



نشر دانه

تهران: خیابان استاد مطهری، خیابان سلیمان خاگر، کوچه اسلامی، پلاک ۴/۲

تلفن: ۸۸۸۴۲۵۴۲ - ۸۸۸۶۹۱۴۸ - ۸۸۸۱۲۰۸۲ ص پ: ۴۱۴۶ - ۱۴۱۵۵

دفتر بخش دانه: ۶۶۹۷۶۳۷۵ - ۶۶۹۵۷۴۶۱ فکس: ۶۶۴۷۶۴۸۹

www.danje.org - info@danje.org

سرشناسه: نظری، مرضیه، ۱۳۵۱ -

عنوان و نام پدید آور: تمیز دیداری: مهارت‌های ادراکی شناختی / مولفان مرضیه نظری، سمیه محمد جان نیا، زهرا رجب پور.

مشخصات نشر: تهران: دانه، ۱۳۹۴.

مشخصات ظاهری: ۹۲ ص: مصور (کی): ۲۹×۲۲ س.م.

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۲۵۰۱-۲۱-۹

وضعیت فهرست نویسی: فیا

عنوان دیگر: مهارت‌های ادراکی شناختی.

موضوع: ادراک بصری در کودکان

موضوع: آموزش دیداری

موضوع: خطای دید

شناسه افزوده: محمد جان نیا، سمیه، ۱۳۶۵ -

شناسه افزوده: رجب پور، زهرا، ۱۳۶۱ -

رده بندی کنگره: ۱۳۹۴ غن الف / ۶۷۲۳

رده بندی دیویی: ۱۵۵/۴۱۲۱۴

شماره کتابشناسی ملی: ۴۰۵۲۱۲۳

عنوان کتاب

مؤلفان

گرافیک و صفحه آرایی

ناشر

نوبت چاپ

شمارندگان

شابک

تمیز دیداری (مهارت‌های ادراکی-شناختی)

مرضیه نظری، سمیه محمد جان نیا، زهرا رجب پور

روح الله (سینا) نظری

دانه

اول ۱۳۹۵

۲۰۰۰ نسخه

۹۷۸-۶۰۰-۲۵۰۱-۲۱-۹

تمیز دادن اشکال از میان توانایی‌های ادراک دیداری به ما اجازه می‌دهد که به بررسی، تفکیک و گزینش محرک‌های دیداری بر اساس ویژگی‌هایی که مدنظرمان است، بپردازیم. تمیز دیداری به تشخیص تفاوت یک چیز از چیز دیگر مربوط می‌شود. تمرین در این زمینه باید از اشیاء قابل لمس که دارای رنگ مشخص و اندازه نسبتاً بزرگ دارند شروع گردد، تا تشخیص تفاوت بین آنها آسان باشد. این گونه تمرین‌ها شامل تمرین‌های مربوط به تشخیص و تمایز بین دو رنگ، دو اندازه و دو شکل که با هم تفاوت فاحش دارند شروع می‌شود و آرام آرام با کم شدن تفاوت‌ها این تکالیف و تمرین‌ها دشوارتر می‌گردد. پس از تشخیص و تمیز اشیاء قابل لمس تمرین‌های مربوط به تشخیص تصاویر مختلف آغاز می‌شود. در این تمرین، ابتدا از تصاویر اشیاء آشنا و ساده استفاده می‌گردد. برای مثال، کتاب داستان مخصوص کودکان را برای کودک بخوانید و از او بخواهید که تصاویر موجود در کتاب را شناسایی کند، البته در ابتدا تصاویر اصلی و سپس قسمت‌های جزئی و ظریف‌تر و در پایان، عملی که در تصاویر دیده می‌شود را مورد شناسایی قرار دهد. هنگامی که کودک در تمرین‌های مربوط به تصاویر ساده و آشنا مهارت یافت، می‌توان تصاویر مشکل‌تر مانند اشکال هندسی را به او عرضه کرد و به او یاد داد که حروف و اعداد را ارائه داد و کودک را واداشت که نام آنها را بگوید. ادراک دیداری نقش عمده‌ای در یادگیری تحصیلی به ویژه در خواندن دارد. دانش‌آموزان در انجام دادن تکالیفی که مستلزم تمیز دیداری حروف و واژه‌هاست دچار مشکل می‌شوند؛ توانایی ادراک حروف و واژه‌ها به صورت دیداری در یادگیری خواندن بسیار ضروری است کودکانی که در سنین پیش‌دبستانی می‌توانند حروف را تشخیص دهند، عملکردشان در خواندن بهتر خواهد بود.

افرادی که کمبودهایی در توانایی تمیز دادن اشکال در حوزه ادراک دارند، برای پیدا کردن تشابه و تفاوت میان محرک‌های دیداری مختلف، جدا کردن دو یا چند محرک که با یکدیگر هم‌پوشانی دارند، در تکمیل یا شکل دادن تصویری که با محرک‌های جدا جدا و یا ناقص نمایش داده می‌شود، در نگهداری محرک معینی یا در انجام کاری که احتیاج به کاربرد منطق دارد، دچار مشکلاتی می‌شوند. این نقص همچنین می‌تواند در خواندن و نوشتن نیز ناشر منفی بگذارد یکی از مهمترین علل ناتوانی‌های یادگیری نیز به دلیل ضعف در مهارت‌های ادراکی دیداری می‌باشد. برای مثال، اگر شخصی نتواند بین دو حرف «ت و پ» یا دو کلمه «زور و روز» تفاوتی قائل شود و یا در شناخت کلماتی که در زمینه جدیدی اند دچار مشکل شود، و یا عدم تشخیص ارقام ۲ از ۳ یا ۱۲ از ۲۱ بدلیل کمبود این مهارت می‌باشد. فردی که در تمیز دیداری با مشکل مواجه است در تشخیص بین مربع از مستطیل و دایره از بیضی مشکل دارد بنابراین، مشکلاتی در حفظ تمرکز، سازماندهی و گزینش اطلاعات دیداری در فعالیت‌هایی که در آن تعداد معینی محرک تصویری بکار گرفته شده، ناشی از کمبود توانایی تمیز است.

کتاب حاضر شامل تمریناتی است که می‌تواند توسط روانشناسان، چشم‌پزشکان، معلمان، متخصصان یادگیری و دیگر متخصصان سلامت با هدف آموزش توانایی تمیز دادن اشکال در افرادی که نیاز به بهبود دارند مورد استفاده قرار گیرد.

