

مبانی روانشناسی شخصیت از پژوهش تا نظریه

www.ketab.ir

مؤلف:

مهدی بقایی

سرشناسه	: بقائی، مهدی، ۱۳۶۰-
عنوان و نام پدیدآور	: مبانی روانشناسی شخصیت: از پژوهش تا نظریه / مولف مهدی بقائی.
مشخصات نشر	: تهران: سروش برتر، ۱۴۰۳.
مشخصات ظاهری	: ۲۸۵ ص.
شابک	: 978-622-5106-24-6
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
یادداشت	: کتابنامه: ص. ۲۸۵.
موضوع	: شخصیت Personality assessment شخصیت سنجی آزمون‌های شخصیت Personality tests تیپ‌شناسی (Psychology Typology)
رده بندی کنگره	: BF۶۹۸
رده بندی دیویی	: ۱۵۵/۲
شماره کتابشناسی ملی	: ۱۰۰۰۶۱۳۷
اطلاعات رکورد کتابشناسی	: فیبا

www.ketab.ir

مبانی روانشناسی شخصیت از پژوهش تا نظریه

ناشر: سروش برتر

مؤلف: مهدی

قطع و تیراژ: رحلی/۱۰۰۰

نوبت چاپ: اول

سال چاپ: ۱۴۰۴

شابک: ۹۷۸ - ۶۲۲ - ۵۱۰۶ - ۲۴ - ۶

قیمت: ۴۸۰,۰۰۰ تومان

فهرست مطالب

۱۰	فصل اول : مطالعه‌ی شخصیت
۱۱	مطالعه‌ی شخصیت: سنجش، پژوهش و نظریه
۱۱	جایگاه شخصیت در تاریخ روان‌شناسی
۱۳	ویژگی‌های پایدار
۱۳	ویژگی‌های بی‌نظیر
۱۸	پرسش‌نامه‌ی کالیفرنیا (CPI)
۱۸	شیوه‌های فرافکن
۱۹	مصاحبه‌های بالینی
۲۰	جنسیت و مسایل اخلاقی در سنجش
۲۰	پژوهش در مطالعه‌ی شخصیت
۲۰	روش بالینی
۲۱	روش آزمایشی
۲۱	تعریف روش آزمایشی
۲۲	محدودیت‌های روش آزمایشی
۲۴	نظریه‌های رسمی و نظریه‌های شخصی
۲۵	ذهنیت در نظریه‌های شخصیت
۲۵	تصویراتی از ماهیت انسان
۲۶	فصل دوم: رویکرد روان‌کاوی (زیگموند فروید)
۲۶	رویکرد روان‌کاوی
۲۸	انواع غرایز
۲۹	سطوح شخصیت
۳۲	سه نوع اضطراب
۳۵	مراحل روانی - جنسی رشد شخصیت
۳۶	تعریف تیپ شخصیت دهانی
۳۷	تعریف شخصیت پرخاشگر مقعدی
۳۸	تعریف شخصیت نیمه دارنده‌ی مقعدی
۳۹	عقده‌ی ادیپ در پسران
۴۰	تعریف عقده ادیپ در دختران (اکترا)
۴۰	عقده‌ی ادیپ در دختران
۴۲	تصور فروید از ماهیت انسان
۴۲	سنجش در نظریه‌ی فروید
۴۴	پژوهش در نظریه‌ی فروید
۴۴	اعتباریابی علمی مفاهیم فرویدی
۴۶	هینزکوها (۱۹۸۱-۱۹۱۳)
۴۶	ملانی کلین (۱۹۶۰-۱۸۸۲)
۴۸	فصل سوم: رویکرد نو روان‌کاوی (کارل یونگ)
۴۸	رویکرد نو روان‌کاوی

۵۰	.....	نظام‌های شخصیت یونگ
۵۱	.....	تیپ‌های روان‌شناختی
۵۷	.....	رشد شخصیت
۵۹	.....	تصویر یونگ از ماهیت انسان
۶۰	.....	سنجش در نظریه‌ی یونگ
۶۱	.....	پژوهش در نظریه‌ی یونگ
۷۲	.....	فصل چهارم: آلفرد آدلر
۷۲	.....	تصور آدلر از ماهیت انسان
۷۲	.....	سنجش در نظریه‌ی آدلر
۷۴	.....	پژوهش در نظریه‌ی آدلر
۷۷	.....	خلاصه‌ی فصل
۷۹	.....	فصل پنجم: کارن هورنای
۸۲	.....	گرایش‌های روان‌رنجور
۸۷	.....	تصور هورنای از ماهیت انسان
۸۸	.....	سنجش در نظریه‌ی هورنای
۸۹	.....	پژوهش در نظریه‌ی هورنای
۸۹	.....	فصل ششم: اریک فروم
۹۰	.....	مکانیزم‌های روانی برای بازیافتن امنیت
۹۱	.....	سه مکانیزم وابستگی میان فردی
۹۲	.....	نیازهای روان‌شناختی فروم
۹۳	.....	تعریف نیاز به وابستگی
۹۴	.....	تیپ‌های منش
۹۷	.....	مرده‌گرا و زنده‌گرا
۹۸	.....	تصور فروم از ماهیت انسان
۹۹	.....	سنجش در نظریه‌ی فروم
۹۹	.....	پژوهش در نظریه‌ی فروم
۱۰۱	.....	فصل هفتم: هنری موری
۱۰۱	.....	اصول شخصیت‌شناسی
۱۰۲	.....	بخش‌های شخصیت
۱۰۴	.....	فهرست نیازهای موری
۱۰۵	.....	انواع نیازها
۱۰۵	.....	نیازهای واکنشی و خودجوش
۱۰۵	.....	ویژگی‌های نیازها
۱۰۷	.....	مرحله رشد
۱۰۸	.....	تصور موری از ماهیت انسان
۱۰۹	.....	سنجش در نظریه‌ی موری
۱۰۹	.....	برنامه‌ی سنجش OSS
۱۰۹	.....	آزمون اندریافت موضوع
۱۰۹	.....	پژوهش در نظریه‌ی موری

۱۱۰.....	فصل هشتم: رویکرد عمر(اریک اریکسون).....
۱۱۱.....	مراحل روانی اجتماعی رشد و نیرومندی‌های بنیادی.....
۱۱۳.....	اعتماد در برابر بی‌اعتمادی.....
۱۱۳.....	خودمختاری در برابر تردید و شرم.....
۱۱۴.....	ابتکار در برابر گناه.....
۱۱۴.....	سخت‌کوشی در برابر حقارت.....
۱۱۶.....	صمیمیت در برابر انزوا.....
۱۱۷.....	خلاقیت در برابر رکود.....
۱۱۷.....	انسجام من در برابر ناامیدی.....
۱۱۹.....	گرایش‌های رشد نادرست اریکسون.....
۱۱۹.....	تصور اریکسون از ماهیت انسان.....
۱۲۰.....	سنجش در نظریه ی اریکسون.....
۱۲۰.....	تحلیل روانی تاریخی.....
۱۲۰.....	آزمون‌های روانی.....
۱۲۱.....	پژوهش در نظریه‌ی اریکسون.....
۱۲۴.....	فصل نهم: رویکرد صفت(گوردون آلپورت).....
۱۲۴.....	وراثت‌شناسی شخصیت.....
۱۲۴.....	گوردون آلپورت.....
۱۳۰.....	مراحل رشد.....
۱۳۱.....	تعامل‌های والد- کودک.....
۱۳۲.....	تصور آلپورت از ماهیت انسان.....
۱۳۳.....	سنجش در نظریه‌ی آلپورت.....
۱۳۴.....	پژوهش در نظریه‌ی آلپورت.....
۱۳۵.....	رفتار بیانگر.....
۱۳۶.....	فصل دهم: ریموند کتل، هانس آیزنک، و دیگر نظریه‌پردازان صفت.....
۱۳۶.....	رویکرد کتل به صفات شخصیت.....
۱۳۶.....	شیوه‌های طبقه‌بندی صفات.....
۱۳۶.....	صفات مشترک و صفات یگانه.....
۱۳۷.....	صفات توانشی، خلقی، و پویشی.....
۱۳۷.....	صفات سطحی و صفات عمقی.....
۱۳۸.....	صفات سرشتی و صفات محیط ساخته.....
۱۳۸.....	ارگ‌ها (آمادگی‌های ذاتی) و احساسات.....
۱۴۰.....	تأثیرات وراثت و محیط.....
۱۴۰.....	مراحل رشد شخصیت.....
۱۴۱.....	تصور کتل از ماهیت انسان.....
۱۴۲.....	سنجش در نظریه‌ی کتل.....
۱۴۲.....	آزمون‌های شخصیت (داده‌های T).....
۱۴۲.....	آزمون ۱۶ عاملی شخصیت (۱۶ PF).....
۱۴۳.....	پژوهش در نظریه‌ی کتل.....

۱۴۳	وراثت‌شناسی رفتاری.....
۱۴۵	نقش اصلی وراثت.....
۱۴۶	آرنولد‌باس و رابرت پلامین: نظریه‌ی خلق و خو.....
۱۴۹	فصل یازدهم: رویکرد انسان‌گرایی.....
۱۴۹	آبراهام مازلو.....
۱۵۱	ویژگی‌های نیازها.....
۱۵۵	متغیرهای موقعیتی.....
۱۵۵	بررسی افراد خودشکوفا.....
۱۵۶	فرانیا‌ها و فرا آسیب‌های مازلو.....
۱۵۷	ویژگی‌های افراد خودشکوفا.....
۱۵۸	تمرکز بر مشکلات خارج از خودشان.....
۱۵۸	احساس جدایی و نیاز به خلوت.....
۱۵۹	تجربه‌های عرفانی یا اوج.....
۱۶۰	ساختار منش دموکراتیک.....
۱۶۰	مقاومت در برابر فرهنگ‌آموزی.....
۱۶۱	ناکامی در خودشکوفا شدن.....
۱۶۱	تصور مازلو از ماهیت انسان.....
۱۶۲	سنجش در نظریه‌ی مازلو.....
۱۶۲	پرسشنامه‌ی جهت‌گیری شخصی.....
۱۶۳	مطالعات همبستگی با POI.....
۱۶۴	فصل دوازدهم: کارل راجرز.....
۱۶۹	ویژگی‌های اشخاص کامل.....
۱۷۰	تصور راجرز از ماهیت انسان.....
۱۷۱	سنجش در نظریه‌ی راجرز.....
۱۷۱	درمان متمرکز بر شخص.....
۱۷۲	گروه‌های رویارویی.....
۱۷۴	فصل سیزدهم: رویکرد شناختی (جورج کلی).....
۱۷۴	نقش فرایندهای شناختی.....
۱۷۵	تعریف تناوب‌گرایی سازه.....
۱۷۶	اصول تبعی نظریه‌ی سازه‌ی شخصی.....
۱۷۷	شباهت بین رویدادهای تکراری.....
۱۷۷	تفاوت‌های فردی در تعبیر نمودن رویدادها.....
۱۷۸	دو چاره‌ی نامتداخل (مانعه‌الجمع).....
۱۷۹	روبرو شدن با تجربه‌های جدید.....
۱۸۰	سازگاری با تجربه‌های جدید.....
۱۸۰	تصویر کلی از ماهیت انسان.....
۱۸۱	سنجش در نظریه‌ی کلی.....
۱۸۴	فصل چهاردهم: رویکرد رفتاری.....
۱۸۶	برنامه‌های تقویت.....

۱۸۶	تعریف تقویت فاصله ثابت
۱۸۶	تعریف تقویت نسبت ثابت
۱۸۷	تعریف تقویت فاصله متغیر
۱۸۷	تعریف تقویت نسبت متغیر
۱۸۷	تعریف تقریب متوالی یا شکل‌دهی
۱۸۸	تعریف رفتار خرافی
۱۸۸	خودگردانی رفتار
۱۸۸	تعریف اجتناب انرژی
۱۸۹	کاربردهای شرطی‌سازی کنشگر
۱۸۹	اقتصاد ژتونی
۱۹۰	تصور اسکینر از ماهیت انسان
۱۹۱	سنجش در نظریه‌ی اسکینر
۱۹۱	خودسنجی‌های رفتار
۱۹۲	اندازه‌گیری‌های فیزیولوژیکی رفتار
۱۹۲	پژوهش در نظریه‌ی اسکینر
۱۹۴	فصل پانزدهم: رویکرد یادگیری اجتماعی
۱۹۴	آلبرت بندورا
۱۹۵	مطالعات عروسک بو بو
۱۹۶	ویژگی‌های موقعیت سرمشق‌گیری
۱۹۶	ویژگی‌های الگوها
۱۹۷	فرایندهای یادگیری مشاهده‌ای
۱۹۸	فرایندهای توجه
۱۹۹	فرایندهای یادداری
۱۹۹	فرایندهای مشوق و انگیزش
۲۰۲	منابع اطلاعات درباره‌ی کارآیی شخصی
۲۰۳	مراحل رشد سرمشق‌گیری و کارآیی شخصی
۲۰۵	ترس‌ها و قوای‌ها (هراس‌ها)
۲۰۵	تعریف سرمشق‌گیری نهفته
۲۰۵	تصور بندورا از ماهیت انسان
۲۰۶	سنجش در نظریه‌ی بندورا
۲۰۶	پژوهش در نظریه‌ی بندورا
۲۰۷	تفاوت‌های سنی و جمعیت
۲۰۷	عملکرد شغلی و تحصیلی
۲۰۹	فصل شانزدهم: جولین راتر
۲۰۹	چهار مفهوم اساسی کارکرد شخصیت
۲۱۲	کمترین سطح هدف
۲۱۳	طبقات نیازها
۲۱۴	مؤلفه‌های کنترل ادراک شده
۲۱۵	تصور راتر از ماهیت انسان

۲۱۶.....	سنجش در نظریه‌ی راتر.....
۲۱۶.....	پژوهش در نظریه‌ی راتر.....
۲۱۷.....	تفاوت‌های رفتاری در منبع کنترل.....
۲۱۷.....	سلامتی جسمانی و منبع کنترل.....
۲۱۸.....	یادگیری و منبع کنترل.....
۲۲۰.....	فصل هفدهم: رویکرد زمینه‌ی محدود.....
۲۲۰.....	دیوید مک کللند: نیاز پیشرفت.....
۲۲۲.....	تأثیر عوامل فرهنگی.....
۲۲۲.....	ارزیابی هیجان‌خواهی.....
۲۲۳.....	ویژگی‌های افراد هیجان‌خواه.....
۲۲۳.....	تفاوت‌های رفتاری.....
۲۲۴.....	تفاوت‌های شخصیت.....
۲۲۶.....	تفاوت‌های فیزیولوژیکی.....
۲۲۷.....	وراثت در برابر محیط.....
۲۲۹.....	رشد درماندگی آموخته شده در کودکی.....
۲۳۱.....	خلاصه‌ی فصل.....
۲۳۲.....	فصل هیجدهم: دورنمای شخصیت.....
۲۳۳.....	عامل ژنتیکی.....
۲۳۴.....	عامل یادگیری.....
۲۳۸.....	مجموعه تست.....
۲۶۰.....	پاسخنامه.....
۲۶۶.....	مجموعه تست روانشناسی شخصیت.....
۲۷۵.....	پاسخنامه مجموعه تست روانشناسی شخصیت.....
۲۸۱.....	تست کنکور.....
۲۸۵.....	پاسخنامه تست کنکور.....
۲۸۹.....	منابع.....

سخن

آغاز هر سخن، زینده ستایش خالق یکتاست. اوست که بر هر نقشی، نگاری می بندد و بر هر نگاری، زیبایی.

بر هیچ عاقل و فرزانه ای پوشیده نیست که موتور پیشرفت و سربلندی هر کشوری بسته به علم و دانش است و طبق فرموده مقام معظم رهبری: اگر ملتی استقلال می خواهد، اگر عزت می خواهد، اگر پیشرفت می خواهد باید دانشگاه خود را تقویت کند.

در این راستا، دپارتمان آکادمی سنجش با همکاری انتشارات سروش برتر (جامع ترین مرکز آموزش مکاتبه ای کشور) مقتخر است که سالهای متمادی در جهت خدمت به جامعه علمی کشور و بخصوص داوطلبان مقاطع کاردانی به کارشناسی، کارشناسی ارشد و همچنین دکترا، فعالیت می کند.

در این مسیر پر پیچ و خم علم آموزی و پیشرفت، یکی از مشکلاتی که همواره دانشجویان با آن مواجه هستند، از یک طرف گستردگی و پراکندگی منابع مطالعاتی و از طرف دیگر کمبود زمان آزمون کنکور، جهت پاسخگویی به سوالات است. تا کنون جزوات و کتابهای گوناگونی در جهت رفع این مشکلات به بازار عرضه شده اما باز با این حال، پاسخ گوی نیاز خیلی از داوطلبان نیست، چرا که بعضاً یا خیلی خلاصه و گزیده است یا این که در تشریح مسائل و پاسخ گویی به سوالات از سیستمی استفاده شده که با وجود کامل و جامع بودن اکثراً با توجه به زمان محدود آزمون کنکور، عملاً سر جلسه امتحان قابل استفاده نمی باشد. به این معنا که داوطلب هر چند تسلط کامل به مطالب درسی دارد اما این مطالب در ذهن او از آنچنان انسجام و هماهنگی لازم برخوردار نیست که داوطلب بتواند در یک زمان کم به جواب سوال برسد لذا داوطلب در پاسخ گویی به سوالات دچار کمبود وقت گردیده و عملاً نمی تواند به تمام سوالات آنگونه که از خود انتظار دارد جواب دهد.

دپارتمان آکادمی سنجش با همکاری انتشارات سروش برتر با توجه به این دو مسئله مهم (یکی گستردگی منابع و دیگری زمان کم پاسخ گویی به سوالات کنکور) بر آن شد تا با استفاده از تجربه و علم اساتید مجرب و کارآزموده، به تولید و انتشار کتبی بپردازد که عین خلاصه و موجز بودن کامل و جامع نیز باشد، کما این که سعی گردیده در تشریح مسائل از یک سیستم جدید و راهکار میانبری استفاده شود که بدین وسیله مشکل کمبود زمان در جلسه کنکور نیز مرتفع گردد.

نیاز به استفاده از یک سیستم جدید به این دلیل است که توان پاسخ گویی به سوالات کنکور جدای از نیاز به بار علمی، نیازمند یک مهارت و شیوه خاص در تست زنی نیز می باشد. لذا در این خصوص سعی شده مطالب کتاب به گونه ای طرح ریزی و تألیف شود که، داوطلب خود به خود علاوه بر یاد گیری مطالب به مهارت تست زنی نیز دست پیدا کند.

در آخر از مخاطبین محترم این کتاب نهایت سپاسگزاری و قدر دانی را داریم و امید داریم توانسته باشیم آنچه را که شایسته و برارنده یک دانشجوی ایرانی است ارائه کرده باشیم. از دانشجویان عزیز و اساتید محترم نیز تقاضا نمودیم ما را از نقطه نظرات و پیشنهادات خود بی بهره نگذارند چرا که تنها افتخار و دست آویز ما نگاه صمیمانه و رضایت بخش شماست.

به امید پیروزی و سربلندی در تمامی عرصه های زندگی