

۳۴۰۸۵۸۳

سه سطحی شیمی (۲)



یازدهم تجربی و ریاضی

نسبتاً دشوار، دشوار، دشوارتر

• سؤال‌ها در سه سطح مرتب شده‌اند: بر اساس درصد مراجعه در آزمون‌های کانون



همراه با پاسخ تشریحی



دشوارتر ۲۶۶



سؤال دشوار ۲۶۲



سؤال نسبتاً دشوار ۲۹۲



سؤال ۸۰۰

هماهنگی و نظارت:

سمیه اسکندری

گزینگران:

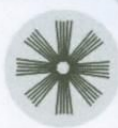
هیأت مؤلفان

۶۸۵۸۰۳۷



عنوان و نام پدیدآور	سه سطحی شیمی (۲) یازدهم تجربی و ریاضی نسبتا دشوار، دشوار، دشوارتر.../
وضعیت ویراست	گزینشگران هیات مؤلفان کانون فرهنگی آموزش ویراست ۴
مشخصات نشر	تهران: کانون فرهنگی آموزش، ۱۴۰۲.
مشخصات ظاهری	۳۰۰ص: مصور، جدول؛ ۲۲×۲۹ س.م.
شابک	9 978-600-00-2762
وضعیت فهرست نویسی	فیبای مختصر
شماره کتابشناسی ملی	۹۳۰۲۲۲۳
اطلاعات رکورد کتابشناسی	فیبا

انتشارات کانون فرهنگ آموزش



عنوان کتاب:	سه سطحی شیمی (۲) - یازدهم تجربی و ریاضی (ویرایش چهارم)
برنامه ریزی آموزشی:	کانون فرهنگی آموزش، دشوار، دشوارتر
مدیر پروژه:	کاظم قلم چی
همه‌نگی و نظارت:	رضا فیاض
گزینشگران:	سمیه اسکندری
واحد مستندسازی:	هیأت مؤلفان
مدیر تولید:	مریم صالحی - فاطمه داراب‌پور - محسن دستجردی - امیرعلی پورلشکری
حروف‌چین:	الهه شهبازی
ناظر چاپ:	فرزانه فتح‌الله‌زاده
قطع:	سوران نعیمی
نوبت چاپ:	رحلی
چاپخانه:	بیست و سوم (۱۴۰۴)
تیراژ:	ندای ایران
لیتوگرافی:	۳۰۰۰ نسخه
قیمت:	هنرپردازان بیست
شابک:	۳۵۰۰۰۰ تومان
	ISBN (978-600-00-2762-9) ۹۷۸-۶۰۰-۰۰-۲۷۶۲-۹

کلیه حقوق برای ناشر محفوظ است و متخلفین تحت پیگرد قانونی قرار می‌گیرند.

مجموعه کتاب‌های سه سطحی

(نسبتاً دشوار، دشوار، دشوارتر)

نوبت چاپ	سال چاپ	تیراژ
اول تا هشتم (ویرایش جدید)	۱۳۹۸-۱۳۹۶	۳۵۰۰۰ نسخه
نهم تا دوازدهم (ویرایش دوم)	۱۴۰۰-۱۳۹۹	۱۳۰۰۰ نسخه
سیزدهم تا هجدهم (ویرایش سوم)	۱۴۰۲-۱۴۰۰	۲۲۰۰۰ نسخه
هجدهم و نوزدهم (ویرایش چهارم)	۱۴۰۳-۱۴۰۲	۱۰۰۰۰ نسخه
بیستم تا بیست و دوم بیست و سوم	۱۴۰۴-۱۴۰۳	۱۳۰۰۰ نسخه ۳۰۰۰ نسخه

گزینشگران:

سمیه اسکندری - سیدامیر حسین مرتضوی - دانیال بهار فصل

ویژگی مهم کتاب‌های سه سطحی عبارتند از:

- سؤال‌ها، در سه سطح تنظیم شده‌اند: سؤال‌های نسبتاً دشوار، دشوار و دشوارتر. بنابراین اکثریت دانش‌آموزان، مخاطب این کتاب هستند: دانش‌آموزانی با نمره بین ۱۴ تا ۲۰ در مدرسه و با ترازهای بیش از ۴۷۵۰ در آزمون‌های کانون.
- تک تک سؤال‌ها، شناسنامه و هویت دارند (یعنی سؤال‌ها به‌طور سلیقه‌ای و صرفاً براساس نظر اشخاص تنظیم نشده‌اند). بلکه براساس آمار و میزان مراجعه در آزمون‌های استاندارد کانون و ارزیابی کارشناسان چیده شده‌اند.



■ انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۴۷۵۰ تا ۵۵۰۰ از هر ۱۰ سوال به ۱ سوال پاسخ دهند.

■ انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۵۵۰۰ تا ۶۲۵۰ از هر ۱۰ سوال به ۲ (یا ۳) سوال پاسخ دهند.

■ انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۶۲۵۰ به بالا از هر ۱۰ سوال به بیش از ۴ سوال پاسخ دهند.



■ انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۴۷۵۰ تا ۵۵۰۰ از هر ۱۰ سوال به ۲ سوال پاسخ دهند.

■ انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۵۵۰۰ تا ۶۲۵۰ از هر ۱۰ سوال به ۳ (یا ۴) سوال پاسخ دهند.

■ انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۶۲۵۰ به بالا از هر ۱۰ سوال به بیش از ۵ سوال پاسخ دهند.



■ انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۴۷۵۰ تا ۵۵۰۰ از هر ۱۰ سوال به ۵ سوال پاسخ دهند.

■ انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۵۵۰۰ تا ۶۲۵۰ از هر ۱۰ سوال به ۶ (یا ۷) سوال پاسخ دهند.

■ انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۶۲۵۰ به بالا از هر ۱۰ سوال به بیش از ۸ سوال پاسخ دهند.

دشوارتر



دشوار



نسبتاً دشوار



این کتاب دو ویژگی مهم دارد. ویژگی نخست، این که سؤال‌ها، در سه سطح تنظیم شده‌اند: سؤال‌های نسبتاً دشوار، دشوار و دشوارتر. بنابراین نیمی از دانش‌آموزان، مخاطب این کتاب هستند یعنی دانش‌آموزانی با نمره بین ۱۴ تا ۲۰ در مدرسه و با ترازهای بیش از ۴۷۵۰ در آزمون‌های کانون.

ویژگی دوم کتاب این است که تک تک سؤال‌ها، شناسنامه و هویت دارند و براساس آمار و میزان مراجعه* در آزمون‌های استاندارد کانون چیده شده‌اند. سؤال‌ها به‌طور سلیقه‌ای و صرفاً براساس نظر اشخاص تنظیم نشده‌اند.

معلوم است که چند درصد دانش‌آموزان شرکت کننده در آزمون‌ها به هریک از سؤال‌ها مراجعه کرده‌اند و چند درصد دانش‌آموزان به هر سؤال پاسخ صحیح داده‌اند. معیار اول که در مشخصات هر سؤال در زیرنویس آن می‌بینید میزان مراجعه آزمون‌دهندگان (ن) است و معیار دوم درصد پاسخ‌گویی صحیح است (ص). اگر به ترتیب توالی سؤال‌ها توجه کنید متوجه می‌شوید اولین سؤال هر بخش که در گروه "نسبتاً دشوار" قرار دارد میزان مراجعه کننده بیشتری در آزمون‌های کانون داشته است. یعنی تعداد بیشتری احساس کرده‌اند که می‌توانند از عهده آن سؤال برآیند البته ممکن است احساس و تلقی اولیه دانش‌آموز با واقعیت متفاوت باشد و در عمل درصد پاسخ‌گویی متناسب با میزان مراجعه نباشد یعنی به یک سؤال تعداد بیشتری مراجعه کنند و با آن درگیر شوند ولی پاسخ صحیح‌شان کم‌تر باشد.

چون نحوه انتخاب سؤال‌ها و نظم و ترتیب سؤال‌ها به‌صورت سلیقه‌ای نیست و مبنای علمی و آماری دارد بنابراین دبیران و دانش‌آموزان می‌توانند برنامه دقیق‌تری برای استفاده از کتاب داشته باشند. هر دانش‌آموز می‌تواند توقع خود از میزان پاسخ‌گویی به سؤال‌های هر بخش را از قبل تعیین کند در نتیجه دانش‌آموز متوسط از درگیر شدن با سؤال‌ها سرخورده نخواهد شد. دانش‌آموز متوسط می‌تواند از سطح اول سؤال‌ها، یعنی سؤال‌های نسبتاً دشوار حدود نیمی از سؤال‌ها را شخصاً پاسخ دهد و از سطح دوم، یعنی سؤال‌های "دشوار" می‌تواند حدود نیمی تا سی درصد را پاسخ دهد و تعدادی از باقی‌مانده سؤال‌های این دو بخش را با کمک پاسخ‌نامه تشریحی بیاموزد. اما از سوی دیگر دانش‌آموز قوی‌تر می‌تواند انتظار داشته باشند که به اکثر سؤال‌های نسبتاً دشوار پاسخ دهند. بیش از نیمی از سؤال‌های دشوار را حل کنند و مثلاً سی یا چهل درصد سؤال‌های چالشی‌تر از بخش سؤال‌های «دشوارتر» را حل کنند.

هویت داشتن و شناسنامه‌دار بودن سؤال‌ها و سه‌بخشی بودن سؤال‌ها در گروه نسبتاً دشوار، دشوار و دشوارتر دو ویژگی این کتاب است که به شما امکان برنامه‌ریزی برای مطالعه‌ی عمیق‌تر و درگیر شدن با سؤال‌های دلپزیر" علمی را می‌دهد. البته در هنگام مطالعه‌ی زیرنویس و نشانی هر سؤال به این نکات نیز دقت کنید که هر سؤال در کدام ماه از سال آزمون گرفته شده است و آیا آن سؤال در نزدیکی امتحانات، قبل یا پس از امتحانات مدرسه و یا در ایام تابستان پرسیده شده است. این نکات برای خواننده‌ی نکته‌سنج از این جهت اهمیت خواهد داشت که تشخیص می‌دهد میزان مراجعه و احساس دانش‌آموزان از سطح دشواری سؤال همواره یکسان نیست و میزان و درصد پاسخ‌گویی ایشان در دوره‌های زمانی مختلف و متناسب با نزدیکی و دوری امتحانات مدرسه و این‌که آیا آزمون کانون به صورت مستقل، پوششی یا تجمعی و تراکمی برگزار می‌شود متفاوت خواهد بود. ضمناً این‌که هر سؤال در ابتدا یا انتها یا میانه مجموعه سؤال‌های درج شده، تا حدودی احساس دشواری متفاوت و میزان پاسخ‌گویی متمایزی را ایجاد خواهد کرد. اما به هر حال حاصل جمع‌بندی آماری و حذف داده‌های ناهمگن و اظهارنظر خبره‌گرایانه چندین دبیر صاحب نظر مرجع بسیار مطمئن و استنادی برای تعیین سؤال‌های دشوار و سطح بندی آن‌هاست. در پایان از صاحب‌نظران و کارشناسان و دبیران و استادان گرامی و نیز دانش‌آموزان دقیق و نکته‌سنج خواهش می‌کنم نظرات و پیشنهادهای خود را با ما در میان بگذارید. باشد که این کتاب منبع مؤثری برای ارتقاء منظم و هدفمند پیشرفت و موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان باشد و به دبیران گرامی در این راه کمک مطلوبی بنماید.

کاظم قلم‌چی

*میزان مراجعه به معنی تعداد دانش‌آموزانی است که به سراغ سؤال می‌روند و به آن سؤال پاسخ می‌دهند خواه پاسخشان صحیح یا اشتباه باشد. دانش‌آموزان در برخورد اول احساس می‌کنند که آیا از عهده‌ی آن سؤال برمی‌آیند یا نه و این موضوع سبب می‌شود که دانش‌آموز با آن سؤال درگیر شود یا خیر. درصد پاسخ‌گویی: درصد دانش‌آموزانی است که به هر سؤال پاسخ صحیح می‌دهند.



از این فهرست به عنوان راهنمای مطالعه استفاده کنید.
بر اساس آمارهای زیر و ابزار ارزیابی (با رنگ‌آمیزی خانه‌های ارزیابی) اولویت‌های مطالعه خود را تشخیص دهید.
قبل از هر بار مطالعه، تسلط خودتان را با توجه به خودارزیابی‌تان و بر اساس جعبه ابزار کارنامه رنگ‌آمیزی کنید.

۱	قدر هدایای زمینی را بدانیم	شماره صفحه	تعداد تست	شماره تست	ارزیابی پیشرفت		
					مسلط	نسبتاً مسلط	مسلط نیستم
●	سؤال‌های نسبتاً دشوار	۹	۱۲۲	۱-۱۲۲	☐ آبی	☐ سبز	☐ زرد
●	سؤال‌های دشوار	۳۱	۱۲۱	۱۲۳-۲۴۳	☐ آبی	☐ سبز	☐ زرد
●	سؤال‌های دشوارتر	۵۳	۱۰۳	۲۴۴-۳۴۶	☐ آبی	☐ سبز	☐ زرد
●	پاسخ تشریحی	۱۶۴					
	جمع		۳۴۶		☐ آبی	☐ سبز	☐ زرد

۲	در پی غذای سالم	شماره صفحه	تعداد تست	شماره تست	ارزیابی پیشرفت		
					مسلط	نسبتاً مسلط	مسلط نیستم
●	سؤال‌های نسبتاً دشوار	۷۴	۱۱۲	۳۴۷-۴۵۸	☐ آبی	☐ سبز	☐ زرد
●	سؤال‌های دشوار	۹۵	۹۴	۴۵۹-۵۵۲	☐ آبی	☐ سبز	☐ زرد
●	سؤال‌های دشوارتر	۱۱۶	۹۵	۵۵۳-۶۴۷	☐ آبی	☐ سبز	☐ زرد
●	پاسخ تشریحی	۲۲۰					
	جمع		۴۰۱		☐ آبی	☐ سبز	☐ زرد

۳	پوشاک، نیازی پایان‌ناپذیر	شماره صفحه	تعداد تست	شماره تست	ارزیابی پیشرفت		
					مسلط	نسبتاً مسلط	مسلط نیستم
●	سؤال‌های نسبتاً دشوار	۱۳۴	۵۸	۶۴۸-۷۰۵	☐ آبی	☐ سبز	☐ زرد
●	سؤال‌های دشوار	۱۴۵	۴۷	۷۰۶-۷۵۲	☐ آبی	☐ سبز	☐ زرد
●	سؤال‌های دشوارتر	۱۵۴	۴۸	۷۵۳-۸۰۰	☐ آبی	☐ سبز	☐ زرد
●	پاسخ تشریحی	۲۷۵					
	جمع		۱۵۳		☐ آبی	☐ سبز	☐ زرد

۸۰۰ تست

جمع کل