

قایینی، زهره، -۱۳۳۲

آنچه یک کتابدار کودک باید بداند! چگونه یک کتابخانه بویا و فعال داشته باشیم؟ زهره قایینی، فرزانه طاهری قندهاری- تهران: موسسه پژوهشی تاریخ ادبیات کودکان، ۱۳۹۳.

۸۸ ص: مصور (رنگی)، جدول (رنگی)، نمودار (رنگی).

۱. کتابخانه‌های کودکان. ۲. کتابخانه‌های کودکان -- مدیریت. ۳. کتابداران کودکان. الف.

طاهری قندهاری، فرزانه، ۱۳۴۴ -

رده‌بندی کنگره: ۱۳۹۳ ۲۲۹/۱/۷۱۸ZY

رده بندی دیویی: ۲۷/۶۲۵

شماره کتابشناسی ملی: ۳۸۴۷۱۴

آنچه یک کتابدار کودک باید بداند!

نویسنده: زهره قایینی، فرزانه طاهری قندهاری

صفحه آرایشی: سغی

چاپ اول: ۱۳۹۳

شمارگان: ۳۰۰۰

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۷۱۱۲-۰۸-۳

چاپ: واژه‌پرداز اندیشه ۱۳۹۶

بها: ۱۰۸۰۰ تومان

روایات از سارا زند وکیلی



انتشارات موسسه پژوهشی تاریخ ادبیات کودکان

تهران- خیابان یوسف‌آباد، خیابان بینست دوم سایان،

۲۰

تلفن: ۸۸۷۱۶۰۴

بخش همد: ۸۸۵۵۳۵۲۸

koodaki.org

سود به دست آمده از فروش این کتاب از جمله حق تألیف نویسنده‌ها در راه گسترش برنامه با من بخوان در مناطق محروم هزینه می‌شود.

فهرست

پیش‌گفتار	۵
فصل یک: کتابخانه‌های کودکان و نوجوانان: دیروز و امروز	
کتابخانه‌های کودکان و نوجوانان: دیروز و امروز	۸
زهره قایینی	

فصل دو: خدمات فنی بررسی نظری و رده‌بندی

خدمات فنی به روش ساده	۱۸
آشنایی با بخش‌های یک کتاب و چند اصطلاح	۲۴
چگونه کتاب را به بخش خود را سازماندهی کنیم؟	۳۲
چگونه کتاب‌ها را به بخش به قفسه کتابخانه آماده کنیم؟	۴۰
سخنی کوتاه درباره عضوگیری و امانت کتاب‌ها در کتابخانه	۴۶
فرزانه طاهری قندهاری	

فصل سه: چگونه یک کتابخانه برپا فعال داشته باشیم	
وظایف یک کتابدار	۵۲
برگزاری نشست‌های بلندخوانی	۵۸
برگزاری یک نشست قصه‌گویی	۶۶
آشنایی با کتابخانه ملی کودکان مسکو	۷۶
تجربه‌های لورا کلارک، کتابدار باسابقه کودکان	۸۲
زهره قایینی	

پیش گفتار

در سال‌های گذشته شمار بسیاری از کنشگران فرهنگی و مروجان کتابخوانی کوشیده‌اند تا کتابخانه‌های کوچکی را در محله‌ها، روستاها، آموزشگاه‌ها و مدارس درس برپا کنند که در جای خود ستایش‌انگیز است.

اما این گروه همواره با دو دشواری روبه‌رو بوده‌اند. بسیاری از افرادی که در کتابخانه‌های مختلف دوردست یا محروم به کار گمارده می‌شوند از یک سو با دانش کتابداری آشنا نیستند و نمی‌توانند کتاب‌های موجود در کتابخانه‌ها را ساماندهی و فهرست‌نویسی کنند. کتاب‌های تخصصی فهرست‌نویسی و سازماندهی کودک در بازار نیز دارای پیچیدگی‌هایی است که تنها برای دانشجویان کتابداری به کار می‌آید و این افراد که آموزش کتابداری ندیده‌اند، نمی‌توانند از آن‌ها بهره‌مند شوند.

از سوی دیگر، اگرچه این افراد از ارزش ترویج کتابخوانی و علاقه‌مند کردن کودکان به کتابخوانی در این کتابخانه‌ها مشتاق به کار شده‌اند، به سبب نا آشنایی با ادبیات کودکان، نشانه‌های خطاطان، ناتوانی در برنامه‌ریزی فعالیت‌های گوناگون متناسب با شرایط محل و نیاز کودکان و نوجوانان منطقه، در جذب کودکان و نوجوانان به کتابخانه ناموفق بوده‌اند.

کتاب حاضر کوشیده است افزون بر آموزش فنی و تخصصی و سازماندهی کتاب‌های کتابخانه به زبان بسیار ساده و شناساندن اصطلاحات مهم و لازم کتابداری، به علاقه‌مندان آموزش دهد که چگونه می‌توانند کتابخانه‌ها را پویا و فعال داشته باشند. آنچه یک کتابدار کودک و نوجوان باید بداند و بداند باید در این کتاب به سادگی آورده شده است. در این دستنامه کتابدار کودک و نوجوان می‌آموزد که چگونه با نیازسنجی کودکان منطقه و برگزاری فعالیت‌های متنوع و علاقه این گروه از کودکان و نوجوانان، کتابخانه خود را به کتابخانه‌ای فعال و پویا بدل سازد. او روش‌های بلندخوانی با کودکان و قصه‌گویی با آن‌ها را فرامی‌گیرد و تشویق می‌شود که با خواندن و شناخت الگوهای مشابه، خود را پیش بگذارد و برنامه‌ای خلاقانه برای کتابخانه خود طراحی کند.