

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

دانش آموزان استثنایی

مقدمه‌ای بر آموزش ویژه

(ویراست نهم)

مؤلفان :

جیمز کافمن

دانیل هالامان

مترجمان :

دکتر هانیده صابری

دکتر حمید علیزاده

مهدی محی‌الدین

دکتر ژانت هاشمی

نشر ویرایش

Daniel P. Hallahan

هالاهاان دانيل پى.

دانش آموزان استثنایى (مقدمه‌ای بر آموزش ویژه) (ویراست نهم) مؤلفان: دانيل هالاهاان، جيمز كافمن، مترجمان: دکتر حميد عليزاده، دکتر هائیده صابري، دکتر ژانت هاشمی، مهدی محی‌الدین. - تهران: ویرایش، ۱۳۸۸.

[۲۰] ۸۵۲ ص: مصور، جدول، نمودار.

ISBN : 978 - 964 - 6184 - 65 - 7

شابک :

Lerners Introduction To Special Education (Ninth Edition) c, 2003

عنوان اصلی:

کلیه حقوق قانونی و شرعی برای ناشر محفوظ است. تکثیر تماماً یا قسمتی از این اثر به صورت حروفچینی و چاپ مجدد، چاپ افست، پلی‌کپی، فتوکپی و انواع دیگر چاپ ممنوع است. نقل مطالب به صورت معمول در مقاله‌های تحقیقاتی با ذکر نام کامل ناشر و کتاب آزاد است. متخلفان به موجب بند ۵ از ماده ۲ قانون حمایت از مؤلفان، مصنفان و هنرمندان، تحت پیگرد قانونی قرار می‌گیرند.

پست الکترونیکی

E-mail: info@virayesh.com



آدرس اینترنتی

www.virayesh.com

دانش آموزان استثنایى (مقدمه‌ای بر آموزش ویژه) (ویراست نهم)

مؤلفان: دانيل هالاهاان، جيمز كافمن

مترجمان: دکتر حميد عليزاده، دکتر هائیده صابري،

دکتر ژانت هاشمی، مهدی محی‌الدین

ناشر: نشر ویرایش

نوبت چاپ: اول، پاییز ۱۳۸۸

تعداد صفحات: ۸۷۲ صفحه

شمارگان: ۲۲۰۰

قیمت: ۱۲۰۰۰۰ ریال

لینوگرافی، چاپ و صحافی: طیف‌نگار

ISBN : 978 - 964 - 6184 - 65 - 7

شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۶۱۸۴-۶۵-۷

مرکز بخش: تهران - خیابان زرتشت غربی، بین خیابان پنجم و ششم،

پلاک ۶۳ تلفن: ۹-۸۸۹۷۳۳۵۸ تلفکس: ۸۸۹۶۲۷۰۷

فهرست مطالب

پیشگفتار..... پانزده

فصل اول استثنایی بودن و آموزش ویژه

تعریف آموزشی دانش آموزان استثنایی.....	۶
شیوع دانش آموزان استثنایی.....	۱۱
تعریف آموزش ویژه.....	۱۶
ارایه آموزش ویژه.....	۱۶
نقش معلم.....	۲۲
رابطه بین آموزش عمومی و آموزش ویژه.....	۲۳
انتظار از همه معلمان.....	۲۵
انتظار از معلمان آموزش ویژه.....	۲۷
خواستگاه های آموزش ویژه.....	۳۱
مردم و اندیشه ها.....	۳۲
رشد شاخه تحصیلی.....	۳۴
سازمان های حرفه ای و والدین.....	۳۵
قانون.....	۳۶
جریان های قانون گذاری و دادخواهی.....	۳۷
گرایش ها در قانون.....	۳۷
رابطه دادخواهی با قانون.....	۴۰
روندهای دادخواهی.....	۴۰
هدف قانون : برنامه آموزش انفرادی.....	۴۳
چشم اندازی به پیشرفت آموزش ویژه.....	۵۰
خلاصه.....	۵۲

فصل دوم جریان‌ها و مسایل کنونی

۵۸	یکپارچه‌سازی در جامعه بزرگتر
۵۹	ریشه‌های فلسفی و تاریخی : بهنجارسازی، مؤسسه‌زدایی و فراگیرسازی کامل
۶۱	مؤسسه‌زدایی
۶۲	خودتصمیم‌گیری
۶۴	فراگیرسازی کامل
۶۴	جریان‌های کنونی
۸۰	اقدام برای جریان اصلی
۸۴	مسایل جاری
۸۵	مشارکت در ارزیابی‌های عمومی پیشرفت
۸۵	جریان‌های کنونی
۸۸	مسایل جاری
۸۹	دستیابی به فن‌آوری‌های جدید
۹۰	جریان‌های کنونی
۹۱	مسایل جاری
۹۱	مداخله زود هنگام
۹۳	انواع برنامه‌ها
۹۵	جریان‌های کنونی
۹۷	مسایل جاری
۹۸	انتقال به بزرگسالی
۹۹	ابتکارهای فدرال
۱۰۱	جریان‌های کنونی
۱۰۵	مسایل جاری
۱۰۶	مسایل انضباطی دانش‌آموزان دارای ناتوانی‌ها
۱۰۸	جریان‌های کنونی
۱۱۰	مسایل جاری
۱۱۰	نتیجه‌گیری در مورد جریان‌ها و مسایل
۱۱۰	خلاصه

فصل سوم جنبه‌های چندفرهنگی و دوزبانی آموزش ویژه

۱۲۴	آموزش و تنوع فرهنگی : مفاهیمی برای آموزش ویژه
۱۳۲	به‌کارگیری آموزش ویژه چندفرهنگی و دوزبانی

۱۳۶	ارزیابی
۱۳۹	آموزش
۱۵۲	اجتماعی شدن
۱۵۷	خلاصه

فصل چهارم دانش آموزان عقب مانده ذهنی

۱۶۴	تعریف
۱۶۴	تعریف انجمن عقب ماندگی ذهنی آمریکا
۱۶۶	طرح طبقه بندی انجمن عقب ماندگی ذهنی آمریکا
۱۶۷	انتقادهای وارد بر تعریف و طرح طبقه بندی انجمن عقب ماندگی ذهنی آمریکا
۱۶۹	شیوع
۱۶۹	علت ها
۱۷۱	علت های پیش از تولد
۱۷۷	علت های حین تولد
۱۷۸	علت های پس از تولد
۱۸۱	ارزیابی
۱۸۱	آزمون های هوشی
۱۸۲	مهارت های سازشی
۱۸۳	ویژگی های رفتاری و روان شناختی
۱۸۵	ارتباط نشانگان های ژنتیکی به فنوتیپ های رفتاری ویژه
۱۸۶	ملاحظه های آموزشی
۱۸۷	فراگیر سازی و مهارت های مفید
۱۸۷	خودتصمیم گیری فردی
۱۹۴	روش های آموزشی
۱۹۹	الگوهای ارائه خدمات
۲۰۴	مداخله زودهنگام
۲۰۴	برنامه های طراحی شده پیشگیری برای اوایل کودکی
۲۰۵	برنامه های طراحی شده مداخله های زودهنگام برای رشد آینده
۲۰۶	انتقال به بزرگسالی
۲۰۶	سازگاری اجتماعی
۲۱۱	اشتغال
۲۱۳	چشم انداز آینده
۲۱۴	خلاصه

فصل پنجم دانش‌آموزان دارای ناتوانی‌های یادگیری

۲۲۱	تعریف
۲۲۴	عوامل مهم در تعریف ناتوانی‌های یادگیری
۲۲۷	تعریف فدرال
۲۲۹	تعریف کمیته مشترک ملی برای ناتوانی‌های یادگیری
۲۲۹	شباهت‌ها و تفاوت‌های تعریف فدرال و تعریف کمیته مشترک ملی
۲۳۰	تعریفی جدید یا تجدیدنظر در تعریف ناتوانی‌های یادگیری
۲۳۰	شیوع
۲۳۲	علت‌ها
۲۳۳	عوامل ژنتیک
۲۳۶	عوامل تراتوزن
۲۳۶	عوامل پزشکی
۲۳۶	ارزیابی
۲۳۶	ارزیابی پیشرفت استاندارد
۲۳۷	ارزیابی تکوینی
۲۴۰	ارزیابی غیررسمی
۲۴۰	ارزیابی موقت
۲۴۱	ویژگی‌های روان‌شناختی و رفتاری
۲۴۱	تنوع بین فردی
۲۴۲	تنوع درون فردی
۲۴۲	مشکلات پیشرفت درسی
۲۴۶	مشکلات ادراکی، ادراکی - حرکتی، و هماهنگی کلی
۲۴۶	اختلال‌های توجه و بیش‌فعالی
۲۴۷	مشکلات حافظه، شناخت و فراشناخت
۲۴۸	مشکلات اجتماعی - هیجانی
۲۵۰	مشکلات انگیزشی
۲۵۱	کودک دارای ناتوانی‌های یادگیری به عنوان دانش‌آموز غیرفعال یا نارسایی در راهبردها
۲۵۴	ملاحظه‌های آموزشی
۲۵۴	آموزش شناختی
۲۶۰	آموزش مستقیم
۲۶۱	بهترین تمرین‌ها در آموزش کودکان دارای ناتوانی‌های یادگیری
۲۶۳	الگوهای آرایه خدمات

۲۶۵	مداخله اولیه
۲۶۸	انتقال به بزرگسالی
۲۷۱	عوامل مرتبط با انتقال موفق
۲۷۲	برنامه‌ریزی دبیرستان
۲۷۴	برنامه‌ریزی پس از دبیرستان
۲۷۵	خلاصه

فصل ششم دانش آموزان دارای اختلال کمبود توجه همراه با بیش‌فعالی

۲۸۰	تاریخچه
۲۸۰	کودکان دارای «نارسایی کنترل اخلاقی»
۲۸۳	سربازان آسیب‌دیده مغزی جنگ جهانی اول گلداستین
۲۸۳	نشانگان اشتراوس
۲۸۴	کار کروکشانک
۲۸۴	آسیب مغزی خفیف و نشانگان کودک بیش‌فعال
۲۸۵	تعریف
۲۸۵	شیوع
۲۹۰	ارزیابی
۲۹۱	علت‌ها
۲۹۱	نواحی آسیب‌دیده مغز: قطعه‌های پیشانی، عقده‌های پایه و مخچه
۲۹۲	قطعه‌های پیشانی
۲۹۳	انتقال‌دهنده عصبی درگیر: دوبامین
۲۹۳	عوامل وراثتی
۲۹۴	سموم و عوامل پزشکی
۲۹۵	ویژگی‌های روان‌شناختی و رفتاری
۲۹۵	الگوی بارکلی
۲۹۸	مهارت‌های سازشی
۲۹۸	مشکلات جامعه‌پذیری با همسالان
۳۰۰	شرایط همراه
۳۰۱	ملاحظه‌های آموزشی
۳۰۳	ساختار کلاس و راهنمایی معلم
۳۰۸	ارزیابی کارکردی و خودمدیریتی مبتنی بر وابستگی
۳۱۱	الگوهای ارائه خدمت
۳۱۲	ملاحظه‌های دارویی

۳۱۲	مخالفت با ریتالین
۳۱۴	شواهد تحقیقی
۳۲۱	هشدارهایی در مورد ریتالین
۳۲۲	مداخله زودهنگام
۳۲۴	انتقال به بزرگسالی
۳۲۴	تشخیص در بزرگسالی
۳۲۶	پیامدهای بزرگسالی
۳۲۷	اهمیت مربیگری
۳۲۹	خلاصه

فصل هفتم دانش آموزان دارای اختلال‌های هیجانی و رفتاری

۳۳۶	اصطلاح‌شناسی
۳۳۷	تعریف
۳۳۸	مشکلات تعریف
۳۳۹	تعاریف کنونی
۳۴۲	طبقه‌بندی
۳۴۴	شیوع
۳۴۵	علت‌ها
۳۴۷	عوامل زیستی
۳۴۹	عوامل خانوادگی
۳۵۲	عوامل مدرسه
۳۵۴	عوامل فرهنگی
۳۵۵	شناسایی
۳۵۸	ویژگی‌های روان‌شناختی و رفتاری
۳۵۸	هوش و پیشرفت
۳۶۱	ویژگی‌های اجتماعی و هیجانی
۳۷۰	ملاحظات آموزشی
۳۷۱	الگوهای فکری مختلف
۳۷۳	اندی
۳۷۶	تنظیم کنترل رفتار با یادگیری تحصیلی و اجتماعی
۳۷۹	اهمیت خدمات یکپارچه
۳۷۹	راهبردهای کارآمدی
۳۸۰	الگوهای ارائه خدمات

۳۸۲	.....	ملاحظه‌های آموزشی
۳۸۴	.....	ملاحظه‌های انضباطی ویژه
۳۸۴	.....	ارزیابی رفتاری کارکردی و حمایت‌های رفتاری مثبت
۳۸۶	.....	مداخله زودهنگام
۳۹۰	.....	انتقال به دوران بزرگسالی
۳۹۲	.....	خلاصه

فصل هشتم دانش آموزان دارای اختلال‌های ارتباطی

۳۹۹	.....	تعاریف
۴۰۱	.....	شیوع
۴۰۳	.....	تحول زبان و اختلال‌های زبان
۴۰۷	.....	طبقه‌بندی اختلال‌های زبان
۴۱۳	.....	راهبردهایی برای ارزیابی و مداخله
۴۱۵	.....	تاخیر رشدی زبان
۴۱۷	.....	اختلال‌های زبان مرتبط با اختلال‌های هیجانی و رفتاری
۴۱۸	.....	ملاحظه‌های آموزشی
۴۲۸	.....	گوناگونی در ارتباط
۴۳۶	.....	اختلال‌های گفتار
۴۳۶	.....	اختلال‌های صدا
۴۳۸	.....	اختلال‌های تولیدی
۴۴۰	.....	اختلال‌های روانی گفتار
۴۴۱	.....	اختلال‌های گفتار مرتبط با آسیب عصب‌شناختی
۴۴۲	.....	مداخله زودهنگام
۴۴۵	.....	انتقال به دوران بزرگسالی
۴۴۸	.....	خلاصه

فصل نهم دانش آموزان دارای ناشنوایی یا کم‌شنوایی

۴۵۳	.....	تعریف و طبقه‌بندی
۴۵۶	.....	شیوع
۴۵۶	.....	ساختمان و فیزیولوژی گوش
۴۵۶	.....	گوش بیرونی
۴۵۷	.....	گوش میانی

۴۵۷	گوش درونی
۴۵۸	اندازه گیری توانایی شنوایی
۴۵۸	آزمون های غربالگری
۴۵۹	شنوایی سنجی با صوت خالص
۴۶۰	شنوایی سنجی گفتار
۴۶۰	آزمایش هایی برای کودکان خردسال و کودکانی که آزمون آنها دشوار است
۴۶۱	علت ها
۴۶۱	أفت شنوایی رسانی، حسی - عصبی و آمیخته
۴۶۱	أفت شنوایی و گوش بیرونی
۴۶۲	أفت شنوایی و گوش میانی
۴۶۲	أفت شنوایی و گوش درونی
۴۶۳	ویژگی های روان شناختی و رفتاری
۴۶۳	زبان انگلیسی و رشد گفتار
۴۶۴	توانایی هوشی
۴۶۶	پیشرفت تحصیلی
۴۶۶	سازگاری اجتماعی
۴۷۳	ملاحظه های آموزشی
۴۷۶	رویکرد شفاهی : رویکرد شنیداری - کلامی و گفتارخوانی
۴۷۸	ارتباط کامل
۴۸۱	رویکرد دوفرهنگی - دوزبانی
۴۸۳	الگوهای ارائه خدمات
۴۸۶	پیشرفت های فن آوری
۴۹۱	مداخله زودهنگام
۴۹۳	انتقال به بزرگسالی
۴۹۴	آموزش پس از دبیرستان
۴۹۶	مسایل خانوادگی
۴۹۷	خلاصه

فصل دهم دانش آموزان دارای نابینایی یا کم بینایی

۵۰۴	تعریف و طبقه بندی
۵۰۵	تعریف قانونی
۵۰۶	تعریف آموزشی
۵۰۷	شیوع

۵۰۷	کالبدشناسی و فیزیولوژی چشم
۵۰۸	اندازه گیری توانایی بینایی
۵۱۱	علتها
۵۱۴	ویژگی های روانی و رفتاری
۵۱۴	رشد زبان
۵۱۵	توانایی هوشی
۵۱۷	جهت یابی و جابه جایی
۵۱۸	پیشرفت تحصیلی
۵۱۹	سازگاری اجتماعی
۵۲۳	رفتارهای قالبی
۵۲۴	ملاحظه های آموزشی
۵۲۵	بریل
۵۳۱	استفاده از بینایی باقی مانده
۵۳۲	مهارت های گوش دادن
۵۳۳	آموزش جهت یابی و جابه جایی
۵۳۶	کمک های فن آوری
۵۴۳	الگوهای جاگماری - آموزشی
۵۴۴	مداخله های زود هنگام
۵۴۶	انتقال به بزرگسالی
۵۴۶	زندگی مستقل
۵۴۹	اشتغال
۵۵۰	خلاصه

فصل یازدهم دانش آموزان دارای ناتوانی های نادر، چندگانه و شدید: طیف درخودمانده، آسیب مغزی ضربه ای و ناشنوایی - نابینایی

۵۵۷	درخودماندگی و اختلال های مرتبط با آن - اختلال طیف درخودماندگی
۵۵۹	تعریف و ویژگی ها
۵۶۱	اختلال در پاسخ دهی اجتماعی
۵۶۱	اختلال در ارتباط
۵۶۲	رفتار قالبی و آیینی
۵۶۲	دل مشغولی با اشیا و دامنه محدود شده علائق
۵۶۲	دامنه شدت نشانه ها
۵۶۳	نشانگان آسپرگر
۵۶۴	حالات درونی

۵۶۵	شیوع
۵۶۵	علت‌ها
۵۶۸	ملاحظه‌های آموزشی
۵۷۱	آسیب مغزی ضربه‌ای (TBI)
۵۷۱	تعریف و ویژگی‌ها
۵۷۴	شیوع
۵۷۵	علت‌ها
۵۷۵	ملاحظه‌های آموزشی
۵۷۸	اختلال‌های زبان
۵۷۹	مشکلات اجتماعی و هیجانی
۵۸۳	ناشنوایی - نابینایی
۵۸۴	تعریف
۵۸۵	شیوع
۵۸۵	علت‌ها
۵۸۵	نشانه‌های زنتیکی/کروموزومی
۵۸۷	شرایط قبل از تولد
۵۸۸	شرایط پس از تولد
۵۹۰	ویژگی‌های روان‌شناختی و رفتاری
۵۹۰	مشکلات دسترسی به اطلاعات
۵۹۰	مشکلات برقراری ارتباط
۵۹۲	مشکلات گشت و گذار در محیط
۵۹۲	ملاحظه‌های آموزشی
۵۹۲	اهمیت آموزش مستقیم
۵۹۲	اهمیت ساختار در امور روزانه
۵۹۴	ارتباط
۵۹۶	جهت‌یابی و جابه‌جایی
۵۹۹	ملاحظه‌های ویژه برای دانش‌آموزان دارای نشانه‌های آشکار
۵۹۹	ملاحظه‌هایی برای همه ناتوانی‌های نادر، چندگانه و شدید
۶۰۱	برقراری ارتباط به روش مکمل و جایگزین
۶۰۷	مشکلات رفتاری
۶۰۸	خودتخریبی
۶۰۸	خوددجرحی
۶۰۹	فشق‌رق
۶۰۹	پرخاشگری در برابر دیگران
۶۰۹	فقدان مهارت‌های زندگی روزمره
۶۱۰	ارزیابی رفتاری کارکردی و حمایت رفتاری مثبت
۶۱۱	مداخله زودهنگام
۶۱۴	برنامه‌های مبتنی بر تحقیق - یا اثربخشی

۶۱۴	عملکردهای خانوارمحور
۶۱۵	رویکرد چندفرهنگی
۶۱۵	مشارکت بین‌رشته‌ای
۶۱۶	عملکرد متناسب با رشد و سن تقویمی
۶۱۶	اصل عادی‌سازی
۶۱۸	انتقال به بزرگسالی
۶۱۹	تغییر فلسفه
۶۲۰	برنامه‌ریزی شغلی
۶۲۰	مهارت‌های زندگی در جامعه و خانه
۶۲۱	خلاصه

فصل دوازدهم دانش آموزان دارای ناتوانی‌های جسمی

۶۲۹	تعریف و طبقه‌بندی
۶۳۱	شیوع و نیاز
۶۳۲	آسیب‌های روانی حرکتی
۶۳۳	فلج مغزی
۶۳۶	اختلال تشنجی (صرع)
۶۳۹	شکاف ستون فقرات و سایر آسیب‌های نخاع شوکی
۶۴۱	اختلال‌های استخوانی و ماهیچه‌ای اسکلتی
۶۴۲	سایر شرایط متأثرکننده سلامت یا توانایی جسمانی
۶۴۶	پیش‌گیری از ناتوانی‌های جسمی
۶۴۷	ویژگی‌های روان‌شناختی و رفتاری
۶۴۷	پیشرفت تحصیلی
۶۴۸	ویژگی‌های شخصیتی
۶۵۲	اندام مصنوعی، اورتوز و سایر وسایل تطابق با زندگی روزانه
۶۵۵	ملاحظه‌های آموزشی
۶۵۷	برنامه‌ریزی انفرادی
۶۵۸	جاگماری آموزشی
۶۶۲	اهداف آموزشی و برنامه آموزشی
۶۶۶	پیوند با سایر سامانه‌ها
۶۶۶	مداخله اولیه
۶۷۰	انتقال به بزرگسالی
۶۷۱	انتخاب شغل
۶۷۴	روابط اجتماعی جنسی
۶۷۵	خلاصه

فصل سیزدهم دانش‌آموزان تیزهوش و دارای استعداد‌های ویژه

۶۸۱	تعریف
۶۸۹	شیوع
۶۸۹	خواستگاه تیزهوشی
۶۹۱	شناسایی تیزهوشی
۶۹۳	ویژگی‌های روان‌شناختی و رفتاری
۶۹۶	ارزش‌های فرهنگی مرتبط با دانش‌آموزان تیزهوش یا بااستعدادهای ویژه و آموزش آنها
۷۰۱	گروه‌هایی از دانش‌آموزان دارای تیزهوشی و استعداد‌های ویژه که مورد غفلت قرار گرفته‌اند
۷۰۱	کم‌آموزان دارای تیزهوشی و دارای استعداد‌های ویژه
۷۰۲	دانش‌آموزان تیزهوش ویژه متعلق به گروه‌های اقلیت فرهنگی و قومی
۷۰۴	دانش‌آموزان ناتوان و دارای تیزهوشی یا استعداد‌های ویژه
۷۱۰	دختران تیزهوش و دارای استعداد‌های ویژه
۷۱۳	ملاحظه‌های آموزشی
۷۲۰	تسریع
۷۲۰	غنی‌سازی
۷۲۱	مداخله اولیه
۷۲۳	انتقال به بزرگسالی
۷۲۶	خلاصه

فصل چهاردهم والدین و خانواده‌ها

۷۳۰	دگرگونی دیدگاه‌های متخصصان راجع به والدین
۷۳۴	تأثیرات کودک دارای ناتوانی بر خانواده
۷۳۴	واکنش‌های والدین
۷۴۱	واکنش خواهران و برادران
۷۴۲	مشارکت خانواده در درمان و آموزش
۷۴۴	نظریه سامانه خانواده
۷۵۲	حمایت اجتماعی خانواده‌ها
۷۵۳	ارتباط والدین و متخصصان
۷۶۳	نتیجه‌گیری
۷۶۳	خلاصه

واژه‌نامه

۷۹۸	حروف مخفف اصطلاحات
۸۰۱	واژگان

پیشگفتار

کتاب *دانش‌آموزان استثنایی، مقدمه‌ای بر آموزش ویژه*، ویراست نهم، مقدمه‌ای کلی در مورد ویژگی‌های دانش‌آموزان استثنایی و آموزش آنهاست. «استثنایی»، اصطلاحی است که به‌طور سنتی برای اشاره به افراد ناتوان، و همچنین افراد نابغه به کار رفته است. این کتاب، بر تمرین‌های کلاسی و نیز جنبه‌های روان‌شناختی، جامعه‌شناختی و پزشکی ناتوانی‌ها و سرآمدی‌ها، تأکید می‌کند.

این کتاب را با توجه به دو مخاطب اصلی نگاشته‌ایم: افرادی که به عنوان معلم ویژه، آموزش می‌بینند و آنان که به عنوان معلم عادی در حال آموزش هستند. با توجه به نهضت کنونی به منظور تعیین جای دانش‌آموزان ناتوان در کلاس‌های آموزش عادی، معلمان عادی باید برای شناخت جمعیت دانش‌آموزان ویژه و کار با معلمان ویژه برای فراهم‌سازی برنامه‌ریزی آموزشی مناسب این دانش‌آموزان، آماده شوند. این کتاب برای متخصصان سایر زمینه‌ها که با دانش‌آموزان استثنایی سر و کار دارند نیز مناسب است (مانند: آسیب‌شناسان گفتار - زبان، شنوایی‌سنج‌ها، درمانگران فیزیکی، کاردرمانگران، مربیان تربیت بدنی سازشی، مشاوران و روان‌شناسان مدرسه).

فصل اول را با مروری بر استثنایی بودن و آموزش ویژه، از جمله: تعریف‌ها، الزام‌های بنیادی قانونی و تاریخچه و تحول این زمینه، آغاز می‌کنیم. در فصل دوم، جریان‌ها و مسایل کنونی از قبیل: فراگیرسازی، برنامه‌ریزی کودکی اولیه، برنامه‌ریزی انتقال به بزرگسالی، قرار دادن دانش‌آموزان ناتوان در ارزیابی پیشرفت عمومی، انضباط دانش‌آموزان ناتوان و دسترسی این افراد به فن‌آوری‌های نوین را طرح می‌کنیم. در فصل سوم، جنبه‌های چندفرهنگی و دوزبانی آموزش ویژه را بررسی می‌کنیم. در ده فصل بعد، هر کدام از طبقات اصلی استثنایی را مطرح می‌کنیم. در فصل چهارم عقب‌ماندگی ذهنی؛ فصل پنجم، ناتوانی‌های یادگیری؛ فصل ششم، اختلال کمبود توجه همراه با بیش‌فعالی؛ فصل هفتم، اختلال‌های هیجانی یا رفتاری؛ فصل هشتم، اختلال‌های ارتباطی؛ فصل نهم، ناشنوایی یا کم‌شنوایی؛ فصل دهم، نابینایی یا کم‌بینایی؛ فصل یازدهم، ناتوانی‌های نادر، چندگانه و شدید؛ طیف درخودمانده،

آسیب مغزی ضربه‌ای و ناشنوایی - نابینایی؛ فصل دوازدهم، ناتوانی‌های جسمانی؛ فصل سیزدهم، دانش‌آموزان تیزهوش و استعداد‌های ویژه و سرانجام در فصل چهاردهم، موضوع‌های مهم مربوط به والدین و خانواده‌های افراد ناتوان را مورد توجه قرار می‌دهیم.

ما معتقدیم که کتابی سرشار از عقل و احساس نگاشته‌ایم. اعتقاد ما این است که حرفه‌های دست‌اندرکار دانش‌آموزان استثنایی، نه تنها نیازمند پایه محکمی از دانش، بلکه نیازمند ایجاد نگرشی سالم به کار خود و به افراد بهره‌مند از خدمات آنان هستند. دست‌اندرکاران این حرفه‌ها، باید پیوسته در چالش یادگیری بیشتر نظریه‌ها، تحقیق و کار عملی در زمینه آموزش ویژه و ایجاد درک و فهمی (همواره حساس) از دانش‌آموزان استثنایی و خانواده‌هایشان باشند.

تغییرات عمده در این ویرایش

در طول سال‌ها تجدیدنظر تدریجی در این کتاب، آموخته‌ایم که خطی ظریف میان تغییرات خیلی زیاد در مقابل تغییرات خیلی کم وجود دارد. به عنوان یک معلم می‌دانیم که تغییر در یک متن، آن هم صرفاً برای تغییر، می‌تواند پیریشان‌کننده باشد و برای معلمان کاری زائد ایجاد کند. بنابراین در جهت ایجاد تعادل صحیح بین اطلاعات و بحث‌های جدید که به کتب حاضر افزوده شده است و وضوح و روشنی آن و در عین حال حفظ بحث‌هایی که در ویرایش‌های پیشین مقبول خوانندگان ما بوده است، کوشیده‌ایم.

در تجدیدنظرها، به حجم کلی کتاب هم توجه داشته‌ایم، چرا که به عنوان معلم، ارزش نوشته‌های موجز را می‌دانیم. معلمان و دانشجویان پیوسته به دلیل حجم کمتر کتاب نسبت به سایر کتاب‌ها (بدون از دست دادن مطالب مهم)، از ما تقدیر می‌کنند. بنابراین، خوشودیم که از طریق ترکیب دقیق این نسخه توانسته‌ایم در عین حفظ حجم سابق، یک فصل جدید را به همراه محتوایت بسیار مهم روز، به آن بیفزاییم.

فصل جدید - ناتوانی‌های نادر، چندگانه و شدید: طیف درخودماندگی، آسیب مغزی و ناشنوا -

نابینا

در ویرایش قبلی، ناتوانی‌های نادر را در فصل‌های چندگانه طرح کرده بودیم. در این ویرایش، به منظور وضوح و ترتیب، آنها را در فصل یازدهم گنجانده‌ایم.

اگرچه اختلال‌های طیف درخودماندگی و آسیب مغزی ضربه‌ای، ممکن است ناتوانی‌های خفیف تا شدید را در بر گیرند، اما این نارسایی‌ها، نادر محسوب می‌شوند و همواره دربرگیرنده مشکلات چندگانه هستند. تحول بهنجار و نارسایی‌ها، غالباً به صورت شرایط روشن و مشخص که نشانه‌ها و خط تمیز روشنی با سایر شرایط داشته باشند، نیستند. با وجود این، ما به ضرورت و منطق دسته‌بندی اختلال‌های معین در عناوین طبقه‌ای (به منظور بحث و بررسی) توجه کرده‌ایم. این امر، به معنی اختصاص یک فصل مجزا به انواعی از اختلال‌های مورد بحث در فصل یازدهم است. امیدواریم به همان اندازه که ما از

نوشتن آن لذت بردیم، شما هم از خواندن آن لذت ببرید.

بحث جدید — آموزش مؤثر: رفع نیازهای دانش آموزان

اعتقاد کامل داریم که بیشتر دانش آموزان ناتوان، به منظور به حداکثر رساندن توانایی‌هایشان، نیازمند آموزش فشرده هستند. در ده فصل طبقه‌ای (۴-۱۳)، ۲۵ کادر جای داده‌ایم که انواعی از راهکارهای مبتنی بر تحقیق را برای آموزش دانش آموزان دارای ناتوانی، طرح می‌کنند. اگرچه این اطلاعات نمی‌تواند جانشین کتاب مربوط به روش‌های آموزش یا دوره آموزشی این زمینه بشود، با این حال، معتقدیم که این راهکارها پیشنهادهایی عملی شروع خوب برای برطرف ساختن نیازهای دانش آموزان استثنایی از طریق آموزش فشرده هستند. نویسنده مطالب این کادرها، دکتر کریستین سایسکی از دانشگاه ویرجینیا، در پاسخگویی به این امر مهم به تمرین‌های آموزشی که مبنای تحقیقاتی بسیار ژرفی دارند، تأکید کرده است.

بحث جدید — کارآمد کردن: همکاری و هم‌تدریسی

هر کدام از این فصل‌ها (۴-۱۳)، بحثی به قلم دکتر مارگارت ویس از دانشگاه کارولینای شمالی را شامل می‌شود که به هم‌تدریسی و همکاری میان معلمان آموزش عادی و ویژه، اختصاص یافته است. بخش نخست هر کادر، شامل اطلاعاتی درباره دانش و مهارت‌هایی است که شورای کودکان استثنایی (CEC) در بیانیه معیارهای حرفه‌ای مبتنی بر عملکرد (۲۰۰۱) آن را تصریح کرده است و هر معلم ویژه باید هنگام ورود به این حیطه، آن را شامل باشد. به باور ما، همه معلمان مهم است بدانند، معلمان ویژه چه مهارت‌هایی را می‌توانند در کلاس‌های آموزشی عادی همگانی ارایه دهند. دومین بخش، شامل مثال‌هایی از تمرین‌های آموزش مبتنی بر تحقیق است که معلمان می‌توانند حین تشریک مساعی و همکاری یا توصیف همکاری‌های موفق در کلاس‌های واقعی، از آن استفاده نمایند. هر کادر شامل راهنمایی‌های ویژه در مورد نحوه دستیابی به اطلاعات بیشتر در مورد راهکار یا کلاس مورد بحث است.

تجدیدنظرها و به‌روزرسانی‌های گسترده

افزون بر فصل جدید در مورد اختلال‌های نادر، چندگانه و شدید، تقریباً در تمام بخش‌های سیزده فصل باقیمانده، تجدیدنظرهای گسترده‌ای صورت گرفته است. بیش از ۴۰۰ منبع جدید را که در سال ۲۰۰۰ و پس از آن منتشر شده‌اند، در متن کتب افزوده‌ایم. تقریباً ۲۰ درصد از متن عمده این سیزده فصل، جدید است. این فصل‌ها همچنین ۶۳ فهرست لغت جدید، ۹ جدول جدید و ۱۴ تصویر جدید را شامل می‌شوند.

پوشش گسترده و موضوع‌های اصلی

این ویرایش، حاوی مطالبی در فصل اول در مورد قانون آموزش افراد ناتوان^۱ (IDEA)، ۱۹۹۷: تحول

1. Individuals with Disabilities Education Act (IDEA)

برنامه آموزش انفرادی (IEP)^۱ و قواعد فدرال مارس ۱۹۹۹ در مورد IDEA 1997 است. اصلاحات قانون فوق، در سال ۱۹۹۷ چشمگیر بود و ما، دانشجویان را با آخرین اطلاعات در مورد ویژگی‌های جدید قانون فدرال و الزام‌های برنامه آموزش انفرادی آشنا ساختیم. در فصل دوم بحث‌هایی در مورد خودمختاری و برنامه‌ریزی فردمحور، در خلال مطالب افزوده‌ایم. هماهنگ با تمایلات تدریس اشتراکی، بحثی در فصل دوم در مورد معلمانی که با هم کار می‌کنند و مهیاسازی موضوع تدریس مشترک برای فصول طبقه‌بندی آتی افزوده شده است. همچنین، بحث در مورد فراگیرسازی دانش‌آموزان ناتوان در ارزیابی عمومی پیشرفت تحصیلی و انضباط این دانش‌آموزان را مورد تجدیدنظر قرار داده‌ایم. IDEA 1997 مستلزم پوشش مناسب دانش‌آموزان ناتوان با ارزیابی عمومی پیشرفت تحصیلی، به عنوان بخشی از جنبش مدرسه به سوی مهیاسازی استانداردهای تحصیلی بالاتر است. این الزام، پرسش‌هایی را برای اکثر معلمان فعلی و معلمان آتی پیش می‌آورد و تجدیدنظرهای ما، متداول‌ترین پرسش‌ها را بررسی کرده است. شاید جنجالی‌ترین و بحث‌انگیزترین جنبه IDEA 1997، قانون مرتبط با اعمال انضباطی در مورد دانش‌آموزان ناتوان است. در نتیجه، بحث در مورد دو موضوع مهم را به آن افزوده‌ایم: ارزیابی رفتاری کارکردی و حمایت‌های رفتاری مثبت. موضوع‌های آموزش ویژه، همواره در حال تغییر هستند، اما بی‌شک برخی مناقشه‌ها و مشکلات به قرن جدید کشیده شده‌اند. در حین چاپ این ویرایش، IDEA در حال تصویب مجدد است. برای آشنایی با این تغییرات، به وب‌سایت Companion مراجعه نمایید.

آثار هنری و نقل قول‌های آغاز فصل

گشایش هر فصل، با متخبی از ادبیات یا شعر به اولین چاپ این کتاب باز می‌گردد. این نقل قول‌ها را در بندهای آغازین شروع عناوین بحث‌های هر فصل به کار برده‌ایم. دانشجویان همواره به ما می‌گویند که استفاده از نقل قول‌ها، روشی کارآمد برای جلب توجه و هدایت آنها به برخی موضوع‌های مطرح در متن است. پنج فصل (عقب‌ماندگی ذهنی، نارسایی‌های یادگیری، ناشنوایی یا کم‌شنوایی، ناتوانی‌های جسمانی و والدین و خانواده‌ها) حاوی نقل قول‌های جدیدی برای شروع فصل است. آثار هنری گشاینده فصل، اثر هنرمندان بزرگسال دارای ناتوانی است و گیت‌وی آرتر^۲ در بروکلین ماساچوست، آن را تهیه کرده است. گیت‌وی، خدمات هنری حرفه‌ای و کارگاه نمایندگی خدمات انسانی غیرانتفاعی وینفن^۳ است. بزرگسالان با ناتوانی‌های تحولی و سایر ناتوانی‌ها، در برنامه‌ای که دارای گالری هنرهای زیبا و فروشگاه آثار هنری مستقر در مرکز^۴ است، حضور می‌یابند. شرکت‌کنندگان گیت‌وی به یاری اعضای هنرمند آن، تحت آموزش هنری قرار می‌گیرند. آثار آنان در سطح ملی و خارجی نمایش داده می‌شود.

1. Individualized Education Program

2. Gateway Arts

3. Vinfen

4. on-site

اداره عقب‌ماندگی ذهنی ماساچوست، اداره سلامت روانی ماساچوست، شورای توان‌بخشی ماساچوست، شورای نابینایی ماساچوست و منابع سرمایه‌گذاری خصوصی، سرمایه‌گذاری روی این افراد را برعهده می‌گیرند.

سوء تفاهم‌هایی درباره دانش آموزان استثنایی: کادرهای باورهای درست و غلط

هر فصل را با کادری آغاز کرده‌ایم که برخی باورهای درست و غلط را درباره موضوع هر فصل با هم مقایسه می‌کند. این بحث مشهور و آشنا برای خوانندگان دایمی ما (که به اولین چاپ این کتاب در سال ۱۹۷۸ باز می‌گردد) به عنوان سازمان‌دهنده بسیار پیشرفته مطالب طرح‌شده، محسوب می‌شود. هفت مجموعه باورهای درست و غلط جدید به سیزده بحث حفظ شده، افزوده شده است.

کادرهای عنوان‌های ویژه

چند نوع کادر در درون متن افزوده شده است. برخی یافته‌های تحقیقی برجسته و کاربرد آنها در تمرین آموزشی، برخی از مباحثی که معلمان در این زمینه با آن روبرو هستند و برخی جنبه‌های انسانی مربوط به ناتوانی و به‌طور کلی، ۳۲ کادر جدید اضافه شده است.

داستان‌های موفقیت: معلمان ویژه در میدان عمل

معلمان ویژه در محیط‌های گوناگونی کار می‌کنند که دامنه‌ای از کلاس‌های آموزش عادی تا مؤسسه‌های حمایت شبانه‌روزی را در بر می‌گیرد. هرچند کار اصلی آنها تدریس است، این متخصصان عهده‌دار نقش‌های متعدد دیگری نیز از قبیل مشاوره، همکاری با دیگران، رایزنی و غیره نیز هستند. برای شرح این تنوع، هر کدام از ده فصل طبقه‌ای، حاوی مثالی از یک معلم ویژه در میدان عمل است. هر داستان به قلم دکتر جی. بی. کروکت، مدیر باتجربه آموزش ویژه و استاد تربیت معلم از دانشگاه تکنولوژی ویرجینیا، بر کار یک معلم ویژه با یک دانش‌آموز منفرد تمرکز دارد. این کادرها چالش‌های عظیم پیش روی معلمان ویژه، ماهیت پویای موقعیت آنان و کار شایسته و امیدبخش آموزش ویژه را به خوانندگان نشان می‌دهد.

یادداشت‌های حاشیه

فهرست معانی حاشیه‌ای، اصطلاحات و مفاهیم کلیدی در این ویرایش جدید هم به چشم می‌خورد. همچنین مطالب حاشیه‌ای جدیدی افزوده‌ایم که اطلاعاتی درباره وب سایت‌های جالب و مرتبط فراهم می‌کند. کلیه این وب‌سایت‌ها ربطی با وب‌سایت Companion در ویرایش نهم محسوب می‌شوند (این حاشیه‌ها در ترجمه فارسی وارد نشده‌اند - م.).