

مجموعه مددکاری اجتماعی

روانشناسی مرضی و کودکان استثنایی

www.ketab.ir

نویسنده:

زهرا قلیزاده

| | | |
|---|--------|---|
| سروشناسه | - ۱۳۷۴ | قلیزاده، زهرا |
| عنوان و نام پدیدآور | | روانشناسی مرضی و کودکان استثنایی / مولف زهرا قلیزاده. |
| مشخصات نشر | | تهران: سروش برتر، ۱۴۰۳. |
| مشخصات ظاهری | | ۳۵۱ ص؛ ۵/۱۴×۵ س.م. |
| فروست | | مجموعه مددکاری اجتماعی. |
| شابک | | 978-622-5106-17-8 |
| وضعیت فهرست نویسی | | فیپا |
| بادداشت | | کتابنامه: ص. ۳۵۱. |
| موضوع | | روانشناسی آسیب‌شناختی |
| Psychology, Pathological | | کودکان — آسیب‌شناختی روانی |
| Child psychopathology | | کودکان عقب‌مانده — روان‌شناسی |
| Children with mental disabilities -- Psychology | | کودکان — آسیب‌شناختی روانی |
| رده بندی کنگره | | ۴۵۴RC |
| رده بندی دیوبی | | ۸۹/۶۱۶ |
| شماره کتابشناسی ملی | | ۹۹۹۶۲۳۵ |
| اطلاعات رکورد کتابشناسی | | فیپا |

روانشناسی مرضی و کودکان استثنایی

ناشر: سروش برتر

نویسنده: زهرا قلیزاده

قطع و تیراژ: رحلی/ ۱۰۰۰

نوبت چاپ: اول

سال چاپ: ۱۴۰۳

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۵۱۰۶-۱۷-۸

قیمت: 530000 تومان

فهرست مطالب

| | |
|----|---|
| ۱۰ | فصل اول: زمینه تاریخی آسیب شناسی روانی |
| ۱۰ | موضوع آسیب شناسی روانی |
| ۱۰ | تعریف آسیب شناسی روانی |
| ۱۰ | منظور از «رفتار نابهنجار» چیست؟ |
| ۱۲ | فصل دوم: دیدگاه‌های مختلف درباره رفتار نابهنجار |
| ۱۲ | ۱- دیدگاه زیست شناختی |
| ۱۲ | ۲- دیدگاه روان پویایی |
| ۱۵ | ۳- دیدگاه یادگیری |
| ۱۶ | ۴- دیدگاه شناختی |
| ۱۶ | ۵- دیدگاه انسان گرائی و اصالت وجودی |
| ۱۷ | ۶- دیدگاه اجتماعی |
| ۱۸ | فصل سوم: اضطراب و مکانیزم‌های دفاعی |
| ۱۸ | انواع مکانیزم‌های دفاعی |
| ۲۱ | ویژگی‌های کلی مکانیزم‌های دفاعی |
| ۲۲ | فصل چهارم: طبقه بندی اختلالات روانی |
| ۲۳ | نظامهای طبقه بندی |
| ۲۷ | نظامهای رایج طبقه بندی |
| ۲۹ | فصل پنجم: نابهنجاریها و اختلالات روانی |
| ۲۹ | اختلالات اضطرابی |
| ۲۹ | اضطراب تعمیم یافته (فرانگیر) |
| ۲۹ | اضطراب رعی (حملات پانیک) |
| ۳۰ | فوبی |
| ۳۰ | وسوس فکری و عملی |
| ۳۱ | علل اختلالات اضطرابی |
| ۳۴ | تفاوتها و تشابه های اختلالات اضطرابی |
| ۳۵ | درمان اختلالات اضطرابی |
| ۳۸ | «اختلال استرس پس از سانجه» |
| ۳۹ | فصل ششم: اختلالات بدنی شکل و اختلالات تجزیه ای |
| ۴۱ | معیارهای افتراقی اختلالات تبدیلی از اختلالات بدنی شکل |
| ۴۲ | تفاوتهای اختلالات بدنی تبدیلی و تمارض |
| ۴۳ | شرایط ایجاد اختلالات تبدیلی |
| ۴۸ | فیوگ |
| ۴۸ | شخصیت‌های چندگانه |
| ۴۹ | تغییر هویت |
| ۵۱ | فصل هفتم: اختلالات روانی فیزیولوژیایی |
| ۵۲ | فصل نهم : اختلالات خوردن |
| ۵۲ | اختلال بی‌اشتهایی عصبی |
| ۵۴ | اختلال پراشتهای روانی (جوع عصبی) |

| | |
|----------|---|
| ۲۳۵..... | آموزش و پرورش زبان و مهارتهای ارتباطی کودکان ناشنوا |
| ۲۳۶..... | روشهای متداول آموزش مهارتهای ارتباطی |
| ۲۳۹..... | نمونه سؤالات تستی |
| ۲۴۳..... | پاسخنامه سؤالات تستی |
| ۲۴۴..... | فصل بیست و سوم: کودکان با اختلالات تکلمی |
| ۲۴۴..... | تعريف تکلم، زبان و اندامهای تکلمی |
| ۲۴۴..... | تعريف اختلال تکلم |
| ۲۴۵..... | تعريف اختلال زبان |
| ۲۴۵..... | طبقه بندی اختلالات تکلمی |
| ۲۴۷..... | انواع لکنت زبان |
| ۲۴۸..... | درمان لکنت زبان |
| ۲۴۹..... | علل اختلالات ارتباطی |
| ۲۴۹..... | نمونه سؤالات تستی |
| ۲۵۳..... | پاسخنامه سؤالات تستی |
| ۲۵۴..... | فصل بیست چهارم: اختلالات رفتاری در کودکان |
| ۲۵۴..... | کودکان با اختلالات رفتاری |
| ۲۵۵..... | طبقه بندی اختلالات رفتاری کودکان |
| ۲۵۸..... | اختلال مربوط به کمبود توجه (بیش فعالی) |
| ۲۶۹..... | اوتنیسم خردسالی |
| ۲۷۰..... | خصیصه های رفتاری اوتنیسم |
| ۲۸۴..... | نمونه سؤالات تستی |
| ۲۸۹..... | پاسخنامه سؤالات تستی |
| ۲۹۰..... | فصل بیست و پنجم: کودکان چند معلولیتی |
| ۲۹۰..... | تعريف کودکان چند معلولیتی |
| ۲۹۷..... | نمونه سؤالات تستی |
| ۳۰۱..... | پاسخنامه سؤالات تستی |
| ۳۰۲..... | فصل بیست و ششم: تشخیص و طبقه بندی در روانپژشکی |
| ۳۰۲..... | مقدمه کلی |
| ۳۰۹..... | نکات کلیدی |
| ۳۱۰..... | مجموعه تست شماره ۱ |
| ۳۲۹..... | پاسخنامه |
| ۳۳۰..... | مجموعه تست شماره ۲ |
| ۳۳۶..... | پاسخ مجموعه تست شماره ۲ |
| ۳۳۷..... | مجموعه تست شماره ۳ |
| ۳۴۱..... | پاسخ مجموعه تست شماره ۳ |
| ۳۴۲..... | مجموعه تست شماره ۴ |
| ۳۴۷..... | پاسخ مجموعه تست شماره ۴ |
| ۳۴۸..... | مجموعه تست شماره ۵ |
| ۳۵۲..... | پاسخ مجموعه تست شماره ۵ |
| ۳۵۳..... | منابع |