

کاربرد هوش هیجانی

در
محیط کار

نویسنده

دانیل گلمن

مترجم

نسرین پارسا

ویراستاری: گروه علمی رشد



سرشناسه: گلمن، دانیل (Goleman, Daniel)

عنوان و نام پدیدآور: کاربرد هوش هیجانی در محیط کار / نویسنده دانیل گلمن؛ مترجم نسرین پارسا.

مشخصات نشر: تهران: رشد، ۱۳۹۱. مشخصات ظاهری: ۴۵۶ ص. شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۲۸۰۲-۷۰-۸

وضعیت فهرست نویسی: فیبا یادداشت: عنوان اصلی: Working with emotional intelligence

یادداشت: واژه‌نامه. یادداشت: کتابنامه. موضوع: قابلیت اجرایی. موضوع: مدیریت -- جنبه‌های روان‌شناسی

موضوع: هوش هیجانی موضوع: رشد شخصیت موضوع: عواطف و شناخت

شناسه افزوده: پارسا، نسرین. ۱۳۲۵ - . مترجم رده‌بندی کنگره: ۲۲۱۳۹۰ ک ۳۸/۲۱ گ ۳۸ HD

رده‌بندی دیوبی: ۶۵۸/۴۰۹۰۱۹ شماره کتاب‌شناسی ملی: ۲۴۲۵۱۵۹

کاربرد هوش هیجانی در محیط کار

~~~~~

نویسنده: دانیل گلمن

مترجم: نسرین پارسا

ویراستاری: گروه علمی رشد

نوبت چاپ: اول، بهار ۱۳۹۱ - شمارگان: ۳۰۰۰ نسخه  
چاپ و صحافی: آرین



امنیت اسلامی

مرکز نظریه‌پژوهی کتابهای روان‌هایی و دریافتی

ساختمان مرکزی: خیابان انقلاب، خیابان شهدای زندان‌مری، بین خیابان دانشگاه و خیابان ابوریحان، شماره ۲۱، تلفن: ۰۶۴۰۴۴۰۶

فروشگاه: خیابان انقلاب، رو به روی دانشگاه تهران، شماره ۱۲۳۳، تلفن: ۰۶۴۹۷۱۸۱، دورنگار: ۰۶۴۹۷۱۸۱

تهران - ۱۳۹۱

قیمت: ۱۲۵۰۰ تومان

## فهرست

|                                   |                                          |
|-----------------------------------|------------------------------------------|
| ۱۳.....                           | قدرتانی                                  |
| بخش ۱: ورای تخصص ۱۵               |                                          |
| ۱۷.....                           | فصل اول: ملاک نوین                       |
| ۱۹.....                           | شیوه متفاوت باهوش بودن                   |
| ۲۱.....                           | برداشت‌های نادرست                        |
| ۲۲.....                           | هوش هیجانی؛ اولویت مفقود                 |
| ۲۴.....                           | چرا امروز این مسئله مهم است؟             |
| ۲۵.....                           | تلاطم بازار کار و دل نگرانی جدید         |
| ۲۶.....                           | بحران آتی؛ افزایش هوشیار، افت هوش هیجانی |
| ۲۷.....                           | کارفرمایان چه می‌خواهند                  |
| ۲۹.....                           | سفر ما                                   |
| فصل دوم: صلاحیت‌های افراد بر جسته |                                          |
| ۳۱.....                           | برنامه‌نویس ناهم‌ساز                     |
| ۳۳.....                           | حیطه‌های برتری؛ محدودیت‌های هوشیار       |
| ۳۵.....                           | حیطه دوم؛ تخصص                           |
| ۳۷.....                           | سومین حیطه؛ هوش هیجانی                   |
| ۳۹.....                           |                                          |

|    |                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------|
| ۴۱ | وجه تمایز آشکار.....                                          |
| ۴۲ | صلاحیت هیجانی.....                                            |
| ۴۴ | برای بهترین بودن چه باید کرد؟.....                            |
| ۴۹ | فصل سوم: مسائل دشوار مهارت‌های فرم.....                       |
| ۵۰ | میزان برتری .....                                             |
| ۵۱ | مرز رعایتی .....                                              |
| ۵۲ | قانون تحریبی .....                                            |
| ۵۳ | نیروی جادویی .....                                            |
| ۵۵ | واجد ملاحظه بودی در رده‌های بالا بیشترین سوداوری را دارد..... |
| ۵۶ | ارزش یک فرد ممتاز دقیقاً چقدر است؟.....                       |
| ۵۷ | نقطه اوج .....                                                |
| ۵۸ | جایه‌جایی افراد هزینه‌هنگفتی برای سرکت در بی دارد.....        |
| ۵۹ | مدیر مستنول ارشد برکنار شده .....                             |
| ۶۱ | استعدادهای مورد نیاز روز: نگرشی جهانی .....                   |
| ۶۲ | اصل پیتر: تحصیلات عالی، مهارت‌های ابتدایی .....               |
| ۶۴ | خوره رایانه: ناتوانی تعلیم یافته .....                        |
| ۶۶ | متقاضی کمک: فنی‌کاران واجد شوق و شغف .....                    |

## بخش ۲: تسلط بر نفس ۶۷

|    |                                        |
|----|----------------------------------------|
| ۶۹ | فصل چهارم: سکان درونی .....            |
| ۷۰ | آن روی سکه دلایل موافق و مخالف .....   |
| ۷۱ | منبع احساسات غریزی .....               |
| ۷۲ | وکیلی که قادر به تصمیم‌گیری نبود ..... |
| ۷۳ | نیروی حس ششم: سی ثانیه اول .....       |
| ۷۵ | آگاهی هیجانی .....                     |
| ۷۷ | جريان احساسات .....                    |
| ۷۹ | زندگی با تکیه بر سکان درونی .....      |
| ۸۰ | سامان‌دهی حرفة خود .....               |
| ۸۲ | توجه: گرانبهاترین سرمایه ما .....      |
| ۸۴ | خودستجوی دقیق .....                    |
| ۸۶ | نقاط کور .....                         |

|     |                                                          |
|-----|----------------------------------------------------------|
| ۸۷  | نقاط قوت و ضعف ما                                        |
| ۹۰  | راهی به سوی پیشرفت                                       |
| ۹۱  | اعتماد به نفس                                            |
| ۹۳  | با استعداد بودن و باور داشتن آن                          |
| ۹۵  | شهامت از همار نظر                                        |
| ۹۷  | فصل پنجم: خوبشتن داری                                    |
| ۹۸  | ربایش به میلیون دلاری بادامه مغز                         |
| ۹۹  | زمانی که هیجان‌ها به غلیان درمی‌آیند                     |
| ۱۰۲ | اعصاب مرتبط با نه فقط                                    |
| ۱۰۴ | کودکان آزمون «اهدای شیرینی» بزرگ شده‌اند و سرکار می‌روند |
| ۱۰۶ | مدیریت قلب                                               |
| ۱۰۸ | خوبشتن داری                                              |
| ۱۰۹ | وقتی کار جهنم می‌شود                                     |
| ۱۱۰ | احساس درماندگی                                           |
| ۱۱۲ | فايدة خودآگاهی                                           |
| ۱۱۳ | خوبشتن داری در عمل                                       |
| ۱۱۴ | تاب‌آوری - غلبه بر فشار روانی                            |
| ۱۱۶ | قابل اعتماد بودن و وظیفه‌شناسی                           |
| ۱۱۸ | کار کار است!                                             |
| ۱۱۹ | کنترل تکانه: مسیر هیجانی خطأ                             |
| ۱۲۱ | فضیلت بی صدا: وظیفه‌شناسی                                |
| ۱۲۲ | نوآوری و انطباق‌پذیری                                    |
| ۱۲۴ | تغییر بی وقفه ادامه دارد                                 |
| ۱۲۵ | تدابع حیات پس از تغییر: پیش‌نیازهای هیجانی               |
| ۱۲۷ | نوآوران                                                  |
| ۱۲۸ | الگوهای کهن و نوین نوآوری                                |
| ۱۳۰ | فرشتگان حامی و ندای سرنوشت                               |
| ۱۳۱ | خلاقیت جمعی                                              |
| ۱۳۲ | فصل ششم: محرك ما                                         |
| ۱۳۵ | دوقت داشتن چیزی که ارزشش را دارد                         |
| ۱۳۶ | حضور روانی                                               |

|          |                                    |
|----------|------------------------------------|
| ۱۲۸..... | هر روز بهتر از دیروز               |
| ۱۲۹..... | فشار روانی خوب؛ چالش جذاب          |
| ۱۴۰..... | پیوندجویی؛ انگیزه افراد            |
| ۱۴۱..... | عصب‌شناسی انگلیش                   |
| ۱۴۲..... | سانق پیشرفت                        |
| ۱۴۵..... | خطرهای حساب شده                    |
| ۱۴۶..... | سوق دریافت بازخورد                 |
| ۱۴۷..... | کسب اطلاعات و بازدهی کار           |
| ۱۴۹..... | تعهد                               |
| ۱۵۰..... | تابعیت سازمانی                     |
| ۱۵۱..... | افراد غیر متعهد                    |
| ۱۵۲..... | ابتکار عمل و خوش بینی              |
| ۱۵۴..... | راه‌هایی برای مقتضم شمردن هر روز   |
| ۱۵۵..... | امید و پشتکار                      |
| ۱۵۶..... | ابتکار عمل زیاد                    |
| ۱۵۷..... | ایستادگی کردن و دوباره سربرافراشتن |
| ۱۵۹..... | خوش بینی و امید                    |

### بخش ۳: مهارت‌های افراد ۱۶۱

|          |                           |
|----------|---------------------------|
| ۱۶۳..... | فصل هفتم: رادار اجتماعی   |
| ۱۶۵..... | همدلی از درون آغاز می‌شود |
| ۱۶۷..... | حرکات موزون نامحسوس       |
| ۱۶۹..... | درگ دیگران                |
| ۱۷۰..... | طرحی همدلانه              |
| ۱۷۱..... | هنر گوش کردن              |
| ۱۷۳..... | همدلی ناصادقانه           |
| ۱۷۴..... | پرهیز از همدلی            |
| ۱۷۵..... | رنج همدلی                 |
| ۱۷۶..... | سیاست همدلی               |
| ۱۷۸..... | رشد دادن دیگران           |
| ۱۸۰..... | هنر انتقاد کردن           |
| ۱۸۱..... | قدرت انتظار               |
| ۱۸۳..... | جهت‌گیری خدمت‌رسانی       |

|          |                                  |
|----------|----------------------------------|
| ۱۸۵..... | دیدگاه کل نگر                    |
| ۱۸۶..... | بهای کاهش هزینه‌ها               |
| ۱۸۷..... | استفاده از تفاوت‌ها              |
| ۱۸۹..... | تهدیدی ناپیدا                    |
| ۱۹۰..... | نحوه تهدید کلیشه‌ها              |
| ۱۹۱..... | کسب موفقیت از طریق دیگران        |
| ۱۹۳..... | آگاهی سیاسی                      |
| ۱۹۵..... | ذکالت سیاسی                      |
| ۱۹۷..... | فصل هشتم، بمنز تأثیرگذاری        |
| ۱۹۹..... | هیجان‌ها مسوی‌اند                |
| ۲۰۰..... | قلب گروه                         |
| ۲۰۱..... | مدیریت هیجان‌های دیگران          |
| ۲۰۴..... | تأثیرگذاری                       |
| ۲۰۶..... | اولین گام؛ ایجاد رابطه دوستانه   |
| ۲۰۷..... | ناکامی در مت怯اعد کردن            |
| ۲۰۹..... | عوام‌فریب ماکیاولیست             |
| ۲۱۰..... | برقراری ارتباط                   |
| ۲۱۱..... | روحیه و پیام آن                  |
| ۲۱۳..... | حفظ خونسردی                      |
| ۲۱۴..... | مدیریت تعارض                     |
| ۲۱۵..... | خوانش نشانه‌ها                   |
| ۲۱۷..... | مجراهای مذاکره                   |
| ۲۱۸..... | حل خلافانه تعارض                 |
| ۲۲۰..... | رهبری                            |
| ۲۲۲..... | رهبری در قالب انرژی بخشیدن       |
| ۲۲۵..... | صلاحیت‌های لازم برای رهبری       |
| ۲۲۶..... | افراد دوست‌داشتنی اول می‌شوند    |
| ۲۲۷..... | تأثیر موج‌وار رهبری              |
| ۲۲۸..... | چه وقت باید سخت‌گیر بود          |
| ۲۳۰..... | رهبر واقعی                       |
| ۲۳۱..... | تسهیل‌گر تغییر بودن              |
| ۲۳۲..... | خصوصیات اصلی تسهیل‌گر تغییر بودن |

|     |                                             |
|-----|---------------------------------------------|
| ۲۳۵ | رهبر دگرگونی                                |
| ۲۳۵ | هنرنمایی هیجانی                             |
| ۲۳۷ | فصل نهم: تشریک مساعی، گروه‌ها و هوش‌بهرگروه |
| ۲۳۸ | راز بقای انسان اجتماعی                      |
| ۲۴۰ | جامعه‌پذیری، عامل شکل‌دهنده مغز بشر         |
| ۲۴۱ | هنر تشریک مساعی                             |
| ۲۴۲ | مریت گروه: ذهن گروهی                        |
| ۲۴۴ | هوش‌بهر گروه                                |
| ۲۴۶ | ایجاد پیوند                                 |
| ۲۴۸ | هنر کار شیکه‌ای                             |
| ۲۴۹ | شیکه‌های اجتماعی، آزمایش شخصی               |
| ۲۵۰ | جلب همکاری مدنیان روابط                     |
| ۲۵۲ | تشریک مساعی و تعاون                         |
| ۲۵۳ | ازدواج سازمانی                              |
| ۲۵۴ | زوج عمودی                                   |
| ۲۵۶ | دست فرادست رابوس، به فرودست‌آگدین           |
| ۲۵۷ | قابلیت‌های گروهی                            |
| ۲۶۰ | سائق پیشرفت گروه                            |
| ۲۶۱ | ارزش تیم‌های برتر                           |
| ۲۶۳ | افرادی که گروه را به هم می‌چسبانند          |
| ۲۶۵ | رهبر صالح گروه                              |
| ۲۶۷ | تیم و سیاست‌های سازمان                      |
| ۲۶۸ | تیم در مقام یک قهرمان                       |
| ۲۷۰ | غرق شدن گروه در کار                         |
| ۲۷۲ | گروه، آزمایشگاه یادگیری است: پنج رمز        |

#### بخش ۴: الگوی جدید یادگیری ۲۷۵

|     |                                |
|-----|--------------------------------|
| ۲۷۷ | فصل دهم: اشتباہ میلیاردالاری   |
| ۲۷۸ | اصلاح عامل انجارآفرین          |
| ۲۸۰ | پی‌ریزی صلاحیت هیجانی - و فروش |
| ۲۸۱ | اخبار خوب                      |
| ۲۸۳ | ادراک کافی نیست                |

|     |                                            |
|-----|--------------------------------------------|
| ۲۸۵ | آزمون نهایی                                |
| ۲۸۶ | الگوی متفاوت یادگیری                       |
| ۲۸۸ | بذر پاش و دعاکن*                           |
| ۲۸۹ | حاصل کار                                   |
| ۲۹۱ | وقتی انعطاف‌ناپذیر، نرم می‌شود             |
| ۲۹۳ | صلاحیت‌های هیجانی؛ رهنمودهایی برای یادگیری |
| ۲۹۷ | آموزش مهارت‌های صفهم                       |
| ۲۹۹ | بازگشت به کار                              |
| ۳۰۱ | فصل یازدهم؛ بهترین تمرین‌ها                |
| ۳۰۲ | کار را بسنجید                              |
| ۳۰۵ | فرد را بسنجید                              |
| ۳۰۶ | نتایج سنجش‌ها را با دقت منتقل کنید         |
| ۳۰۸ | امادگی افراد را دقیقاً بسنجید              |
| ۳۰۹ | انگیزه ایجاد کنید                          |
| ۳۱۰ | تعییر را خود - فرمان کنید                  |
| ۳۱۱ | بر اهداف روش و قابل پیش بردن تمرکز کنید    |
| ۳۱۲ | مانع بازگشت به حالت اول شوید               |
| ۳۱۴ | نظردادن درباره عملکرد                      |
| ۳۱۵ | مشوق تمرین باشید                           |
| ۳۱۸ | حمایت کنید                                 |
| ۳۲۰ | الگوگاری کنید                              |
| ۳۲۱ | تشویق و تقویت کنید                         |
| ۳۲۳ | ارزیابی کنید                               |

## بخش ۵: سازمان واجد هوش هیجانی ۲۲۵

|     |                                        |
|-----|----------------------------------------|
| ۲۲۷ | فصل دوازدهم؛ گرفتن نیض سازمان          |
| ۲۲۹ | نقاط کور                               |
| ۲۳۰ | خانواده سازمانی                        |
| ۲۳۱ | کار، کار است                           |
| ۲۳۲ | کنترل صحیح هیجان‌ها                    |
| ۲۳۴ | از پادر آمده‌اید؟ قربانی را سرزنش کنید |
| ۲۳۵ | نحوه کاهش فعالیت                       |

|                                                        |            |
|--------------------------------------------------------|------------|
| روح پیشرفت.....                                        | ۳۲۷        |
| نتایج سخت، ابرازهای نرم.....                           | ۳۲۸        |
| شروع از رأس.....                                       | ۳۴۰        |
| <b>فصل سیزدهم: قلب کار.....</b>                        | <b>۳۴۳</b> |
| به حداکثر رساندن هوش سازمان.....                       | ۳۴۴        |
| سازمان های واجد هوش هیجانی؛ مورد تجاری.....            | ۳۴۶        |
| یک تم جهانی.....                                       | ۳۴۸        |
| یعنی برای همه؛ اقتصاد تشریک مساعی.....                 | ۳۴۹        |
| نیاز به موفق شدن.....                                  | ۳۵۱        |
| پی ریزی صادقانه کار.....                               | ۳۵۲        |
| گناه کبیره.....                                        | ۳۵۴        |
| وقتی به کمک نیاز است.....                              | ۳۵۶        |
| رادار انسانی.....                                      | ۳۵۷        |
| مطلوب پایانی.....                                      | ۳۵۹        |
| فرزندان ما و آینده کار.....                            | ۳۶۰        |
| شرکت فردا.....                                         | ۳۶۱        |
| سازمان مجازی.....                                      | ۳۶۱        |
| کلام آخر.....                                          | ۳۶۲        |
| ضمیمه الف: هوش هیجانی.....                             | ۳۶۵        |
| ضمیمه ب: سنجش صلاحیت افراد بر جسته.....                | ۳۶۷        |
| ضمیمه ج: جنسیت و همدلی.....                            | ۳۷۱        |
| ضمیمه د: راهبردهایی برای استفاده از تفاوت ها.....      | ۳۷۵        |
| ضمیمه ه: عنوانین تکمیلی درباره آموزش.....              | ۳۷۷        |
| مطلوب بیشتری درباره سنجش صلاحیت هیجانی.....            | ۳۷۷        |
| مطلوب بیشتری درباره اندازه گیری دقیق میزان آمادگی..... | ۳۷۸        |
| مطلوب بیشتری درباره تمرین.....                         | ۳۸۰        |
| یادداشت ها.....                                        | ۳۸۳        |
| نمایه موضوعی.....                                      | ۴۳۹        |
| نمایه اعلام.....                                       | ۴۴۹        |
| درباره نویسنده.....                                    | ۴۵۵        |

## قدر دانی

اندیشه‌ای که به نوشتن این کتاب انجامید، مبانی متعددی دارد. یکی از مهم‌ترین آن‌ها مجموعه گفت و گوهای مداومی بود که با همسرم، تارا بینت گلمن، داشتم که محرك آن‌ها، بودن در کنار یکدیگر در نشستهای تجاری ملال آور متعدد، به خصوص شرکت در جلسات هیئت مدیران بود. معمولاً می‌دانستم که به دلیلی یک جای کار ایراد دارد. تارا می‌توانست به گرایش‌های هیجانی در زیر پوست این نشست‌ها توجه کند و مواردی را که باعث اخراج چهره و انرژی گروه می‌شد تشخیص دهد و موانعی را که سد راه انجام شدن کارمان قرار می‌گرفت شناسایی کند. من و تارا به اتفاق کاری را شروع کردیم که، در نهایت به نگارش کتاب موش هیجانی منجر شد. اندیشه‌ها و کار او در کتابی به قلم خودش، که اکنون در حال تکمیل است به بار نشسته؛ ولی او در تمام مراحل این سفر ذهنی در کنارم بود.

صمیمانه‌ترین سپاس من نثار صدها مرد و زن از شرکت‌های بزرگ و کوچک سراسر جهان که تجربیات، حکایات و افکار خود را با من در میان گذاشتند. اما ذکر نام همه آن‌ها ممکن نشد.

شناختی را که امروز از کاربرد هوش هیجانی در محیط کار پیدا کرده‌ایم، تا حد زیادی مديون آن‌ها هستیم.

www.ketab.ir