

روان‌شناسی شناختی

ویراست چهارم

رابرت استرنبرگ

ترجمه

دکتر سید کمال خرازی

دکتر الهه حجازی

تهران

۱۳۸۷

Sternberg, Robert

استرنبرگ، رابرت

روان‌شناسی شناختی / رابرت استرنبرگ جف میو؛ ترجمه سیدکمال خرازی و الهه حجازی. — تهران: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت): پژوهشکده علوم شناختی، ۱۳۸۷.

شازده، ۸۰۰ ص.: مصور. — (سمت؛ ۱۱۸۵: روان‌شناسی؛ ۵۹)

ISBN 978-964-530-264-9

بها: ۹۳۰۰۰ ریال.

Cognitive Psychology, 4th ed, c2006.

عنوان به زبان اصلی:

کتابنامه: ص. ۷۵۷-۷۹۹.

کتاب حاضر قبلاً تحت عنوان «روانشناسی شناختی» توسط انتشارات دانشگاه تربیت مدرس، دفتر نشر آثار علمی در سال ۱۳۸۶ منتشر شده است.

۱. روان‌شناسی شناختی. ۲. روان‌شناسی شناختی — کتابهای درسی. الف. میو، جفری اسکات، ۱۹۵۴. Mio, Jeffery Scott. ب. خرازی، کمال، ۱۳۴۳. ، مترجم. ج. حجازی، الهه، ۱۳۴۷. ، مترجم. د. سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت). ه. پژوهشکده علوم شناختی. و. عنوان.

۱۵۳

۹ ر ۵ الف / ۲۰۱ BF

۱۳۸۷

۱۲۰۴۱۶۳

کتابخانه ملی ایران



Cognitive Psychology; Robert Sternberg, Thomson, Wadsworth, 2006, 4th ed.

روان‌شناسی شناختی

ترجمه دکتر سیدکمال خرازی و دکتر الهه حجازی (اعضای هیئت علمی دانشگاه تهران) سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت)، شماره انتشار ۱۱۸۵، روان‌شناسی شماره ۵۹ و پژوهشکده علوم شناختی.

چاپ اول: تابستان ۱۳۸۷

تعداد: ۲۰۰۰

صفحه‌آرا: افسانه علیزاده

حروفچینی: سمت

لیتوگرافی: نگین

چاپ و صحافی: طیف‌نگار

قیمت ۹۳۰۰۰ ریال. در این نوبت چاپ قیمت مذکور ثابت است و فروشندگان و عوامل توزیع مجاز به تغییر آن نیستند.

کلیه حقوق اعم از چاپ و تکثیر، نسخه‌برداری، ترجمه و جز اینها برای ناشران محفوظ است (نقل مطالب با ذکر مأخذ بلامانع است).

تهران، خیابان انقلاب اسلامی، خیابان ابوریحان، شماره ۲، تلفن ۶۶۴۰۸۱۲۰ نمابر ۶۶۴۰۵۶۷۸ نشانی: تهران، خیابان ولی عصر، بالاتر از زرتشت شرقی، کوچه پزشک‌پور، پلاک ۱۷، پژوهشکده علوم شناختی، تلفن: ۸۸۸۰۲۰۶۵

مقدمه ناشران

نیاز گسترده دانشگاهها به متون درسی، به ویژه در رشته‌های علوم انسانی، و محدود بودن امکانات مراکز علمی و پژوهشی که خود را موظف به پاسخگویی به این نیازها می‌دانند، ایجاب می‌کند امکانات موجود با همکاری دانشگاهها و مراکز پژوهشی در مسیر اهداف مشترک به خدمت گرفته شود و افزون به ارتقای کیفی و کمی منابع درسی، از دوباره کاری جلوگیری به عمل آید.

به همین منظور سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت) و پژوهشکده علوم شناختی اولین اثر مشترک خود را با انتشار کتاب روان‌شناسی شناختی به جامعه علمی کشور عرضه می‌کنند.

کتاب حاضر برای دانشجویان کارشناسی ارشد رشته روان‌شناسی، درس روان‌شناسی شناختی ۱ و ۲ هریک به ارزش ۲ واحد ترجمه شده است. امید است علاوه بر جامعه دانشگاهی، دیگر علاقه‌مندان نیز از آن بهره‌مند شوند.

فهرست کلی مطالب

صفحه	عنوان
۱	یادداشت مترجمان
۳	سخنی با مدرس کتاب
۱۳	سخنی با دانشجو
۱۶	درباره مؤلف کتاب
۱۷	فصل ۱: مقدمه‌ای بر روان‌شناسی شناختی
۵۳	فصل ۲: علم اعصاب شناختی
۹۷	فصل ۳: توجه و هشیاری
۱۶۵	فصل ۴: ادراک
۲۲۵	فصل ۵: حافظه: الگوها و روشهای تحقیق
۲۷۷	فصل ۶: فرایندهای حافظه
۳۲۷	فصل ۷: بازنمایی و دخل و تصرف در دانش موجود در حافظه: تصویرها و گزاره‌ها
۳۸۷	فصل ۸: بازنمایی و سازماندهی دانش در حافظه: مفاهیم، مقوله‌ها، شبکه‌ها و طرحواره‌ها
۴۳۷	فصل ۹: زبان: ماهیت و اکتساب
۴۸۹	فصل ۱۰: زبان در بافت
۵۵۳	فصل ۱۱: حل مسئله و خلاقیت
۶۱۵	فصل ۱۲: تصمیم‌گیری و استدلال
۶۷۹	فصل ۱۳: هوش انسان و هوش مصنوعی
۷۴۵	واژه‌نامه
۷۵۷	منابع

فهرست تفصیلی مطالب

صفحه	عنوان
۱	یادداشت مترجمان
۳	سخنی با مدرس کتاب
۱۳	سخنی با دانشجو
۱۶	درباره مؤلف کتاب
۱۷	فصل ۱: مقدمه‌ای بر روان‌شناسی شناختی
۱۸	کاوش در روان‌شناسی شناختی
۱۸	تعریف روان‌شناسی شناختی
۲۰	پیشینه فلسفی روان‌شناسی: عقل‌گرایی در برابر تجربه‌گرایی
۲۲	پیشینه روان‌شناختی روان‌شناسی شناختی
۲۲	نخستین احتجاجها در روان‌شناسی شناخت
۲۶	از تداعی‌گرایی تا رفتارگرایی
۲۸	روان‌شناسی گشتالت
۲۸	ظهور روان‌شناسی شناختی
۲۹	نقش اولیه روان - زیست‌شناسی
۳۰	کمی فناوری اضافه کنید: مهندسی و علم رایانه
۳۱	روشهای تحقیق در روان‌شناسی شناختی
۳۱	اهداف تحقیق
۳۳	روشهای متمایز پژوهشی
۴۲	مسائل و حوزه‌های کلیدی در روان‌شناسی شناختی
۴۲	موضوعات زیربنایی در مطالعه روان‌شناسی شناختی
۴۴	ایده‌های کلیدی در روان‌شناسی شناختی
۴۸	پیش‌نگری فصلهای کتاب
۵۰	خلاصه
۵۱	تفکر درباره تفکر: سؤالهای مبتنی بر واقعیت، تحلیلی، خلاق و عملی
۵۲	واژه‌های کلیدی
۵۲	کتاب پیشنهادی برای مطالعه بیشتر

۵۳	فصل ۲: علم اعصاب شناختی
۵۴	کاوش در روان شناسی شناختی
۵۵	مغز
۵۵	نگاهی به ساختارها و کارکردهای مغز
۵۵	مطالعات پس از مرگ
۵۶	مطالعات حیوانی
۵۷	ثبت الکتریکی
۵۸	روشهای تصویربرداری ایستا
۶۰	تصویربرداری سوخت و سازی
۶۴	شناخت در مغز: قشر مخ و سایر ساختارها
۶۵	کالبدشناسی کامل مغز: پیش مغز، میان مغز، مغز پسین
۷۴	قشر مخ و جایابی کارکرد
۸۸	اختلالات مغزی
۹۱	موضوعات کلیدی
۹۳	خلاصه
۹۴	تفکر درباره تفکر: سؤالهای مبتنی بر واقعیت، تحلیلی، خلاق و عملی
۹۴	واژه های کلیدی
۹۵	کتاب پیشنهادی برای مطالعه بیشتر
۹۷	فصل ۳: توجه و هشیاری
۹۸	کاوش در روان شناسی شناختی
۹۸	ماهیت توجه و هشیاری
۱۰۰	پردازش پیش هشیار
۱۰۶	فرایندهای کنترل شده در برابر فرایندهای خودکار
۱۱۴	خوگیری و انطباق
۱۱۷	توجه
۱۱۷	ردیابی علامت
۱۱۸	ماهیت ردیابی علامت
۱۲۲	گوش به زنگ بودن
۱۲۴	جستجو
۱۳۴	توجه گزینشی و توزیع شده

۱۳۴	روشهای پایه برای مطالعه توجه گزینشی
۱۳۶	نظریه‌های صافی و گلوگاه توجه گزینشی
۱۴۲	نظریه‌های منبع توجه در توجه گزینشی
۱۴۴	ملاحظات اضافی در توجه گزینشی
۱۴۶	توجه توزیع شده
۱۵۰	هشیاری درباره فرایندهای پیچیده ذهنی
۱۵۴	اختلال بیش‌فعالی و کمبود توجه
۱۵۵	رویکردهای علم اعصاب شناختی به توجه و هشیاری
۱۵۶	سامانه‌های توجه
۱۵۷	استفاده از ظرفیتهای وابسته به رویداد برای اندازه‌گیری توجه
۱۵۸	رویکرد روان‌دارو شناختی
۱۵۹	پیوند بین ادراک، توجه و هشیاری
۱۶۰	موضوعات کلیدی
۱۶۱	خلاصه
۱۶۳	تفکر درباره تفکر: سؤالهای مبتنی بر واقعیت، تحلیلی، خلاق و عملی
۱۶۴	واژه‌های کلیدی
۱۶۴	کتاب پیشنهادی برای مطالعه بیشتر
۱۶۵	فصل ۴: ادراک
۱۶۶	کاوش در روان‌شناسی شناختی
۱۷۰	از احساس تا بازنمایی
۱۷۰	برخی از مفاهیم اساسی
۱۷۳	ثبات ادراکی
۱۷۶	عمق ادراک
۱۸۰	رویکردهای موجود به ادراک اشیاء و اشکال
۱۹۱	رویکردهای نظری به ادراک
۱۹۲	رویکردهای صعودی: ادراک مستقیم
۲۰۶	رویکردهای نزولی: ادراک سازنده
۲۱۰	ترکیب دو رویکرد
۲۱۱	نظریه محاسباتی ادراک
۲۱۴	کاستیهای ادراک

۲۱۴	ادراک پریشی
۲۱۷	اختلال در ادراک رنگ
۲۱۸	ادراک پریشی حرکتی
۲۱۹	موضوعات کلیدی
۲۲۰	خلاصه
۲۲۲	تفکر درباره تفکر: سؤالهای مبتنی بر واقعیت، تحلیلی، خلاق و عملی
۲۲۲	واژه‌های کلیدی
۲۲۳	کتاب پیشنهادی برای مطالعه بیشتر
۲۲۵	فصل ۵: حافظه: الگوها و روشهای تحقیق
۲۲۶	کاوش در روان‌شناسی شناختی
۲۲۷	تکالیف مورد استفاده برای اندازه‌گیری حافظه
۲۲۷	تکالیف یادآوری در برابر تکالیف بازشناسی
۲۲۹	تکالیف حافظه ضمنی در برابر حافظه صریح
۲۳۰	الگوهای سنتی حافظه
۲۳۱	انبار حسی
۲۳۶	انبار کوتاه - مدت
۲۳۸	انبار دراز - مدت
۲۴۰	الگوی سطوح پردازش
۲۴۳	الگوی تلفیقی: حافظه کاری
۲۴۹	سامانه حافظه چندگانه
۲۵۳	دیدگاه پیوندگرا
۲۵۵	حافظه در دنیای واقعی
۲۵۷	حافظه استثنایی و عصب روان‌شناسی
۲۵۷	حافظه برجسته: افراد یادسپار
۲۶۰	حافظه ناقص
۲۶۸	نقش هیپوکامپ و سایر ساختارها
۲۷۱	موضوعات کلیدی
۲۷۲	خلاصه
۲۷۴	تفکر درباره تفکر: سؤالهای مبتنی بر واقعیت، تحلیلی، خلاق و عملی
۲۷۴	واژه‌های کلیدی
۲۷۵	کتاب پیشنهادی برای مطالعه بیشتر

۲۷۷	فصل ۶: فرایندهای حافظه
۲۷۸	کاوش در روان‌شناسی شناختی
۲۷۹	رمزگردانی و انتقال اطلاعات
۲۷۹	اشکال رمزگردانی
۲۸۲	انتقال اطلاعات از حافظه کوتاه - مدت به حافظه دراز - مدت
۲۹۲	بازیابی
۲۹۳	بازیابی از حافظه کوتاه - مدت
۲۹۶	بازیابی از حافظه دراز - مدت
۲۹۷	فرایندهای فراموشی و اختلال حافظه
۲۹۷	نظریه تداخل در برابر زوال
۳۰۳	ماهیت سازنده حافظه
۳۰۴	حافظه شرح حال‌نگاری
۳۰۵	اختلالات حافظه
۳۱۳	اثر زمینه بر رمزگردانی و بازیابی
۳۱۸	رشد حافظه
۳۱۸	مهارت‌های فراشناختی و رشد حافظه
۳۲۲	موضوعات کلیدی
۳۲۳	خلاصه
۳۲۵	تفکر درباره تفکر: سؤال‌های مبتنی بر واقعیت، تحلیلی، خلاق و عملی
۳۲۵	واژه‌های کلیدی
۳۲۶	کتاب پیشنهادی برای مطالعه بیشتر
۳۲۷	فصل ۷: بازنمایی و دخل و تصرف در دانش موجود در حافظه: تصویرها و گزاره‌ها
۳۲۸	کاوش در روان‌شناسی شناختی
۳۲۸	بازنمایی ذهنی دانش
۳۳۰	بازنمایی بیرونی: تصویرها در برابر واژه‌ها
۳۳۴	تصویرسازی ذهنی
۳۳۵	نظریه رمز - دوگانه: تصویرهای تمثیلی در برابر نمادها
۳۳۹	نظریه گزاره‌ای
۳۴۷	دخل و تصرف ذهنی تصویرها
۳۴۷	چرخش ذهنی

۳۵۳	مقیاس تصویر
۳۵۷	پویش تصویر
۳۵۸	ترکیب تصویرها و گزاره‌ها
۳۶۰	پدیده‌های همایند و خصوصیات تقاضا
۳۶۲	الگوهای ذهنی جانسون - لیرد
۳۶۵	شواهد عصب روان‌شناختی برای رمزهای چندگانه
۳۶۶	تصویرهای دیداری در برابر تصویرهای فضایی
۳۶۹	شناخت فضایی و نقشه‌های شناختی
۳۶۹	موشها، زنبورها و انسانها
۳۷۳	میانبرهای ذهنی
۳۷۷	نقشه‌های متن
۳۷۸	رشد مهارت‌های دیداری فضایی
۳۸۰	موضوعات کلیدی
۳۸۲	خلاصه
۳۸۴	تفکر درباره تفکر: سؤالهای مبتنی بر واقعیت، تحلیلی، خلاق و عملی
۳۸۵	واژه‌های کلیدی
۳۸۵	کتاب پیشنهادی برای مطالعه بیشتر
۳۸۷	فصل ۸: بازنمایی و سازماندهی دانش در حافظه: مفاهیم، مقوله‌ها، شبکه‌ها و طرحواره‌ها
۳۸۸	کاوش در روان‌شناسی شناختی
۳۹۰	سازماندهی دانش اخباری
۳۹۱	مفاهیم و مقوله‌ها
۴۰۲	الگوهای شبکه معنایی
۴۰۷	بازنماییهای طرحواره‌ای
۴۱۲	بازنماییهای دانش اجرایی
۴۱۴	الگوهای یکپارچه برای بازنمایی دانش اخباری و غیر اخباری
۴۱۴	بازنماییهای ترکیبی: ACT-R
۴۱۹	الگوهای مبتنی بر مغز انسان
۴۲۲	پردازش موازی: الگوی پیوندگرا
۴۲۹	چگونه حوزه عمومی یا حوزه خاص، شناخت تلقی می‌شود؟
۴۳۲	موضوعات کلیدی

۴۳۳	خلاصه
۴۳۵	تفکر درباره تفکر: سؤالهای مبتنی بر واقعیت، تحلیلی، خلاق و عملی
۴۳۵	واژه‌های کلیدی
۴۳۶	کتاب پیشنهادی برای مطالعه بیشتر
۴۳۷	فصل ۹: زبان: ماهیت و اکتساب
۴۳۸	کاوش در روان‌شناسی شناختی
۴۳۹	ویژگیهای زبان
۴۳۹	توصیف عمومی
۴۴۴	جنبه‌های اساسی زبان
۴۴۹	فرایندهای درک زبان
۴۵۰	درک گفتار
۴۵۵	معناشناسی و نحو
۴۶۷	اکتساب زبان
۴۶۷	مراحل اکتساب زبان
۴۷۲	سرشت و پرورش
۴۸۰	فراتر از سالهای اولیه
۴۸۱	زبان حیوانات
۴۸۴	موضوعات مشترک
۴۸۵	خلاصه
۴۸۷	تفکر درباره تفکر: سؤالهای مبتنی بر واقعیت، تحلیلی، خلاق و عملی
۴۸۷	واژه‌های کلیدی
۴۸۸	کتاب پیشنهادی برای مطالعه بیشتر
۴۸۹	فصل ۱۰: زبان در بافت
۴۹۰	کاوش در روان‌شناسی شناختی
۴۹۱	خواندن: فرایندهای صعودی و نزولی
۴۹۲	مسائل ادراکی خواندن
۴۹۴	فرایندهای واژگانی در خواندن
۴۹۹	زبان و تفکر
۴۹۹	تفاوت میان زبانها
۵۰۷	دوزبانگی و گویشها

۵۱۴	لغزشهای زبانی
۵۱۸	زبان استعاری
۵۲۰	زبان در بافت اجتماعی
۵۲۱	کنشهای گفتاری
۵۲۵	اصول محاوره
۵۲۸	جنسیت و زبان
۵۳۰	گفتمان و درک مطلب خواندنی
۵۳۹	عصب روان‌شناسی زبان
۵۴۰	زبان‌پریشی
۵۴۱	در خودماندگی
۵۴۳	مطالعات ضایعه مغزی و ظرفیتهای وابسته به رویداد
۵۴۶	روشهای دیگر
۵۴۸	موضوعات مشترک
۵۴۹	خلاصه
۵۵۱	تفکر درباره تفکر: سؤالهای مبتنی بر واقعیت، تحلیلی، خلاق و عملی
۵۵۱	واژه‌های کلیدی
۵۵۲	کتاب پیشنهادی برای مطالعه بیشتر
۵۵۳	فصل ۱۱: حل مسئله و خلاقیت
۵۵۴	کاوش در روان‌شناسی شناختی
۵۵۵	چرخه حل مسئله
۵۶۱	انواع مسائل
۵۶۱	مسائل خوب ساختار
۵۷۰	مسائل بد ساختار و نقش بینش
۵۷۸	موانع و فرصتهای حل مسئله
۵۷۸	آمایه‌های ذهنی، استحکام و تثبیت
۵۸۱	انتقال منفی و مثبت
۵۸۹	رشد نهفته
۵۹۱	تخصص: دانش و حل مسئله
۵۹۱	سازماندهی دانش
۵۹۹	استعداد ذاتی و مهارت اکتسابی
۶۰۲	خلاقیت

۶۰۳	خلاقیت این است که چقدر تولید می کنید
۶۰۴	خلاقیت این است که چه می دانید
۶۰۵	خلاقیت این است که چه کسی هستید
۶۰۶	خلاقیت این است که کجا هستید
۶۰۷	تمام موارد بالا
۶۰۹	انواع آثار خلاق
۶۱۱	موضوعات مشترک
۶۱۲	خلاصه
۶۱۳	تفکر درباره تفکر: سؤالهای مبتنی بر واقعیت، تحلیلی، خلاق و عملی
۶۱۴	واژه های کلیدی
۶۱۴	کتاب پیشنهادی برای مطالعه بیشتر
۶۱۵	فصل ۱۲: تصمیم گیری و استدلال
۶۱۶	کاوش در روان شناسی شناختی
۶۱۷	داوری و تصمیم گیری
۶۱۷	نظریه کلاسیک تصمیم گیری
۶۲۰	تصمیم بر مبنای ارضاء محدود
۶۲۲	حذف براساس جنبه ها
۶۲۴	روشهای اکتشافی و سوگیرها
۶۴۰	استدلال قیاسی
۶۴۰	استدلال شرطی
۶۴۸	استدلال قیاسی
۶۴۸	قیاس خطی
۶۵۸	کمکها و موانع دیگر برای استدلال قیاسی
۶۶۰	استدلال استقرایی
۶۶۲	رسیدن به استنتاج علی
۶۶۸	استنتاجهای حملی (مقوله ای)
۶۶۸	استدلال از طریق قیاس
۶۶۹	رشد استدلال استقرایی
۶۷۱	دیدگاهی بدیل درباره استدلال
۶۷۳	موضوعات مشترک
۶۷۵	خلاصه

۶۷۷	تفکر درباره تفکر: سؤالهای مبتنی بر واقعیت، تحلیلی، خلاق و عملی
۶۷۸	واژه‌های کلیدی
۶۷۸	کتاب پیشنهادی برای مطالعه بیشتر
۶۷۹	فصل ۱۳: هوش انسان و هوش مصنوعی
۶۸۰	کاوش در روان‌شناسی شناختی
۶۸۳	سنجش و ساختارهای هوش
۶۹۱	اسپیرمن: عامل «g»
۶۹۱	ترستون: توانشهای اولیه ذهنی
۶۹۲	گیلفورد: ساختار هوش
۶۹۲	کتل، ورنون و کارول: الگوهای سلسله‌مراتبی
۶۹۳	پردازش اطلاعات و هوش
۶۹۳	نظریه‌های اندازه‌گیری زمان پردازش
۶۹۷	حافظه کاری
۶۹۸	نظریه مؤلفه‌ای و حل مسئله پیچیده
۷۰۲	مبانی زیست‌شناختی هوش
۷۰۵	رویکردهای بدیل درباره هوش
۷۰۵	بافت فرهنگی و هوش
۷۱۱	گاردنر: هوشهای چندگانه
۷۱۴	استرنبرگ: نظریه سه وجهی
۷۱۸	تقویت هوش: راهبردهای کارآمد، ناکارآمد و سؤال‌برانگیز
۷۲۲	رشد هوش در بزرگسالان
۷۲۷	هوش مصنوعی: شبیه‌سازهای رایانه
۷۲۷	آیا برنامه رایانه‌ای می‌تواند «هوشمند» باشد؟
۷۳۶	سؤالهایی درباره هوش برنامه‌های هوشمند
۷۴۰	موضوعات مشترک
۷۴۱	خلاصه
۷۴۳	تفکر درباره تفکر: سؤالهای مبتنی بر واقعیت، تحلیلی، خلاق و عملی
۷۴۳	واژه‌های کلیدی
۷۴۴	کتاب پیشنهادی برای مطالعه بیشتر
۷۴۵	واژه‌نامه
۷۵۷	منابع

کتاب روان‌شناسی شناختی، نوشته آقای دکتر رابرت استرنبرگ استاد دانشگاه ییل، حاصل سالها تجربه وی در تدریس روان‌شناسی شناختی به دانشجویان رشته روان‌شناسی و آموزش و پرورش است. دکتر استرنبرگ از چهره‌های برجسته رشته روان‌شناسی شناختی است که آثار زیادی را در حوزه‌های روان‌شناسی و آموزش و پرورش نگاشته و طرحهای تحقیقاتی بسیاری را مدیریت کرده است. مطالعات استرنبرگ سهم به سزایی در توسعه رشته روان‌شناسی شناختی داشته است.

روان‌شناسی شناختی به عنوان یکی از رشته‌های فرعی علوم شناختی با بهره‌گیری از یافته‌های علم اعصاب، زبان‌شناسی، علوم رایانه و هوش مصنوعی و فلسفه ذهن توانسته است در چند دهه گذشته بسیاری از رازهای کارکرد پیچیده مغز انسان را بگشاید. روان‌شناسی شناختی به بررسی کارکردهایی می‌پردازد که سالها روان‌شناسان و پژوهشگران به علت عدم امکان دسترسی مستقیم به آنها و در اختیار نداشتن فناوریهای لازم برای مطالعه علمی، آنها را از حوزه روان‌شناسی کنار گذاشته بودند.

اکنون روان‌شناسان به برکت یافته‌های علوم شناختی، کشف شیوه‌های جدید پژوهش و اختراع فناوریهای جدید تصویربرداری، این توانایی را کسب کرده‌اند که کارکردهای مغز را مورد بررسی و مطالعه قرار دهند. روان‌شناسی شناختی به بررسی پدیده‌هایی چون هشیاری، توجه، ادراک، حافظه، بازنمایی دانش، زبان، حل مسئله، خلاقیت، تصمیم‌گیری، استدلال و هوش می‌پردازد و تا امروز توانسته است حقایق بسیاری را درباره هر یک از زمینه‌های فوق کشف کند.

کمبود منابع قابل اتکا در حوزه روان‌شناسی شناختی به زبان فارسی ما را بر آن داشت تا کتاب حاضر را که یکی از منابع معتبر درس روان‌شناسی شناختی است، به زبان فارسی برگردانیم تا دانشجویان و علاقه‌مندان به این رشته بتوانند با تحولات رو به رشد آن آشنا شوند و یافته‌های آن را در زندگی حرفه‌ای و شخصی خود به کار بندند.

نویسنده کتاب *روان‌شناسی شناختی* تا امروز چهار بار آن را مورد تجدید نظر قرار داده است. نسخه حاضر که ویراسته چهارم کتاب است، در سال ۲۰۰۶ میلادی انتشار یافته است و

نسبت به نسخه‌های قبلی کتاب تغییرات زیادی را نشان می‌دهد. این تغییرات در صفحات آغازین کتاب به تفصیل ذکر شده است.

امیدواریم ترجمه و انتشار کتاب حاضر بتواند کمبودی را که در زمینه منابع روان‌شناسی شناختی به زبان فارسی مشاهده می‌شود تا حدی جبران کند و انگیزه لازم برای پیگیری مطالعات علمی را در خوانندگان پدید آورد. ما بر خود لازم می‌دانیم از کوششهای سرکار خانم فریده همتی که زحمت ویراستاری فنی کتاب را بر عهده داشته‌اند، از پژوهشکده علوم شناختی به دلیل تلاش برای معرفی این دانش نو به جامعه علمی کشورمان و نیز از سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهها (سمت) که انتشار کتابهای پایه در زمینه علوم انسانی را در برنامه کاری خود قرار داده است، تشکر کنیم. کتاب حاضر با تلاش مشترک پژوهشکده علوم شناختی و سازمان سمت انتشار یافته است.

کتاب روان‌شناسی شناختی برای سطح تحصیلات تکمیلی تنظیم شده است و می‌تواند علاوه بر دانشجویان دوره‌های کارشناسی ارشد و دکترای روان‌شناسی شناختی، روان‌شناسی و علوم تربیتی، برای معلمان و همه کسانی که به نحوی به مطالعه کارکردهای مغز انسان علاقه‌مندند، مفید واقع شود.

دکتر سید کمال خرازی - دکتر الهه حجازی

تهران - ۱۳۸۷