

اثر بخشی ارانه تکلیف در منزل

در

مقایسه با کلاس درس

نویسندگان:

سمیع کر

امید کر

محمد نوری الموتی

سرشناسه	گر، سمیع، ۱۳۷۸-
عنوان و نام پدیدآور	التربخشی ارائه تکلیف در منزل در مقایسه با کلاس درس / نویسندگان سمیع گر، امید گر، محمد نوری المومنی.
مشخصات نشر	گرگان: انتشارات نوروزی، ۱۴۰۳- مشخصات ظاهری: ۷۴ ص ۲۲ × ۲۹ م.
شابک	978-622-02-3354-1- وضویت فهرست نویسی: علیا
پادداشت	کتابنامه: ص. ۶۸ - ۷۳.
موضوع	تکلیف شب Homework موفقیت تحصیلی Academic achievement
شناسه افزوده	گر، امید، ۱۳۷۷- نوری المومنی، محمد، ۱۳۷۷-
رده بندی کنگره	۳۰۲۸۱/۳۷۱- رده بندی دیویی: ۱۰۲۸LB
شماره کتابشناس ملی	۹۹۲۷۵۳۷

التربخشی ارائه تکلیف در منزل در مقایسه با کلاس درس

نویسندگان: سمیع گر - امید گر - محمد نوری المومنی

محققان: صبورا نوری کبیر

طراح: خالد شکری حاجی عسکری

نوبت چاپ: اول - ۱۴۰۳

مشخصات ظاهری: ۷۴ ص

قطع: رقعی

شمارگان: ۱۰۰۰

شماره شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۰۲-۳۳۵۴-۱

قیمت: ۱۵۰۰۰۰ تومان

مجوز و چاپ: انتشارات نوروزی، گرگان، خیابان شهید بهشتی، پاساژ رضا ۰۱۷۳۲۲۴۲۲۵۸

حق چاپ برای نویسنده محفوظ می باشد.



گلستان، گرگان، خیابان شهید بهشتی، پاساژ رضا، کدپستی ۴۹۱۶۶۵۷۳۷۶

entesharatnorouzi

۰۱۷-۳۲۲۴۲۲۵۸-۰۹۱۱۳۷۱۹۱۱۵

www.entesharate-norouzi.com

entesharate.norouzi@gmail.com

فهرست

۹	مقدمه
۱۱	فصل اول
	ضرورت و اهمیت اثربخشی ارائه تکلیف در منزل در مقایسه با کلاس درس بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان
۱۱	
۱۳	تعاریف نظری
۱۵	تعاریف عملیاتی
۱۷	فصل دوم
۱۷	تکلیف در منزل
۱۹	تاریخچه تکلیف در منزل
۲۰	انواع ارائه تکلیف در منزل
۲۲	نظر اندیشمندان تعلیم و تربیت درباره ارائه تکلیف
۲۵	خصوصیات تکلیف از نظر تحقیقات تربیتی
۲۶	علل کم کاری و تنبلی دانش آموزان
۲۶	تکلیف در منزل و اولیا
۲۹	تکلیف در منزل و مدرسه
۳۰	شناخت روش یادگیری کودک
۳۲	شرایط نوشتن تکلیف در منزل
۳۲	هدف های انجام تکلیف در منزل
۳۳	آثار مثبت تکلیف در منزل
۳۳	آثار منفی تکلیف در منزل
۳۴	چگونه دانش آموزان را تکلیف پذیر کنیم؟

وقت انجام تکالیف	۳۴
نقش والدین در انجام تکالیف شب دانش آموزان	۳۵
فصل سوم	۳۷
نظریات مخالفان و موافقان ارائه تکلیف به دانش آموزان	۳۷
اهمالکاری در انجام تکالیف درسی	۳۹
عوامل مؤثر در یادگیری	۴۳
کاربرد تمرین های خارج از کلاس درس	۴۵
کمک مدرسه در انجام تکالیف	۴۵
ایجاد شرایط مطلوب و لوازم مناسب برای انجام تکلیف در منزل	۴۶
عملکرد تحصیلی	۵۰
عوامل مؤثر بر عملکرد تحصیلی	۵۲
تأثیر عملکرد تحصیلی بر انگیزش و یادگیری	۵۴
خسارت های مستقیم عملکرد تحصیلی ضعیف	۵۵
خسارت های غیر مستقیم عملکرد تحصیلی ضعیف	۵۵
نحوه برخورد با عملکرد تحصیلی دانش آموزان	۵۷
عوامل روحی و روانی آفت تحصیلی	۵۸
فصل چهارم	۶۱
گذری بر گذشته اثربخشی ارائه تکلیف در منزل در مقایسه با کلاس درس بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان	۶۱
نتیجه گیری کلی	۶۸
منابع	۶۹

مقدمه

تکلیف همواره به عنوان یکی از عوامل مهم در تحقق یادگیری مطرح بوده که در هر دوره متناسب با برداشتی که از یادگیری وجود داشتن شکل و نوع تکلیف نیز متفاوت بوده است. شاید در گذشته اگر دانش آموزی صرفاً موفق به محفوظاتی در ذهن خویش می شدن تصور می رفت که یادگیری در او تحقق یافته است. تکلیف در منزل از وظایفی است که از تاسیس مدارس همگانی عمده‌تاً به منظور تکمیل آموزش مدرسه و گاه به عنوان وسیله‌ای در دستیابی به اهداف دیگر آموزش و پرورش مانند عادت به کار مستقل رشد مسئولیت عادت به مطالعه برای دانش آموزان در کشورها معمول بوده است (حسنانی پور ۱۴۰۱).

پیشرفت تحصیلی در ریاضی، مستلزم شناسایی مشکلاتی است که بر سر راه یادگیری دانش آموزان در این حیطه وجود دارد. نظر بر این است که مشکلات تحمیل شده بر دانش آموزان در یادگیری ریاضی یا منشاء درون ریاضی دارند و یا برون ریاضی. مشکلات برون ریاضی نیز یا درون فردی هستند یا برون فردی. مشکلات درون فردی از ویژگی‌های فردی دانش آموزان در پردازش‌های ذهنی یادگیری، انگیزش‌ها و نگرش‌ها سرچشمه می گیرند، در حالی که مشکلات برون فردی بر عوامل فرهنگی، اجتماعی، آموزشی و چگونگی تدریس و برخورد معلمان و ... اثر می پذیرند (جلالی و همکاران، ۱۳۹۸).

از طرفی اکثریت معلمان معتقدند تکلیف در منزل بر بعد عاطفی عملکرد تحصیلی دانش آموزان در حد زیاد تأثیر دارد. بر بعد شناختی عملکرد تحصیلی دانش آموزان در زمینه‌های یادگیری دانش آموزان، پیشرفت درسی دانش آموزان در درس بنویسیم، تعمیق یادگیری، پرورش استعداد بالقوه، تثبیت یادگیری، تعمیق یادگیری، گسترش درک دانش آموزان، فعالیت فکری، کاربرد آموخته‌ها، تداوم یادگیری، تمرین

و ممارست، جبران نواقص یادگیری، آگاهی از نقاط ضعف، خود راهبری و یادگیری مستقل در حد زیاد و در زمینه های پیشرفت درسی دانش آموزان در دروس بخوانیم، املا، ریاضی، علوم و قرآن در حد خیلی زیاد تأثیر دارد و بر بعد مهارتی عملکرد تحصیلی دانش آموزان در حد زیاد تأثیر دارد (حسنانی پور، ۱۴۰۱).

مطالعات آدبول (۲۰۱۷) در خصوص تأثیر ارائه تکلیف در منزل در مقایسه با کلاس درس تعیین شده بر پیشرفت دانش آموزان در درس ریاضی نشان داد که پیشرفت و عملکرد تحصیلی دانش آموزانی که تکالیف خانگی دریافت کرده بودند، بیشتر از دانش آموزانی است که به آنها ارائه تکلیف در منزل در مقایسه با کلاس درس داده نشده بود. نکته دیگر اینکه دانش آموزان معمولاً یک چهارم از شبانه روز را صرف آموختن و فعالیت های یادگیری در مدارس می کنند که با توجه به حجم بالای مطالب درسی و کمبود وقت، معلم برای تکمیل آموزش ناگزیر به تعیین فعالیت هایی به عنوان کار در منزل یا همان ارائه تکلیف در منزل می شود. این امر سبب تثبیت و توسعه آموخته های دانش آموزان و همچنین تعدیل بخشی از محدودیت ها و معایب همسانی و عدم انعطاف لازم در برنامه مدرسه می شود، از سویی دیگر باعث ارتباط بیشتر افراد خانواده به صورت غیر مستقیم و مستقیم در امر یادگیری فرزندان می گردد (بهرامی و حسینی، ۱۳۹۷).