوود

ترجمه :

دکتر قربان همتی عالم‌نژاد

(دانشیار دانشگاه شیراز)

حانیه محمد اسمعیل بیگی

ارسان
نشر اسبازان

عنوان و نام پدیدآور: یادگیری و مشکلات یادگیری / تألیف: پیتر وستود؛ ترجمه: دکتر قربان همتی
علمدارلو، حانیه محمداسماعیل بیگی
مشخصات نشر: تهران: ارسباران، ۱۳۹۶.
مشخصات ظاهری: دوازده، ۱۶۴ ص: مصور.

ISBN : 978-600-7385-44-9

فهرست نویسی بر اساس اطلاعات فیبا.
عنوان اصلی: Learning and Learning Difficulties A Handbook for Teachers, 2004
موضوع: کودکان ناتوان در یادگیری -- آموزش و پرورش
موضوع: یادگیری -- اختلالات -- درمان
رده بندی کنگره: ۱۹۶ ۷۲ ۵ / LC ۴۷۰۴
رده بند: دیویی: ۳۷۱/۹
شماره ثبت: اسبی ملی: ۴۹۷۶۲۳۳

بیایید به حقوق دیگران احترام بگذاریم

مخاطب عزیز، خواننده گرامی، این کتاب حاصل دسترنج چندین ساله مترجم و ناشر است. تکثیر آن به هر شکل و میزانی، بدون اجازه از ناشر و مؤلف، و خرید و فروش آن کاری نادرست، غیرقانونی، و غیرشرعی است. پیامد این عمل تاوان موجب بی اعتمادی در فضای نشر و فروش کتاب می شود و می تواند زمینه ساز محیطی ناسالم برای ارزش کردن زحمات دست اندرکاران فعالیت های فرهنگی و اقتصادی در جامعه شود که در نهایت به زیان خود شما و فرزندان تان خواهد شد.

سایت

www.Virayesh-Ravan-Arasbaran.com

ارسلان
نشر ارسباران

پست الکترونیکی

panahir91@yahoo.com

یادگیری و مشکلات یادگیری

تألیف: پیتر وستود

ترجمه: دکتر قربان همتی علمدارلو، حانیه محمداسماعیل بیگی

ناشر: ارسباران

نوبت چاپ: اول، زمستان ۱۳۹۶

لیتوگرافی، چاپ و صحافی: طیف نگار

شمارگان: ۱۰۰۰ تعداد صفحات: ۱۷۶ صفحه

قیمت: ۱۱۰۰۰۰ ریال

ISBN : 978-600-7385-44-9

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۷۳۸۵-۴۴-۹

مرکز پخش: تهران - خیابان زرتشت غربی، بین خیابان پنجم و ششم، پلاک ۶۳

تلفکس: ۸۸۹۶۲۷۰۷

تلفن: ۸۸۹۷۳۳۵۸ - ۹

فهرست

پیش‌گفتار مترجمان.....	۴
پیش‌گفتار نویسنده.....	یازده

◀ فصل ۱: مبانی یادگیری ۱

آموزش باید مبتنی بر علم یادگیری باشد.....	۲
تعریف یادگیری.....	۲
انواع یادگیری.....	۴
تقسیم‌بندی یادگیری.....	۴
یادگیری مهارت‌های بدنی (روانی - حرکتی).....	۶
کسب اطلاعات.....	۶
رشد مهارت‌های ذهنی.....	۸
راهبردهای یادگیری شناختی و فراشناختی.....	۹
رشد نگرش، باورها و ارزش‌ها.....	۱۰
یادگیری اصلی و یادگیری ضمنی.....	۱۱
یادگیری مشاهده‌ای.....	۱۲
حفظ کردن سطحی در مقابل یادگیری معنی‌دار.....	۱۴
مراحل یادگیری.....	۱۵
فرایندها و ترتیب یادگیری.....	۱۶
نقش تمرین.....	۱۹

◀ فصل ۲: نظریه‌های یادگیری و انگیزش ۲۱

نظریه رفتارگرایی.....	۲۱
نظریه‌های شناختی یادگیری.....	۲۴

۲۴	پردازش اطلاعات
۲۵	بازیابی اطلاعات از حافظه بلندمدت
۲۷	رویکرد سازنده گرایی
۲۹	انتقادهای مربوط به رویکرد سازنده گرایی
۳۱	رفتارگرایی جدید
۳۲	خودکارآمدی
۳۴	نظریه اسناد و منبع کنترل
۳۵	سبک تبیین
۳۶	بازآموزی اسناد
۳۶	فرهنگ ساخت و خودتنظیمی
۳۷	انگیزش
۳۹	انگیزش بیرونی و درونی
۴۰	نظریه انتظار رزش
۴۱	انگیزش در کلاس

◀ فصل ۳: مغز، حافظه و یادگیری

۴۴	رشد مغز
۴۷	یادگیری و مغز
۴۸	شناخت کارکرد و ساختار مغز
۴۹	حافظه
۵۰	حافظه کوتاه مدت
۵۱	حافظه کاری
۵۲	حافظه بلندمدت
۵۳	فراموشی
۵۴	فراموشی
۵۵	یادآوری
۵۷	هوش
۵۸	انواع هوش
۶۰	دیدگاه معاصر
۶۲	آیا می توان هوش را آموزش داد؟
۶۲	فراتر از هوش
۶۳	تعریف کنونی هوش

◀ فصل ۴: مشکلات یادگیری: شیوع و علل ————— ۶۵

۶۵	دانش آموزان با مشکلات یادگیری
۶۶	علل احتمالی مشکلات یادگیری
۶۸	روش تدریس به عنوان علت مشکلات یادگیری
۷۰	برنامه درسی
۷۱	کلاس درس
۷۳	شرایط نامساعد اقتصادی - اجتماعی
۷۴	ارتباط ضعیف بین دانش آموز و معلم
۷۵	حضور نا مرتب در مدرسه
۷۵	وضعیت بد معنی و جسمی
۷۷	یادگیری زبان دوم
۷۸	اعتماد به نفس پایین
۷۸	مشکلات هیجانی و رفتاری
۸۰	هوش بهر پایین تر از متوسط
۸۰	آسیب حسی
۸۳	مشکلات ویژه پردازش اطلاعات
۸۳	مشکلات در ادراک بینایی
۸۳	مشکلات و ادراک شنوایی
۸۴	مشکلات توجه
۸۶	حافظه

◀ فصل ۵: ناتوانی های یادگیری ویژه ————— ۸۷

۸۷	ناهماهنگی بین توانایی و پیشرفت
۸۸	تعریف و توصیف ناتوانی یادگیری
۸۹	انواع ناتوانی یادگیری
۹۰	شیوع
۹۱	علت شناسی
۹۲	عامل ژنتیکی
۹۲	عوامل عصب شناختی
۹۳	آگاهی واج شناختی
۹۴	ادراک بینایی
۹۵	سبک یادگیری
۹۵	آموزش نامناسب

تشخیص	۹۵
تشخیص افتراقی	۹۷
روش‌های مداخله	۹۹

◀ فصل ۶: مشکلات خواندن ۱۰۳

تعریف و تفسیر خواندن	۱۰۳
یادگیری خواندن	۱۰۴
آواشناسی و تشخیص کلمه	۱۰۶
مشکلات خواندن	۱۰۷
ناتوانی در خواندن: نارساخوانی	۱۱۱
نظریه تعامل استعداد - درمان	۱۱۵
آگاهی واج‌شناختی	۱۱۵
آیا نارساخوانی سایر انواع مشکلات خواندن تفاوت دارد؟	۱۱۶
اصول کلی مداخله	۱۱۷

◀ فصل ۷: مشکلات نوشتن و هجی کردن ۱۲۱

نیاز به آموزش مستقیم و آشکار	۱۲۱
نوشتن مهارتی پیچیده است	۱۲۲
جنبه‌های تحولی نوشتن و هجی کردن	۱۲۳
مشکلات نوشتن	۱۲۶
مشکلات هجی کردن	۱۲۷
مهارت‌های آواشناختی	۱۲۸
تصویرسازی بینایی	۱۲۹
آموزش ناکافی	۱۲۹
ناتوانی ویژه در زبان نوشتاری: نارسا نویسی	۱۳۰
دستخط	۱۳۱
ارزیابی	۱۳۲
مداخله: اصول کلی	۱۳۴
آموزش راهبرد	۱۳۶
مداخله‌های مربوط به هجی کردن	۱۳۸
استفاده از رایانه و تصحیح‌کنندگان هجی	۱۴۰

◀ فصل ۸: مشکلات یادگیری در ریاضیات _____ ۱۴۳

- ۱۴۴ ماهیت متغیر آموزش ریاضی
 ۱۴۵ مشکلات یادگیری در ریاضیات
 ۱۴۶ آموزش ضعیف، یادگیری ضعیف را به دنبال دارد
 ۱۴۷ مؤلفه‌های مؤثر در مشکلات یادگیری ریاضیات
 ۱۴۹ ناتوانی یادگیری ویژه در ریاضی: حساب نارسایی تحولی
 ۱۵۱ محل دقیق ضعف
 ۱۵۴ انواع حساب نارسایی
 ۱۵۵ تغییر نیازهای آموزشی دانش آموز
 ۱۵۸ مداخله: اصول و راه‌دهای کلی

پیش‌گفتار مترجمان

کتاب یادگیری و مشکلات یادگیری کتابی ساده، روان و کاربردی است که نخست مبانی یادگیری، نظریه‌های یادگیری، مغز و نقش آن در یادگیری را به شیوه علمی بیان کرده و سپس به علل و انواع ناتوانی‌های یادگیری ویژه پرداخته است که از جمله مزیت این کتاب نسبت به کتاب‌های مشابه است. همچنین آرایه راهبردهای مداخله‌ای کاربردی از دیگر مزایای این کتاب است. ضمناً مطالب کتاب به زبان ساده آرایه شده است که برای همه از جمله والدین، معلمان، مربیان و متخصصان قابل استفاده است.

شایان ذکر است که فصل ۱ کتاب شامل مطالب کلی در مورد سایر اختلالات از جمله اختلال طیف اتیسم، کم‌توانی ذهنی، و غیره بود و ارتباطی با سایر فصل‌های کتاب نداشت. به همین دلیل در نسخه فارسی، فصل ۹ حذف شد. بنابراین کتاب در هشت فصل شامل مبانی یادگیری، نظریه‌های یادگیری، مغز، حافظه و هوش، مشکلات یادگیری: شیوع و علل، ناتوانی‌های یادگیری ویژه، مشکلات خواندن، مشکلات نوشتن و هجی کردن و مشکلات یادگیری در ریاضیات به شیوه کاربردی آرایه شده است.

مطالعه کتاب حاضر را به همه والدین، معلمان، مربیان و متخصصان، به‌ویژه افرادی که با مشکلات یادگیری دانش‌آموزان مواجه هستند، پیشنهاد می‌کنیم و انتظار داریم خوانندگان با آرایه دیدگاه‌ها و پیشنهادها خود، ما را در رفع کاستی‌های آن یاری دهند.

در پایان از جناب آقای پناهی مدیر محترم نشر ارسباران، جناب آقای دکتر شمس مدیر محترم نشر روان، جناب آقای میرجلالی مدیر محترم نشر ویرایش و سرکار خانم منصوره خاثلری که زحمت حروفچینی و صفحه‌آرایی را برعهده داشتند، به‌خاطر همکاری صمیمانه و فراهم کردن امکان چاپ این کتاب تشکر می‌کنیم و از خداوند متعال آرزو مندیم که همواره در راه نشر آثار علمی و فرهنگی، موفق و مؤید باشند.

همتی علمدارلو و محمد اسمعیل بیگی

پاییز ۱۳۹۶