



روان شناسی تربیتی

(رشته علوم تربیتی - روان شناسی)

www.ketab.ir

علی اکبر سیف

سرشناسه	: سیف، علی اکبر، ۱۳۲۰-
عنوان و نام پدید آور	: روان شناسی تربیتی (رشته علوم تربیتی - روانشناسی) / علی اکبر سیف.
مشخصات نشر	: تهران، دانشگاه پیام نور، ۱۳۹۱.
مشخصات ظاهری	: شانزده، ۲۹۴ ص.
فروست	: دانشگاه پیام نور؛ ۱۸۷۲. گروه روان شناسی؛ ۱۶۶ ق
شابک	: 978 - 964 - 387 - 917 - 4
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا.
یادداشت	: کتبانامه.
یادداشت	: چاپ قبلی: دانشگاه پیام نور، ۱۳۸۵.
موضوع	: روان شناسی تربیتی.
موضوع	: روان شناسی تربیتی - آزمون ها و تمرین ها (عالی).
موضوع	: روان شناسی تربیتی - آموزش برنامه‌ای.
شناسه افزوده	: دانشگاه پیام نور.
رده بندی کنگره	: LB۱۰۵۱/۹۳۱۳۹۱
رده بندی دیویی	: ۳۷۰۶۱۵
شماره کتابشناسی ملی	: ۲۸۵۰۶۳۰



دانشگاه پیام نور

روان شناسی تربیتی

مؤلف: دکتر علی اکبر سیف

تهیه و تولید: مدیریت تولید محتوا و تجهیزات آموزشی

لیتوگرافی، چاپ و صحافی: مرکز چاپ و انتشارات دانشگاه پیام نور

شمارگان: ۱۵۰۰۰ نسخه

نوبت و تاریخ چاپ: چاپ اول بهمن ۱۳۷۷، چاپ اول تجدید حروفچینی مرداد ۱۳۹۱

شابک: ۹۷۸ - ۹۶۴ - ۳۸۷ - ۹۱۷ - ۴

ISBN: 978 - 964 - 387 - 917 - 4

فروش این کتاب فقط از طریق نمایندگی‌های دانشگاه پیام نور مجاز می باشد و فروش

آن در سایر مراکز فروش کتاب موجب تعقیب قانونی فروشنده خواهد گردید

(کلیه حقوق نشر اعم از چاپی، الکترونیکی، تصویری، صوتی و اینترنتی برای دانشگاه پیام نور محفوظ است)

قیمت: ۳۹۰۰۰ ریال

بسم الله الرحمن الرحيم

پیشگفتا ناشر

کتاب‌های دانشگاه پیام نور حسب مورد و با توجه به شرایط مختلف یک درس در یک یا چند رشته دانشگاهی، به صورت کتاب درسی، متن آزمایشگاهی، فرادرسی، و کمک‌درسی چاپ می‌شوند.

کتاب درسی ثمره کوشش‌های علمی صاحب اثر است که براساس نیازهای درسی دانشجویان و سرفصل‌های مصوب تهیه و پس از داوری علمی، طراحی آموزشی، و ویرایش علمی در گروه‌های علمی و آموزشی، به چاپ می‌رسد. پس از چاپ و ویرایش اول اثر، با نظرخواهی‌ها و داوری علمی مجدد و با دریافت نظرهای اصلاحی و متناسب با پیشرفت علوم و فناوری، صاحب اثر در کتاب تجدیدنظر می‌کند و ویرایش جدید کتاب با اعمال ویرایش زبانی و صورتی جدید چاپ می‌شود.

متن آزمایشگاهی (م) راهنمایی است که دانشجویان با استفاده از آن و کمک استاد، کارهای عملی و آزمایشگاهی را انجام می‌دهند.

کتاب‌های فرادرسی (ف) و کمک‌درسی (ک) به منظور علمی‌تر کردن منابع درسی دانشگاهی تهیه و بر روی لوح فشرده تکثیر می‌شوند و یا در وبگاه دانشگاه قرار می‌گیرند.

مدیریت تولید محتوا و تجهیزات آموزشی

فهرست

سیزده	پیشگفتار
پانزده	راهنمای مطالعه
شانزده	هدف‌های کلی کتاب
۱	فصل ۱. مراحل فعالیت‌های آموزشی: معرفی الگوی عمومی آموزشی
۱	هدف کلی
۱	هدف‌های دقیق یادگیری
۲	تعریف آموزش
۳	الگوی عمومی آموزشی
۵	مرحله ۱: فعالیت‌های پیش از آموزش
۶	مرحله ۲: فعالیت‌های پیش از آموزش و ضمن آن
۶	مرحله ۳: فعالیت‌های ضمن آموزش
۷	مرحله ۴: فعالیت‌های ضمن آموزش و پس از آموزش
۹	خلاصه مطالب فصل اول
۹	خودآزمایی
۱۱	فصل ۲. تهیه و تدوین هدف‌های آموزشی
۱۱	هدف کلی
۱۱	هدف‌های دقیق یادگیری
۱۲	منابع انتخاب هدف‌های آموزشی
۱۳	طرح هفت مرحله‌ای هدف‌گزینی
۱۵	انواع هدف‌های آموزشی
۱۷	هدف‌های آموزشی رفتاری
۱۷	نمونه هدف‌های غیررفتاری
۱۷	نمونه هدف‌های رفتاری
۱۹	فواید استفاده از هدف‌های رفتاری
۲۱	روش تهیه هدف‌های رفتاری
۲۲	جدول مشخصات هدف‌های رفتاری

۲۲	روش تهیه هدف‌های رفتاری کامل
۲۸	انواع هدف‌های آموزشی رفتاری
۳۰	نظریه‌های موافق و مخالف کاربرد هدف‌های رفتاری
۳۳	خلاصه مطالب فصل دوم
۳۴	خودآزمایی
۳۷	فصل ۳. طبقه‌بندی هدف‌های آموزشی
۳۷	هدف کلی
۳۷	هدف‌های دقیق یادگیری
۳۸	مفهوم طبقه‌بندی هدف‌های آموزشی
۴۲	طبقه‌بندی هدف‌های آموزشی حوزه شناختی
۴۴	توانایی‌ها و مهارت‌های ذهنی
۵۳	طبقه‌بندی هدف‌های آموزشی حوزه عاطفی
۵۴	طبقه‌بندی هدف‌های آموزشی حوزه روانی - حرکتی
۵۴	خلاصه مطالب فصل سوم
۵۵	خودآزمایی
۵۷	فصل ۴. رفتار ورودی و سنجش آغازین
۵۷	هدف کلی
۵۷	هدف‌های دقیق یادگیری
۵۸	تعریف رفتار ورودی
۶۰	ویژگی‌های رفتار ورودی
۶۰	رفتار نهایی (هدف آموزشی)
۶۱	طرز تعیین رفتارهای ورودی
۶۴	هدف نهایی
۶۵	سنجش آغازین
۶۶	راه‌های مقابله با مشکل کمبود رفتارهای ورودی شناختی و روانی - حرکتی
۶۹	ویژگی‌های ورودی عاطفی
۷۱	راه‌های مقابله با مشکل کمبود انگیزش یادگیری
۷۲	فنون ایجاد علاقه و انگیزش در یادگیرندگان
۷۵	خلاصه مطالب فصل چهارم
۷۶	خودآزمایی
۷۹	فصل ۵. تعریف انواع یادگیری
۷۹	هدف کلی
۷۹	هدف‌های دقیق یادگیری
۸۰	تعریف یادگیری
۸۶	انواع یادگیری

۸۶	۱. یادگیری علامتی
۸۷	۲. یادگیری محرک - پاسخ
۸۷	۳. یادگیری زنجیره‌ای
۸۸	۴. یادگیری کلامی را تدامی کلامی
۸۹	۵. یادگیری تمیزدادن محرک‌ها
۸۹	۶. یادگیری مفهوم
۹۰	۷. یادگیری قانون یا اصل
۹۱	۸. حل مسئله
۹۲	انواع بازده‌های یادگیری
۹۲	۱. مهارت‌های ذهنی
۹۴	۲. راهبردهای شناختی
۹۴	۳. اطلاعات کلامی
۹۴	۴. مهارت‌های حرکتی
۹۴	۵. نگرش‌ها
۹۵	خلاصه مطالب فصل پنجم
۹۶	خودآزمایی
۹۹	فصل ۶. یادگیری از راه شرطی شدن
۹۹	هدف کلی
۹۹	هدف‌های دقیق یادگیری
۱۰۰	یادگیری رفتارهای بازتابی از راه شرطی‌سازی کلاسیک و شرطی‌سازی پاسخگر
۱۰۳	شرطی شدن سطح بالاتر
۱۰۶	تقویت و خاموشی
۱۰۷	تعمیم و تمیز
۱۰۸	راهی برای مقابله با اضطراب در امتحان
۱۰۹	یادگیری رفتارهای غیربازتابی از راه شرطی‌سازی کنشگر
۱۱۱	تقویت مثبت
۱۱۲	تقویت منفی
۱۱۳	تنبیه
۱۱۴	انواع تقویت کننده
۱۱۵	خاموشی رفتار کنشگر
۱۱۸	بازخورد زیستی
۱۱۹	خلاصه مطالب فصل ششم
۱۲۰	خودآزمایی
۱۲۳	فصل ۷. یادگیری شناختی
۱۲۳	هدف کلی
۱۲۳	هدف‌های دقیق یادگیری

۱۲۴	پیش سازمان دهنده
۱۲۴	تعریف یادگیری شناختی
۱۲۵	یادگیری از راه بینش
۱۲۸	استفاده از بینش در آموزش
۱۲۹	یادگیری معنی‌دار کلامی
۱۳۱	استفاده از پیش سازمان در آموزش
۱۳۳	یادگیری از راه مشاهده
۱۳۶	مراحل یادگیری از راه مشاهده
۱۳۶	۱. مرحله توجه
۱۳۷	۲. مرحله یاد سپردن
۱۳۷	۳. مرحله بازآفرین
۱۳۸	۴. مرحله انگیزش یا تقویت
۱۳۸	استفاده از یادگیری مشاهده‌ای در آموزش
۱۳۸	۱. آموزش رفتارها و مهارت‌های تازه
۱۳۸	۲. تشویق و ترغیب رفتارهای اصلاحی آموخته شده
۱۳۹	۳. نیرومند کردن یا ضعیف کردن اثر سمترعیت‌ها
۱۳۹	۴. جلب توجه یادگیرندگان
۱۴۰	۵. ایجاد واکنش‌های هیجانی
۱۴۱	خلاصه مطالب فصل هفتم
۱۴۳	خودآزمایی
۱۴۵	فصل ۸. حافظه و فراموشی
۱۴۵	هدف کلی
۱۴۵	هدف‌های دقیق یادگیری
۱۴۶	پیش سازمان دهنده (این فصل)
۱۴۷	حافظه حسی
۱۴۸	آموزش و توجه دانش‌آموزان
۱۴۹	حافظه کوتاه‌مدت
۱۵۰	تقطیع
۱۵۱	حافظه درازمدت
۱۵۳	نظام‌های رمزگردانی اطلاعات در حافظه درازمدت
۱۵۴	یادآوری و فراموشی
۱۵۴	فراموشی و حافظه کوتاه‌مدت
۱۵۵	فراموشی و حافظه درازمدت
۱۵۶	کاربردهای آموزشی نظریه خبرپردازی یادگیری
۱۵۸	آموزش مطالب معنی‌دار
۱۶۰	آموزش مطالب غیرمعنی‌دار
۱۶۴	خلاصه مطالب فصل هشتم

خودآزمایی

۱۶۵

فصل ۹. یادگیری مفاهیم و اصول

۱۶۹

هدف کلی

۱۶۹

هدف‌های دقیق یادگیری

۱۶۹

تعریف مفهوم

۱۷۰

صفت مفهوم

۱۷۱

ارزش صفت مفهوم

۱۷۱

طبقه‌بندی مفاهیم

۱۷۲

روش آموزش مفاهیم

۱۷۳

۱. بیان هدف‌های آموزشی

۱۷۳

۲. تعیین پیش‌نیازها با آمادگی یادگیرنده

۱۷۴

۳. دادن تعریف و مثال‌های مفهوم

۱۷۶

۴. ارزشیابی از یادگیری و دانش بازخورد به یادگیرنده

۱۷۷

تعریف اصل

۱۷۸

روش آموزش اصول

۱۷۹

۱. بیان هدف‌های آموزشی

۱۸۰

۲. تعیین پیش‌نیازها با آمادگی برای یادگیری اصل

۱۸۰

۳. ارائه تعریف و مثال‌های گوناگون برای اصل

۱۸۱

۴. ارزشیابی از یادگیری دانش آموزان و دادن بازخورد‌های لازم

۱۸۱

خلاصه مطالب فصل نهم

۱۸۲

خودآزمایی

۱۸۳

فصل ۱۰. حل مسأله و آفرینندگی

۱۸۵

هدف کلی

۱۸۵

هدف‌های دقیق آموزشی

۱۸۵

حل مسأله

۱۸۶

مراحل آموزش و یادگیری حل مسأله

۱۸۸

۱. درک و تدوین مسأله

۱۸۸

۲. جستجوی یک راه حل

۱۹۰

۳. انتخاب و اجرای راه حل

۱۹۰

۴. ارزشیابی نتایج

۱۹۱

آفرینندگی

۱۹۴

تفکر واگرا

۱۹۵

رابطه آفرینندگی با هوش و پیشرفت تحصیلی

۱۹۷

روش آموزش آفرینندگی

۱۹۸

خلاصه مطالب فصل دهم

۲۰۳

خودآزمایی

۲۰۵

۲۰۷	فصل ۱۱. روش‌های کلی آموزش
۲۰۷	هدف کلی
۲۰۷	هدف‌های دقیق یادگیری
۲۰۸	اصول کلی آموزش
۲۰۸	۱. تدارکات پیش از یادگیری
۲۰۸	۲. ایجاد انگیزش و علاقه در یادگیرندگان
۲۰۹	۳. تهیه سرمشق یا نمونه‌ای از عملکرد نهایی
۲۱۰	۴. شرکت فعال یادگیرنده در یادگیری
۲۱۰	۵. هدایت یادگیرندگان
۲۱۰	۶. تمرین
۲۱۱	۷. آگاهی از منابع
۲۱۱	۸. رعایت مراحل آموزش و استفاده از پیش‌سازمان دهنده
۲۱۱	۹. رعایت تفاوت‌های فردی
۲۱۲	۱۰. اجرای فعالیت‌های متنوع آموزش در کلاس درس
۲۱۴	آموزش با روش سخنرانی
۲۱۴	۱. بیان هدف‌های آموزشی درس و سازمان دادن مطالب
۲۱۵	۲. توضیح دادن مطالب
۲۱۷	۳. نحوه سخن گفتن
۲۱۷	۴. حرکت و جنب و جوش
۲۱۹	۵. طرح سؤال به هنگام آموزش با روش سخنرانی
۲۲۰	۶. یادداشت برداری
۲۲۱	موارد استفاده از روش سخنرانی
۲۲۲	آموزش با روش بحث گروهی
۲۲۳	مرحله ۱: انتخاب موضوع بحث
۲۲۴	مرحله ۲: یافتن زمینه مشترک برای بحث
۲۲۴	مرحله ۳: بیان هدف‌های آموزشی و محدوده زمانی
۲۲۵	مرحله ۴: ترتیب نشستن افراد در بحث گروهی
۲۲۵	مرحله ۵: هدایت جریان بحث
۲۲۸	خلاصه مطالب فصل یازدهم
۲۲۹	خودآزمایی
۲۳۱	فصل ۱۲. آموزش برای یادگیری در حد تسلط
۲۳۱	هدف کلی
۲۳۱	هدف‌های دقیق یادگیری
۲۳۲	تعریف آموزش برای یادگیری در حد تسلط
۲۳۳	مراحل آموزش برای یادگیری در حد تسلط
۲۳۳	۱. تعیین هدف‌های آموزشی
۲۳۴	۲. تعیین رفتارهای ورودی و تهیه آزمون مربوط به سنجش آغازین

۲۳۵	۳. تعیین حد تسلط
۲۳۶	۴. تعیین واحدهای آموزشی - یادگیری
۲۳۶	۵. اجرای آموزش گروهی
۲۳۷	۶. اجرای ارزشیابی تکوینی و آموزش اطلاق
۲۳۹	۷. اجرای ارزشیابی تراکمی و نمره‌دهی
۲۴۰	۸. تحدیدنظر در طرح آموزشی
۲۴۵	خلاصه مطالب درس دوازدهم
۲۴۶	خودآزمایی
۲۴۹	فصل ۱۳. آموزش، به کمک روش‌های تغییر رفتار
۲۴۹	هدف کلی
۲۴۹	هدف‌های دقیق یادگیری
۲۵۰	تعریف و هدف تغییر رفتار
۲۵۱	روش‌های افزایش رفتارهای مطلوب موجود در دانش‌آموزان
۲۵۱	تقویت مثبت
۲۵۳	اصل ۱: انتخاب کننده‌های مناسب
۲۵۳	الف) تقویت کننده‌های نخستین
۲۵۳	ب) تقویت کننده‌های شرطی
۲۵۳	ج) تقویت کننده‌های پته‌ای
۲۵۴	د) تقویت کننده‌های اجتماعی
۲۵۴	ه) تقویت کننده‌های فعالیتی
۲۵۴	اصل ۲: فورمیت تقویت
۲۵۵	تقویت منفی
۲۵۶	روش‌های ایجاد رفتارهای مطلوب تازه در دانش‌آموزان
۲۵۶	سرمشق‌گیری
۲۵۸	شکل‌دهی رفتار
۲۵۹	زنجیره کردن رفتار
۲۶۱	زنجیره کردن وارونه
۲۶۱	روش‌های نگهداری رفتارهای مطلوب
۲۶۲	برنامه‌های تقویت
۲۶۲	برنامه سنی ثابت
۲۶۳	برنامه نسبی متغیر
۲۶۳	برنامه فاصله‌ای ثابت
۲۶۴	برنامه فاصله‌ای متغیر
۲۶۵	روش‌های کاهش و حذف رفتارهای نامطلوب
۲۶۶	روش‌های مثبت کاهش رفتار
۲۶۶	تقویت رفتارهای دارای فراوانی کم
۲۶۶	تقویت دیگر رفتارها

۲۶۷	تقویت رفتارهای ناهمساز
۲۶۸	اشباع
۲۶۸	روش‌های منفی کاهش رفتار
۲۶۸	خاموشی
۲۷۰	محروم کردن از تقویت
۲۷۱	جریمه کردن
۲۷۱	جبران کردن
۲۷۲	تنبيه
۲۷۳	مشکلات ناشی از تنبيه
۲۷۵	خلاصه مطالب فصل سیزدهم
۲۷۶	خودآزمایی
۲۷۹	فصل ۱۴. ارزشیابی و سنجش عملکرد
۲۷۹	هدف کلی
۲۸۰	هدف‌های دقیق یادگیری
۲۸۱	تعریف ارزشیابی و سنجش عملکرد
۲۸۱	ارزشیابی تکوینی و ارزشیابی تراکمی
۲۸۱	ارزشیابی تکوینی
۲۸۳	ارزشیابی تراکمی
۲۸۴	استفاده از بازخورد حاصل از ارزشیابی برای بهبود طرح آموزشی
۲۸۵	تأثیر روش‌های مختلف نمره‌دهی بر یادگیرندگان
۲۸۷	تأثیر بازخورد یا آگاهی از نتایج کار، بر یادگیری
۲۸۹	کوشش برای یادگیری در مقابل کوشش برای نمره
۲۹۰	خلاصه مطالب فصل چهاردهم
۲۹۱	خودآزمایی
۲۹۳	واژگان انگلیسی به فارسی

پیشگفتار

روان‌شناسی تربیتی یا روان‌شناسی پرورشی شاخه‌ای از علم روان‌شناسی است که یافته‌های این علم را در خدمت معلمان قرار می‌دهد. روان‌شناسی، علم مطالعه اعمال و اندیشه‌های افراد است؛ روان‌شناسی تربیتی علم مطالعه اعمال و اندیشه‌های افراد در ارتباط با مسائل آموزش و پرورش است. روان‌شناسی تربیتی بیس از هر چیز دیگر معلمان را با ماهیت یادگیری دانش‌آموزان آشنا می‌کند و روش‌ها و فنون مؤثر هدایت یادگیری، یعنی آموزش، را در اختیار آنان می‌گذارد. دلیل تأکید زیاد روان‌شناسی تربیتی بر یادگیری و آموزش این است که این دو جریان هسته اصلی فعالیت‌های معلمان و مدارس را تشکیل می‌دهند. بنابراین خوانندگان در این کتاب به‌طور عمده با اصول و قوانین یادگیری و روش‌ها و فنون ایجاد یادگیری، یعنی آموزشی، آشنا خواهند شد.

البته روان‌شناسی تربیتی، علاوه بر آموزش و یادگیری، با مسائل مهم دیگری چون رشد و تحول کودکان و نوجوانان و اندازه‌گیری و ارزشیابی پیشرفت تحصیلی یادگیرندگان نیز سروکار دارد. در واقع روان‌شناسی تربیتی با پنج رکن اساسی آموزش و پرورش، یعنی ۱- هدف و محتوای برنامه، ۲- یادگیری و انگیزش، ۳- ویژگی‌های فردی یادگیرندگان، ۴- فرآیندهای آموزشی و روش‌ها و فنون اندازه‌گیری و ارزشیابی پیشرفت تحصیلی سروکار دارد. اما از آنجا که، علاوه بر روان‌شناسی تربیتی، درس‌های دیگری به موضوع‌های بالا اختصاص دارند، ما در تدوین مطالب کتاب حاضر از تکرار موضوع‌های درس‌های دیگر خودداری کرده‌ایم، و به‌طور عمده مسائل مربوط به یادگیری آموزشی و راه‌های

ایجاد و گسترش آن یعنی آموزش را مورد بحث قرار داده‌ایم.

مطالب این کتاب به زبان ساده و درخور درک و فهم دانشجویان دانشگاه پیام نور که دسترسی دائم به استاد درس ندارند تهیه و تنظیم شده‌اند. همچنین کوشش به‌عمل آمده است تا موضوع‌های کتاب تا حد امکان جنبه خودآموز داشته باشند. به‌همین منظور، با اضافه کردن سؤال‌ها و تمرین‌های مختلف در ضمن و در پایان فصل‌ها سعی شده است تا خوانندگان، در یادگیری مطالب، درگیر و فعال باشند.

امید است مطالب این کتاب مورد علاقه و استفاده خوانندگان قرار گیرد و در پیشنهاد‌های خوانندگان مؤلف را در رفع کاستی‌های آن یاری دهد.

با آرزوی توفیق خوانندگان
علی‌اکبر سیف

راهنمای مطالعه

رعایت نکات زیر به شما کمک خواهد کرد تا مطالب این کتاب را بهتر و سریعتر بیاموزید.

۱. از آنجا که در تنظیم مطالب این کتاب یک روال منطقی رعایت شده است، بهتر است هنگام مطالعه، این روال را در نظر بگیرید؛ یعنی فصل‌ها را به ترتیب مطالعه کنید؛ زیرا هر فصل به صورت مقدمه‌ای برای فصل بعد و مکملی برای فصل قبل نگاشته شده است.
۲. پیش از شروع به مطالعه هر فصل، هدف‌های آموزشی آن فصل را به دقت مطالعه کنید. این هدف‌ها از پیش به شما می‌گویند که پس از مطالعه مطالب هر فصل، چه اطلاعات و مهارت‌هایی را باید بیاموزید.
۳. پس از مطالعه هر فصل به فهرست هدف‌های آن فصل بازگردید و درباره هر یک از هدف‌هایی که در آن توفیق کامل به دست نیاوردید مطالعه بیشتری انجام دهید.
۴. در پایان هر فصل تعدادی پرسش برای خودآزمایی آمده است که جواب دادن به آن‌ها شما را در یادگیری بهتر مطالب فصل کمک می‌کند. اگر پس از مطالعه فصل از عهده پاسخ دادن به هر یک از آن سؤال‌ها برنیامدید، به مطالب همان فصل یا دست‌کم به مطالب مربوط به آن سؤال بازگردید و اطلاعات خود را کامل کنید.
۵. در پایان هر فصل، تعدادی کتاب و مقاله به‌عنوان منابع مورد استفاده در تهیه مطالب آن فصل ذکر شده است که در صورت دسترسی، مراجعه به آن‌ها و مطالعه آن‌ها، اطلاعات شما را در زمینه موضوع‌های مورد بحث در آن فصل گسترش خواهد داد.

هدف‌های کلی کتاب

مؤلف کتاب روان‌شناس تربیتی در تدوین فصل‌های مختلف این کتاب هدف‌های کلی زیر را در نظر داشته و امیدوار است دانشجویان با خواندن موضوعات و مطالب کتاب و انجام دادن تمرین‌ها و پاسخ دادن به سؤال‌هایی که برای آنان تهیه شده است به این هدف‌ها نایل آیند.

۱. کسب دانش و مهارت‌های لازم در زمینه اصول و مبانی روان‌شناسی تربیتی و توانایی تحلیل و تفسیر مسائل و مشکلات درسی و اجتماعی دانش‌آموزان در محیط آموزشی.
 ۲. کسب توانایی تشخیص علل و عوامل پدید آورنده مسائل و مشکلات تحصیلی.
 ۳. کسب توانایی بررسی و تحلیل مسائل و مشکلات تحصیلی دانش‌آموزان و پیدا کردن راه حل برای آن‌ها.
 ۴. آشنا شدن با نظریه‌ها و قوانین اصول روان‌شناسی یادگیری و کسب توانایی استفاده از آن‌ها در طراحی فعالیت‌های آموزشی.
 ۵. کسب دانش و مهارت‌های مربوط به روش‌ها و فنون آموزشی و کسب توانایی استفاده از آن‌ها در آموزش موضوع‌های مختلف درسی.
 ۶. آشنا شدن با منابع و مآخذ گوناگون روان‌شناسی تربیتی و زمینه‌های وابسته به آن و کسب توانایی در استفاده از این منابع و استخراج و تدوین روش‌ها و شیوه‌های رفع مشکلات آموزش و پرورش.
 ۷. علاقه‌مند شدن به موضوع‌ها و مباحث گوناگون روان‌شناسی تربیتی.
- برای تحقق هدف‌های کلی بالا، در ابتدای هر یک از فصل‌های کتاب نیز تعدادی هدف دقیق آموزش آمده است. مؤلف امیدوار است که دانشجویان از طریق یادگیری هدف‌های آموزشی فصل‌های کتاب در رسیدن به هدف‌های کلی توفیق کامل بیابند.