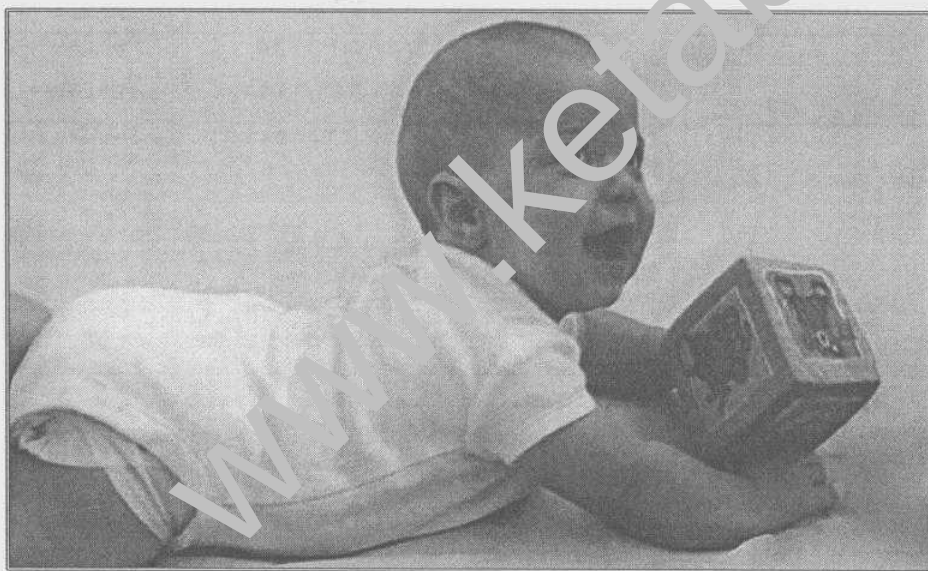


جایگاه حافظه بر زبان آموزی کودکان پیش دبستانی



نویسنده:

ژاله تلارمی

(عضو هیئت علمی دانشگاه پیام نور مازندران)

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۹	پیشگفتار
	فصل اول- کلیات ۱۱
۱۲	مقدمه
۱۴	اهمیت یادگیری و زندگی اجتماعی
۱۵	اهداف کلی تاثیرپذیری حافظه
۱۶	پیشگویی های علمی و تنوع زبانی
۱۷	تعاریف های کاربردی
	فصل دوم- ادبیات و زمینه شناسی ۱۹
۲۰	حافظه کاوی
۲۳	حافظه کوتاه مدت
۲۶	حافظه کوتاه مدت و یادگیری
۲۷	تقطیع و فراخوانی حافظه
۲۸	حافظه کاری
۲۹	حافظه بلندمدت
	فصل سوم- نظریه های زبان آموزی ۳۱
۳۲	زبان آموزی کودک
۳۴	زبان آموزی کودک از دیدگاه هلبندی

۳۸	فرا نقش تجربی زبان
۴۰	نظریه رشدی- شناختی ژان پیاژه
۴۳	حدس و گمانه زنی رفتارگرایی و رشد زبان
۴۸	برخی نارسایی های فرضیه رفتارگرایی در زبان آموزی کودک
۵۲	حدس و گمانه زنی های بناگرایی شناخت و رشد زبان
۵۵	حدس و گمانه زنی های ذاتی گرایی و رشد زبان
	فصل چهارم: تأثیر رسانه ۵۷
۵۸	تأثیر چندرسانه ای بر ذهن فراگیران
۵۹	یادگیری چندرسانه ای
۶۳	هفت اصل در خصوص یادگیری چندرسانه ای
۶۶	نظریه شناختی یادگیری چندرسانه ای
	فصل پنجم: مطالعات تجربی و علمی درون و برون سیستمی ۶۹
۷۰	مقدمه
۷۰	مطالعه تجربی انجام گرفته در داخل ازکشور
۷۴	مطالعه تجربی انجام گرفته در خارج ازکشور
	مطالعات موردی
۷۷	
۷۸	جامعه و ارقام پژوهی
۷۹	متغیرهای مطالعات موردی
۸۰	منابع و روشهای هدف گزینی
۸۵	صحت و سلامتی فرایند انجام کار

۸۷	شیوه های اجرایی
۹۰	داده کاویهای اجرایی
	فصل ششم: اهداف گزینی با کندوکاوی ابزاری ۹۱
۹۲	تکنولوژی اهداف گزینی (فرایند کاربردی نمودن)
	فصل هفتم - نتایج بررسی های کاربردی و عملی ۹۹
۱۰۰	اهداف گزینی فرایندی
۱۰۳	پیشنهادهای روش کارهای عملیاتی
۱۰۴	پیشنهادهای مبتنی بر تجربه عملی
۱۰۵	پیشنهادهایی برای چشم انداز توسعه اجتماعی
۱۰۷	منابع و مآخذ

پیشگفتار

بطور کلی، کودکی اولین و مهمترین دوره زندگی آدمی است. از آن جا که در این دوره ساختار شخصیتی و رفتاری انسان بنیان گذاشته می شود، دوران کودکی را دورانی سرنوشت ساز و مثبت دانسته اند. کوشش ها و تحقیقات فراوان دانشمندان معروفی مانند روسو^۱، پستالوزی^۲، مونته سوری^۳، فروبل^۴، پیاژه^۵، دیویی^۶ و افراد دیگر نیز مویده این مطلب است که تجارب سال های اولیه هر کودک در چگونگی تشکیل شخصیت و کمال نهایی وی بی نهایت تاثیر گذار است. فروبل به اهمیت فرصت های آموزشی در اولین سال های دبستان اشارات فراوانی است. معتقد بود که کودک در محیطی غنی و سرشار می تواند علایق خود را از طریق تجربه آموختن و نیابت شخصی رشد دهد. (مفیدی، ۱۳۷۲) مطالعات روان شناسان نیز نشان می دهد، رشد زبان و گفتار یکی از جنبه های اصلی رشد در انسان محسوب می شود. زبان ذاتا وسیله ای برای بیان تعداد نامحدود و نامعینی از معانی است که از طریق نظامی (سیستمی) محدود صورت می گیرد و نیز راهی برای ابراز خواسته ها و نیازها، تبادل اطلاعات و بیان احساسات و دلبستگی است. (دال، ۱۹۷۲) از این طریق است که کودکان کنترل می شوند و کنترل کردن بزرگان را یاد می گیرند. برقراری ارتباط با دیگران و تبادل افکار، از بارزترین کارکردهای زبان است. اما همان طور که ماسن و همکارانش به آن اشاره کرده اند زبان کارکردهای دیگری همچون ترک جامعه و فرهنگ،

-
۱. Rousseau
 ۲. Pestalozzi
 ۳. Montessori
 ۴. Froebel
 ۵. Piaget
 ۶. Dewey
 ۷. Dale

کمک به برقراری و تداوم روابط اجتماعی، طبقه بندی مقوله های زبانی و کمک به استدلال را نیز دارد. (ماسن، ۱۳۸۰) بنابراین، آموختن زبان به کودکان به توجه و دقت مستمر و کافی نیاز دارد تا ساختار محکمی برای زبان و سخن گوایی کودک فراهم آورد. (مفیدی و سبزه، ۱۳۸۸).

چگونگی نحوه آموزش و تاثیر آن روی یادگیری از مسائلی است که برنامه ریزان آموزشی و متخصصان روانشناسی دائما با آن روبرو هستند. حافظه از جمله عواملی است که در این رابطه مطرح بوده است. یادگیری معمولا در یک مقطع زمانی خاص صورت می گیرد و اگر فرد بتواند دوباره از آموخته هایش استفاده کند باید از سیستم حافظه کمک بگیرد. با توجه به تاثیر حافظه و نگهداری اطلاعات آموخته شده، بررسی حافظه از جنبه های مختلف ضروری است. در دهه های اخیر موضوع حافظه یکی از مهمترین زمینه های تحقیق در علم بوده است. این موضوع موجب دانشمندان رشته های مختلف اعم از روانشناسان، فیزیولوژیستها، زیست شناسان و روانشناسان خود جلب کرده است و هر کدام گوشه ای از مسائل مربوط به حافظه را مورد بررسی قرار داده اند. بطور کلی تعریف حافظه عبارتست از قدرت نگهداری و یاد آوردن تجارب پیشین یا توانایی یادآوری. تعریف یادآوری عبارت است از فراخوانی تجربه ای به ذهن و یا بازاندیشی درباره آن. (فرشاد و همکاران، ۱۳۸۸) جنبه های گوناگون حافظه در زندگی روزانه ما اهمیت در زندگی داشته یادگیری های ما از طریق شنیدن تحقق می پذیرد. (کراسکیان، ۱۳۹۰).

در این مجموعه، دیدگاهها در مورد تاثیر حافظه کوتاه مدت بر زبان آوری کودکان جامعه هدف (کودکان)، بر اساس تکنولوژی آموزشی موجود، حافظه کاری و نظایر مورد بررسی و تشریح علمی قرار گرفته و در نهایت به ارائه نتیجه گیری ها، پیشنهادات لازم برای استفاده عموم ارائه شده و امید است مورد رضایت حق قرار گیرد.

ژاله تلارمی

تابستان یک هزار و سیصد و نود و پنج