

Socrates taught bravely for Athens. When Socrates
around him, and try to answer some difficult ques
right thing to do?" He knew that
have a lot of people discuss the a
to him and learned from him ho
them any money. But in 399 BC, s
young men. They charged him
meaning teaching young men
was - he thought the smartest p

was sentenced to death, and he died soon after w
to drink. Socrates never wrote down any of his ide
some of what Socrates had said. The Persian Gulf
Persian Gulf and its coastal areas are the world's la
and Iran sharing a giant field. The oil-rich countrie
Gulf States. Historically and universally known as t
Gulf by certain Arab countries or simply the Gulf.
Some Arab states of the region started using the t
found much acceptance outside of the Arab word
organization. The United Nations on many occasio
standard geographical title for the body of water.
At the same time, the historical usefulness of the usa
historians. At the Twenty-first session of the Unite
again as the legal and official term to be used by m
Athenian philosophers. The other two are Plato an
rich family and is supposed to have been ugly. W
When Socrates was in his forties or so, he began t
some difficult questions, such as "What is wisdom
these questions were hard to answer, and he thou
Socrates soon had a group of young men who list
young men. Socrates never charged them any m
was teaching the young men. They charged him
meaning "teaching young men bad thing

ونترسیم از من

Gulf and its coastal areas are the world's largest so
sharing a giant field. The oil-rich countries that hav
Historically and universally known as the Persian
certain Arab countries or simply The Gulf, althoug
states of the region started using the term "Arabia
acceptance outside of the Arab world, and is not r
The United Nations on many occasions has requere
geographical title for the body of water. Historically

کیاسالار، رضا، ۱۳۴۹ -
... و نترسیم از متن، ۱۲۰ متن تألیفی برای زبان کنکور
| مولف | رضا کیاسالار
تهران: شبقره، ۱۳۹۲
۲۰۸ ص: جدول ۱۸ × ۲۳ سم
۹۷۸-۹۶۴-۲۶۶۰-۲۱-۶: تومان: ۱۰,۰۰۰

فیا
زبان انگلیسی - آزمون‌ها و تمرین‌ها (متوسطه)
زبان انگلیسی - راهتمای آموزشی (متوسطه)
دانشگاه‌ها و مدارس عالی - - ایران آزمون‌ها
I.B ۲۲۵۴: ک ۹۵۲۲ ۱۳۸۸
۲۷۸/۱۶۶۴
۱۲۸۲۸۱۶

سروش‌نامه
عنوان و نام پدیدآور
مشخصات نشر
مشخصات ظاهری
شابک
وضعیت فهرست نویسی
موضوع
موضوع
موضوع
رده بندی کنگره
رده بندی یوبی
شماره کتابشناسی ملی



نشر شبقره

نام کتاب ... و نترسیم از متن
۱۲۰ متن تألیفی برای زبان کنکور
مؤلف دکتر رضا کیاسالار
reza@kiasalar.com

مدیریت تألیف سعید شبقره
مدیر هنری حسین وحدانی
صفحه آرا لیلا شرافتی
نوبت چاپ چهل و پنجم - تابستان ۱۳۹۳
چاپ عترة
شابک ۹۷۸-۹۶۴-۲۶۶۰-۲۱-۶
تیراژ ۲۵۰۰ نسخه
بها ۱۰,۰۰۰ تومان

تهران، فاطمی، هشت‌بهشت، اردشیر، شماره ۷، طبقه هم‌کف، تلفن: ۳ و ۸۸۹۸۴۴۶۲
نشر شبقره
www.shabgharehpub.ir

مقدمه

«من مدتی معلم تمام‌وقت در یک مدرسه بودم. زمانی که من نشان داده که همیشه بهترین دانش‌آموزان و دانشجویان انجمن هستند که می‌خوانند، من به آن‌ها انگیزه می‌دادم. من می‌خواهم بدانم چه کار کنند.» این را ژول بارکر می‌گوید؛ محقق سرشناس کتاب «چگونه می‌توانیم فرزندان خود را باورزوی» تحقیق می‌کند.

می‌گویند وقتی ژول بارکر، محقق کتاب «چگونه می‌توانیم فرزندان خود را باورزوی» را درباره نقش تصویر ذهنی در موفقیت دانش‌آموزان دیده، متحول شده و گفته است: «تا به من با مطالعات سینگر کاملاً هماهنگ است.» نتیجه مطالعات سینگر این بود که دانش‌آموزان با تصویر ذهنی مثبت از خودشان، تقریباً هیچ تصویری از آینده‌شان ندارند و بیشترشان خیال می‌کنند آینده‌شان معطوف به نوشتن سرنوشت است. تحقیقات او نشان می‌دهد که دانش‌آموزان قوی، درست در نقطه‌ای که به باور دارند که کنترل آینده‌شان عمدتاً دست خودشان است و بیشترشان به افق‌های زمانی 5 تا 10 ساله فکر می‌کنند.

نکته جالبی که در تحقیقات سینگر وجود دارد، این است که ضرب‌بندی و زمینه خانوادگی دانش‌آموزان ربط چندانی به موفقیت‌شان ندارد. او در مطالعاتی که به بیش از موفق‌ترین دانش‌آموزان از خانواده‌های فقیر بیرون آمده بودند، اوضاع نابسامانی دانش‌آموزان را با موفق‌ترین دانش‌آموزان، ضریب هوشی هم، نمره خوبی کسب نکرده بودند و بر عکس، برخی از موفق‌ترین دانش‌آموزان، ضریب هوشی‌شان در حد نوبت بود و خانواده مرفهی داشتند.

ژول بارکر، نتیجه مشاهدات خودش و مطالعات سینگر را در این چند جمله خلاصه می‌کند: «این نتیجه بین تمام دانش‌آموزان موفق، مشترک است؛ فقط و فقط داشتن یک چشم‌انداز روشن و مثبت در این کتاب است.» بنابراین سینگر هم با نظر او موافق است: «چشم‌انداز روشن بچه‌ها نسبت به آینده‌شان اگر کمک‌های جانبی و حمایت اجتماعی همراه شود، این قدرت را به بچه‌ها می‌دهد که به مشکلات زندگی غلبه کنند و به موفقیت‌های اخلاق‌آمیز برسند.»

کتاب خوب یکی از همان کمک‌های جانبی است که می‌تواند دست داوطلبان کنکور را در شرایط تنش‌زای کنکور بگیرد. رافم این سطور بر این باور است که پند بزرگی در این جمله لائوتسه هست که: «اگر به شخصی یک ماهی بدهید، خوراک یک روزش را تأمین کرده‌اید؛ اما اگر ماهی‌گیری را به او یاد بدهید، خوراک تمام عمرش را تأمین کرده‌اید.» در این کتاب هم مانند تجربیات پیشین، کوشیده‌ایم به این قاعده، پای‌بند بمانیم؛ خاصه آن‌که یادگیری قواعد اصولی برای فهم متون درک‌مطلب و پاسخ‌دادن به سوال‌هایش، نه فقط در کنکور کشورمان، بلکه در همه آزمون‌های استاندارد «دنیای» می‌تواند عصبی دست‌تان باشد.

سعید شبقره

مقدمه مولف

«... و ترمیم از متن» که دارید مقدمه‌اش را می‌خوانید. قرار است کمک‌تان کند که از متن‌های درک‌مطلب ترسید و تست‌هایش را سریع و صحیح بریزید. «چرا» و «چگونه»‌اش یا ورق زدن کتاب، دست‌تان می‌آید. ولی بد نیست این یکی دو کلمه را قبل از ورق زدن کتاب بخوانید.

قصه از کجا شروع شد؟

ماجرای برمی‌گردد به سال ۱۳۸۴ که کتاب زبان پیش‌دانشگاهی عوض شد. از آن سال، اهمیت متن‌های درک‌مطلب در کنکور سراسری، هم بیشتر و بیشتر شد؛ متن‌ها بلندتر و سنگین‌تر شدند و تازگی‌ها تعدادشان هم بیشتر شده. این‌ها دست‌به‌دست هم داد تا خیلی از بچه‌ها نوبی کنکور، تست‌های درک‌مطلب را بسوزانند یا بپارند به قضا و قدر... و ترمیم از متن» می‌خواهد کمک‌تان کند که این ورق را برگردانید.

راستی این متن؟

راستی این متن‌های کلوز و درک‌مطلب در کنکور سراسری کمی از سطح متن‌هایی که توی کتاب درسی‌تان دارید، بالاتر است. که «های خارج از کتاب هم توی این متن‌ها کم نیست. وقت کم کنکور هم مزید بر عفت شده و گره را دور کردن از یادمان تست‌هایش کم بود، شاید می‌شد قبلش را زد ولی توی این سال‌ها، بیش‌تر از نصف سوال‌ها، مستقیم برکتی به این قضا و قدر مربوط می‌شده (چه متن درک‌مطلب، چه متن کلوزتست)؛ و مگر می‌شود فید نصف سوال‌ها را زد؟... قصه کنکور خودمان هم محدود نمی‌شود. به هر کجا بروید، آسمان همین رنگ است. در هر گوشه‌ای از سراسر آن زبان انگلیسی برگزار شود. قطعاً توی سوال‌ها، به سوال‌های متن هم برمی‌خورید. برای همین، دست‌اندرکاران این کتاب، به‌شکوه‌کنار دنیا به این فکر افتادند که چه‌طور به دانش‌آموزان و دانشجویان کمک کنند سوال‌های متن را سریع و صحیح جواب بدهند. نتیجه، این شد که امروز، تقریباً در همه جای دنیا، توصیه‌های استاندارد برای پاسخ دادن به کلوز سوال‌ها، دارد؛ توصیه‌هایی که به هر آزمون استاندارد (از جمله کنکور خودمان) قابل‌تعمیم است.

چه باید کرد؟

تسلط به محتوای کتاب درسی، «الزام» است. اما «کافی» نیست. این «الزام» برای «کافی» شدن، سه چیز می‌خواهد: تمرین و تمرین و تمرین! چاره‌ای نیست؛ باید تمرین کرد و برای این تمرین، احتیاج دارید به متن‌هایی متنوع و شبیه به متن‌های کنکور. گفتن ندارد که کنکور، به‌تان فرصت نمی‌دهد که کامل بخوانید و تست‌ها را حل‌جی کنید. پس باید چه‌کار کرد؟ این‌جاست که سر و کله «تکنیک»‌ها پیدا می‌شود. «تکنیک» به معنی «میان‌بر» راه را کوتاه می‌کند و باعث می‌شوند زودتر به جواب برسید. منتها برای «تکنیکی» شدن، باید این «تکنیک»‌ها را در متن‌های دست‌گرمی، تمرین کنید تا بتوانید در متن مسابقه (کنکور)، «حرفه‌ای» ظاهر شوید. این کتاب، تا دل‌تان بخوابد، متن‌ها را دست‌گرمی در اختیار‌تان گذاشته.

... و اما این کتاب

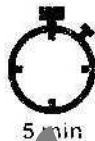
این کتاب، ۸۰ متن تالیفی درک‌مطلب دارد و ۴۰ متن تالیفی کلوز؛ متن‌هایی که کتاب‌های شبیه‌سازی شده‌اند یا متن‌های «کنکور سراسری» چند سال اخیر، هم از نظر فرم و محتوا، هم از نظر نوع طراحی تست‌ها. حاشیه‌نویسی‌ها، تست‌ها، یک کتاب مستقل، می‌شود گفت «... و ترمیم از متن»، یک «کتاب در کتاب» است. حاشیه‌نویسی‌های این کتاب، یک کتاب مستقل، به‌تان درس می‌دهد. «تکنیک»‌هایی را که آن بالا حرفش را زدیم، توی این حاشیه‌ها برای‌تان نوشته‌ام. بقیه حرف‌هایی که باید زیر این میان‌تیر برای‌تان می‌نوشتیم، منتقل کرده‌ام به صفحه روبه‌رو تا این مقدمه، زیادی شلوغ نشود. بروید همان‌جا بخوانیدش. فقط یک نکته دیگر: متن‌ها و کلوزها را به موازات هم بخوانید؛ به ازای هر دو متن، یک کلوز بخوانید و تست‌هایش را بریزید؛ البته طبق وقت پیشنهادی.

حرف آخر

این مقدمه دیگر تمام است. دیگر می‌توانید شروع کنید به ورق زدن کتاب و خواندن متن‌ها. من هم در حاشیه‌های کتاب، همراه‌تان هستم. فقط می‌ماند «حرف آخر» که در صفحه آخر کتاب برای‌تان نوشته‌ام: «توصیه‌های شب کنکور، توصیه‌هایی فراموشی».

نشانه‌هایی که در این کتاب می‌بینید:

یعنی: «برای این متن ۵ دقیقه وقت دارید.»
توی کنکور، برای خواندن و پاسخ دادن به سوال‌های درک‌مطلب و کلوز، وقت زیادی ندارید؛ مخصوصا اگر کنکورتان دومتنی باشد. برای همین، توی این کتاب، هرچه جلوتر می‌روید، می‌بینید که وقت‌تان را به تدریج کمتر کرده‌ام.



یعنی: «این متن ۱۹۷ کلمه دارد.»
متن‌های ۱۰ سال اخیر کنکور بین ۱۵۰ تا ۳۰۰ کلمه بوده ولی هیچ بعید نیست که امسال بیشتر از این تعداد متن‌های کنکورتان بیشتر شود و تعداد کلمه‌های هر متن، کمتر البته با توجه به لزوم الزام به معنای سخت‌تر بودن یک متن نیست.



یعنی: «این نکته خیلی به شما کمک می‌خورد.»
کامپیوتریازها خوب می‌دانند که F1 یعنی Help. توی نکته‌هایی که در حاشیه کتاب برای‌تان نوشته‌ام، وقتی این نکتها را می‌خوانید، بدانید که قرار است نکته‌ای جدید و متفاوت بخوانید که در فهم متن کمک‌مطلب و زدن تست‌هایش به دادتان می‌رسد.



یعنی: «این نکته، واژگانی است.»
وقتی می‌گویم «نکته واژگانی»، منظورم این جور نکته‌هاست: توصیه‌هایی برای حدس زدن معنی کلمه ناآشنا، رسیدن به ریشه کلمات، آشنایی با لغات مترادف و متضاد و متشابه و چیزهایی از این قبیل.



یعنی: «این نکته، خیلی خاص است.»
وقتی می‌گویم «نکته خیلی خاص»، منظورم نکته‌ای است که مشخصا درباره یک متن خاص، یک سوال خاص و یک گزینه خاص حرف می‌زند.



یعنی: «قبل از خواندن این متن باید ۳ درس اول پیش‌دانشگاهی را خوانده باشید.»
۸ دایره خاکستری یعنی ۸ درس پیش‌دانشگاهی. تعداد دایره‌های آبی هم به معنی تعداد درس‌هایی از کتاب پیش‌دانشگاهی است که باید قبل از خواندن این متن، خوانده باشید.



WWW.KETABIR