

کاوش در رشد شناختی: کودک همچون حل‌کننده مسئله

تألیف:

آلیسون اف گارتون

ترجمه:

سیدکمال خرازی

عضو هیأت علمی دانشگاه تهران

۱۳۸۶

سرشناسنامه	گارتون، آلیسون، ۱۹۵۰ - م.
عنوان و پدیدآور	Garton, Allison کارش در رشد شناختی: کودک همچون حل کننده مسئله/تألیف آلیسون اف گارتون؛ ترجمه: کمال خرازی؛ ویراستار صدیقه توکلی؛ [تهیه کننده] پژوهشکده علوم شناختی [جهاد دانشگاهی].
مشخصات نشر	تهران: سازمان انتشارات جهاد دانشگاهی، ۱۳۸۶.
مشخصات ظاهری	ب، ۱۵۸ ص:؛ نمودار.
شابک	964-8848-91-2
وضعیت فهرست نویسی	فیبا
پادداشت	عنوان اصلی: Exploring cognitive development: the child as problem solver, 2004
پادداشت	کتابنامه
عنوان دیگر	کودک همچون حل کننده مسئله.
موضوع	مشکل گشایی در کودکان.
شناسه افزوده	خرازی، کمال، ۱۳۲۲ -، مترجم
شناسه افزوده	جهاد دانشگاهی. پژوهشکده علوم شناختی.
شناسه افزوده	سازمان انتشارات جهاد دانشگاهی.
رده بندی کنگره	۱۳۸۶ گ ۲۵۵/م ۲۲۳/بف۷
رده بندی دیویی	۱۵۵/۴۱۳۴۳
شماره کتابخانه ملی	۴۹۴۰۳-۸۵

کاوش در رشد شناختی: کودک همچون حل کننده مسئله

مؤلف: آلیسون اف گارتون

مترجم: سید کمال خرازی

ناشر: سازمان انتشارات جهاد دانشگاهی - پژوهشکده علوم شناختی

چاپ: اول - ۱۳۸۶

شمارگان: ۱۰۰۰

قیمت: ۲۲۰۰ تومان

شابک: ۹۶۴-۸۸۴۸-۹۱-۲

حق چاپ و نشر محفوظ است.



سازمان انتشارات

نشانی سازمان انتشارات: تهران - خیابان انقلاب اسلامی - خیابان فخررازی - خیابان شهدای زاهدانبری - پلاک ۱۵۳

تلفن: ۶۶۹۵۲۹۱۸ - دورنگار: ۶۶۸۷۱۵۹

مراکز پخش:

۱- خیابان انقلاب - بین فلسطین و چهارراه ولیعصر - جنب مؤسسه نمایشگاه‌های فرهنگی ایران - تلفن: ۶۶۲۸۷۶۲۶

۲- خیابان انقلاب - بین وصال و قدس - نیش خیابان اسکو - پلاک ۷/۱ - فروشگاه سازمان انتشارات جهاد دانشگاهی

تلفن: ۶۶۸۷۶۲۵

پست الکترونیکی: Email:info@isba.ir

پایگاه اطلاع رسانی: www.isba.ir

فهرست مطالب

صفحه

عنوان

۵	دیباچه مترجم
۶	دیباچه مؤلف
۷	۱: مقدمه
۱۰	حل مسئله
۱۲	توضیحات اجتماعی برای تغییر شناختی
۱۵	تغییر در زمینه حل مسئله از طریق تعامل / تشریک مساعی
۱۷	دانش حوزه خاص
۱۸	ظرفیت کودکان برای تغییر
۲۰	نظریه های ذهن
۲۱	مسیر پیش رو
۲۳	۲: مرور نظری
۲۶	پیاژه و ویگوتسکی: آیا زمینه مشترکی میان آنها وجود دارد؟
۳۲	عامل همسالان: چشم اندازهای متفاوت
۴۲	نتایج ضمنی نظریه های پیاژه و ویگوتسکی
۴۳	پژوهش در باره تشریک مساعی: فراتر از تعامل اجتماعی
۴۶	نظریه اجتماعی - فرهنگی
۵۱	نظامهای پویا
۵۲	ماهیت مسئله ای که باید حل شود
۵۳	با چه روش دیگری می توان حل مسئله را توصیف یا تبیین کرد؟
۵۵	۳: کاربرد و یادگیری راهبرد در حل مسئله
۵۶	حوزه ها
۶۰	حوزه ها به معنی محرک رشد شناختی
۶۰	فطری بودن و اختصاصی بودن حوزه
۶۴	حوزه ها و محیط اجتماعی

۶۵	انتخاب راهبرد
۷۹	یادگیری راهبردهای جدید
۸۳	۴: حل مسئله اجتماعی
۸۵	تعامل همسالان و حل مسئله: مسئله پیچیده نظری
۹۲	تعامل همسالان در کلاس درس
۹۴	تعامل همسالان و تعامل بزرگسال - کودک
۹۵	نظریه ذهن و حل مسئله
۹۹	خود-تنظیمی در حل مسئله
۱۰۲	مددجویی در حل مسئله
۱۰۵	نقش گفتگو در حل مسئله بر اساس تشریک مساعی
۱۱۰	نتیجه گیری
۱۱۱	۵: کودک چه چیزی را به هنگام انجام دادن تکلیف با خود می آورد
۱۱۲	آمادگی برای بهره گیری از تعامل
۱۱۲	انعطاف شناختی
۱۲۲	دوستی و مردم آمیزی
۱۳۴	انگیزش برای تشریک مساعی
۱۳۹	۶: خلاصه، بازنگری و مفاهیم ضمنی
۱۴۱	چگونه و چه چیزی باید بازنگری شود
۱۴۳	مشکلاتی که همچنان باقی مانده
۱۴۶	آثار ضمنی
۱۴۹	منابع

بسمه تعالی

دیباچه مترجم

کتاب حاضر که توسط آلیسون گارتون یکی از پژوهشگران مشهور روان شناسی شناختی به رشته تحریر در آمده است بازگویی آخرین تحقیقات انجام گرفته در زمینه حل مسئله و نقش آن در رشد شناختی کودکان می باشد. رویکرد روان شناسی شناختی، کودکان را همچون محققانی می پندارد که می توانند از طریق حل مسئله بیاموزند و به همین جهت، اهمیت زیادی برای آن در رشد کودکان قایل است. فراتر از آن، حل مسئله به صورت تشریک مساعی نه تنها کودکان را محور یادگیری می داند، بلکه کار گروهی را نیز به آنها می آموزد. تشریک مساعی خود یکی از روشهای یادگیری است که در روان شناسی شناختی مورد تاکید فراوان قرار گرفته است، به طوریکه علاوه بر کمک به یادگیری کودکان، در آمادگی آنها برای همکاریهای گروهی در زندگی اجتماعی آینده اشان بسیار مؤثر است.

کتاب "گاووش در روان شناسی شناختی: کودک همچون حل کننده مسئله" عمدتاً برای استفاده دانشجویان تحصیلات تکمیلی تنظیم شده است و می تواند در آشنا سازی ایشان با آخرین یافته های علمی و شکل گیری ایده های جدید پژوهشی برای آنها مفید واقع گردد و کمبودی را که در مجامع دانشگاهی ایران وجود دارد تا حدی جبران کند. بی تردید آموزش و پرورش نیز نیاز به تحولی عمیق در نحوه تعامل با کودکان دارد و مطالب این کتاب در این جهت می تواند مفید باشد. امیدوارم ترجمه کتاب حاضر خدمتی به جامعه علمی کشور عزیزمان تلقی گردد.

سید کمال خرازی

۱۳۸۶

دیباچه مؤلف

این کتاب، کودک را همچون حل‌کننده مسئله در نظر می‌گیرد تا مسایل نظری در زمینه رشد شناختی را مورد کاوش قرار دهد.

حل مسئله همچون جهانی کوچک برای یادگیری کودکان تلقی شده است، به ویژه، حل مسئله بر اساس تشریک مساعی، وسیله‌ای اساسی است که توسط آن می‌توان رشد شناختی کودکان را مورد بررسی قرار داد. بستر حل مسئله بر اساس تشریک مساعی، کاوش در طیفی از دیدگاههای نظری را که تبیین‌کننده تفکر و یادگیری کودکان است می‌سازد.

تحقیقاتی که منبع اطلاعات این کتاب است وسیع و متنوع می‌باشند. من در محل کارم از اشتیاق دانشجویانی که درباره این موضوع تحقیق می‌کنند بهره برده‌ام، که با شگفتی همواره تا آنجا که کودکان در جریان آزمایشها یادگیری را به نمایش می‌گذارند، عمل می‌کند. اکثر مطالعات ایشان در این کتاب توصیف شده است. من همچنین از بحثهای شدیدی که با باب ریو در دانشگاه ملیورن و رابین هاروی در دانشگاه ادیث کوان داشته‌ام لذت برده‌ام. از مری ادواردز نیز به دلیل دستیاری تحقیق سپاسگزارم.

هدف این کتاب دانشجویان سالهای آخر کارشناسی و تحصیلات تکمیلی است که رشد شناختی کودکان یا یادگیری را در برنامه‌های درسی روان‌شناسی یا آموزش و پرورش مطالعه می‌کنند. کتاب، برای آشنایی با دیدگاههای جدید نظری که یادگیری را در بستر تشریک مساعی توصیف و تشریح می‌کند مناسب است. کتاب مروری جامع نیست، ولی کاوشی گزینشی درباره این است که چگونه نظریه‌های گوناگون تبیینی می‌توانند یک پارادایم شناختی را توضیح داده، بدان کمک کنند. همچنین، گذاری است از دید فردی که تعامل را کلید بهبود نسبی مهارتهای حل مسئله می‌داند، به دید تفاوت‌های فردی که تواناییهای کنونی کودک را به طور مستقیم یا غیر مستقیم بر ماهیت تشریک مساعی و یادگیری او مؤثر می‌شمارد.

الیسون گارتون

سپتامبر ۲۰۰۳