



اصول وفلسفہ تربیت بدنہ

دکتر سید امیر احمد مظفری - دکتر حسین اور سلطان زرنندی

ویراستار علمی:

دکتر ابراہیم علی دوست قہفرخم



بامداد کتب



بامداد کتاب

- ◀ اصول و فلسفه تربیت بدنی
- ◀ دکتر سیدامیر احمد مظفری - دکتر حسین پورسلطانی زرنندی
- ◀ تویست چاپ: هشتم - زمستان ۱۴۰۳
- ◀ شمارگان: ۰۰ نسخه
- ◀ فروست: ۵۳
- ◀ ناشر همکار: نشر ورزش
- ◀ شابک: ۰ - ۵۵ - ۸۱۴۱ - ۹۸۰۹۸۰۹۸۰
- ◀ کلیه حقوق برای ناشر محفوظ است
- ◀ قیمت: ۲۰۰ هزار تومان

تهران، خیابان انقلاب، خیابان ۱۲ فروردین، خیابان وحیا نظری، پلاک ۱۰۰، طبقه دوم

۰۲۱۶۶۴۸۱۲۴۳-۵

خرید آنلاین: www.bamdadketab.com

 Bamdadketab1379

 ۰۹۱۲۹۳۵۹۷۰۷

عنوان و نام پدیدآور	اصول و فلسفه تربیت بدنی / تألیف: سیدامیر احمد مظفری، حسین پورسلطانی زرنندی؛ ویراستار: علی کریم علی دوست لهراسبی
مشخصات نشر	تهران: بامداد کتاب، ۱۳۹۸
مشخصات نشری	۲۲۰ ص: جلد، لمبردار
شابک	۹۷۸-۹۶۴-۸۱۴۱-۵۵-۰
واحدیت فهرست نویسی	فبا
موضوع	تربیت بدنی -- فلسفه
رده بندی دهایی	۶۱۳۳۹۰۹
رده بندی گنگره	۱۳۷۲ ۵۷۳۳۹/۵
برونش	مظفری، امیر احمد، ۱۳۴۴ -
شماره ثبت	۱۳۷۲ ۵۷۳۳۹/۵
شماره کاتالوژی ملی	۱۳۷۲ ۵۷۳۳۹/۵

فهرست مطالب

مقدمه موافقان.....	۷	متفیزیکه معرفت‌شناسی و ارزش‌شناسی از دیدگاه ایده‌آلیست‌ها.....	۳۹
فصل ۱: اصول و فلسفه.....	۹	شاخه‌های ایده‌آلیسم.....	۴۳
پیشگفتار.....	۱۰	ایده‌آلیسم قدیم.....	۴۳
اصول چیست؟.....	۱۱	ایده‌آلیسم جدید.....	۴۴
منابع اصول.....	۱۳	ایده‌آلیسم فیزیولوژیکی.....	۴۴
۱. مبانی تربیتی، اخلاقی و اعتقادی.....	۱۶	ایده‌آلیسم فیزیکی.....	۴۴
۲. مبانی فیزیولوژیکی و بیولوژیکی حرکتی.....	۱۶	شاخه‌های ایده‌آلیسم از دیدگاه‌های رولند تیوتس.....	۴۵
۳. مبانی روانی - اجتماعی.....	۱۷	الف - ایده‌آلیسم ذهنی.....	۴۵
اصول چگونه عمل می‌کنند؟.....	۱۷	ب - ایده‌آلیسم عینی.....	۴۵
آیا اصول تغییر می‌کنند؟.....	۱۸	ج - ایده‌آلیسم فردی.....	۴۶
کاربرد اصول.....	۱۹	ایده‌آلیسم تربیتی.....	۴۶
علم و فلسفه.....	۲۰	برنامه ایده‌آلیست‌ها.....	۴۸
فلسفه.....	۲۱	نقش معلم و مربی.....	۴۹
علل نیاز به فلسفه.....	۲۲	روش تدریس ایده‌آلیست‌ها.....	۵۰
فلسفه و سطوح موردنظر.....	۲۳	شاگرد و ایده‌آلیسم.....	۵۲
اجزای فلسفه.....	۲۳	ارزشیابی.....	۵۳
ادراکات انسان.....	۲۹	ایده‌آلیسم و تربیت‌بدنی.....	۵۳
حقایق، اعتبارات و اوهام.....	۳۰	نظریات برخی از صاحب‌نظران مکتب ایده‌آلیسم.....	۵۴
فلسفه تربیت‌بدنی.....	۳۱	افلاطون.....	۵۴
مفاهیم مرتبط با تربیت‌بدنی.....	۳۳	سقراط.....	۵۹
فصل ۲: ایده‌آلیسم.....	۳۵	جورج برکلی.....	۶۰
معنی لغوی.....	۳۶	امانوئل کانت.....	۶۰
معنی اصطلاحی.....	۳۶	جورج ویلهم فردریک هگل.....	۶۴
علت پیدایش ایده‌آلیسم.....	۳۷	جان فردریک هربارت.....	۶۴
ویژگی‌های فلسفه ایده‌آلیسم.....	۳۸	فردریک فروبل.....	۶۷

۱. بدن: متفاوت از عقل (هدف دوالیسم).....	۱۰۳	رویس.....	۶۹
جذائیت هدف دوالیسم.....	۱۰۴	ویژگی‌های فلسفه ایده‌الیسم.....	۶۹
مغایب هدف دوالیسم.....	۱۰۵	در ارتباط با تعلیم و تربیت.....	۷۱
۲. هدایت بدن به‌وسیله عقل (ارزش دوالیسم).....	۱۰۷	در ارتباط با تربیت‌بدنی.....	۷۲
جذائیت ارزش دوالیسم.....	۱۰۸	فصل ۳: پراگماتیسم.....	۷۲
مغایب ارزش دوالیسم.....	۱۰۹	معنی لنوی.....	۷۳
۳. بدن: مشارکت در عمل نه در تفکر (عملکرد دوالیسم).....	۱۱۲	معنی اصطلاحی.....	۷۴
جذائیت عملکرد دوالیسم.....	۱۱۳	عوامل پیدایش پراگماتیسم.....	۷۴
مغایب عملکرد دوالیسم.....	۱۱۳	ریشه‌های فرهنگی پراگماتیسم.....	۷۵
۴. بدن: عمل‌کننده نماد غیر کلامی (زبان دوالیسم).....	۱۱۴	اصول پراگماتیسم.....	۷۶
جذائیت زبان دوالیسم.....	۱۱۵	ویژگی‌های مکتب پراگماتیسم در ارتباط با تعلیم و تربیت.....	۸۴
نکات ضعف زبان دوالیسم.....	۱۱۶	هدف تعلیم و تربیت.....	۸۴
فصل ۵: هولیسم.....	۱۱۹	شرط‌های لازم در تعلیم و تربیت.....	۸۵
مقدمه.....	۱۲۰	مدیر و مدیریت.....	۸۶
تعلیم اولیه هولیسم.....	۱۲۰	اصول سازماندهی مواد درسی.....	۸۶
مزایا و مغایب تعلیم چهارگانه در خصوص هولیسم.....	۱۲۱	یادگیری و فرایند یادگیری.....	۸۱
تعلیم جدید پنج اصل هولیسم.....	۱۲۵	لرزایی.....	۸۱
۵. بدن و عقل: مونر.....	۱۲۶	اهداف تربیت‌بدنی.....	۸۸
دو تصویر.....	۱۲۶	نظریات بعضی صاحب‌نظران مکتب پراگماتیسم.....	۸۹
تمییز افقی افراد.....	۱۲۸	ویلیام جیمز.....	۸۹
فصل ۶: هیومانیسم.....	۱۳۲	جان دیویی.....	۹۰
معنی لنوی.....	۱۳۲	چارلز پیرس.....	۹۳
اصالت انسان، انسان‌گرایی، انسان‌مداری، نوع‌دوستی و خودبینی.....	۱۳۲	کرشن اشتاینر.....	۹۴
معنی اصطلاحی.....	۱۳۴	ویژگی‌های فلسفه پراگماتیسم.....	۹۵
ریشه تاریخی.....	۱۳۴	در ارتباط با تعلیم و تربیت.....	۹۷
اومانیسم و رنسانس.....	۱۳۶	در ارتباط با تربیت‌بدنی.....	۹۷
اومانیسم در عالم اخلاق.....	۱۳۷	فصل ۴: دوگانه‌پرستی.....	۹۹
اومانیسم و تعلیم و تربیت.....	۱۳۷	مقدمه.....	۱۰۰
اومانیسم و تربیت‌بدنی.....	۱۳۹	شخص چیست؟.....	۱۰۰
فصل ۷: رئالیسم.....	۱۴۱	جذایی بدن‌ها از افراد.....	۱۰۱
		بدن همدند ماشین.....	۱۰۱
		چهار تصویر از جذایی «بدن- ماشین».....	۱۰۲

۱۷۴.....	برنامه	۱۴۲.....	معنی لغوی
۱۷۵.....	الف- گرایش به حقیقت	۱۴۲.....	معنای اصطلاحی Real
۱۷۵.....	ب-د- گرایش به اخلاق	۱۴۳.....	مبانی فلسفی رئالیسم
۱۷۶.....	ج- گرایش به زیبایی	۱۴۵.....	رئالیسم بر چه نکاتی استوار است؟
۱۷۶.....	روش	۱۴۵.....	انواع رئالیسم
۱۷۷.....	روش در مورد گرایش ها	۱۴۶.....	۱. رئالیسم مدرسی
۱۷۸.....	اهداف تربیت‌بدنی	۱۴۶.....	۲. رئالیسم جدید
۱۷۸.....	الف- اهداف عمومی تربیت‌بدنی	۱۴۷.....	۳. رئالیسم انتقادی
۱۷۹.....	ب-د- اهداف اختصاصی تربیت‌بدنی	۱۴۷.....	۴. رئالیسم در فلسفه اسلامی
۱۸۳.....	فصل ۹: نچرالیزم (ناتورالیسم)	۱۴۸.....	رئالیسم و تعلیم و تربیت
۱۸۴.....	معنی لغوی	۱۵۲.....	اهداف تعلیم و تربیت
۱۸۴.....	معنی اصطلاحی	۱۵۲.....	برنامه آموزشی
۱۸۵.....	نظرسامه‌های مختلف در مکتب ناتورالیسم	۱۵۲.....	برنامه تربیت عمومی
۱۸۹.....	اصول فلسفی ناتورالیسم	۱۵۲.....	مواد برنامه و نقش آنها
۱۸۹.....	مفاهیمی که معرفت‌شناسی و ارزش‌شناسی در ناتورالیسم	۱۵۴.....	نقش مدرسه
۱۹۰.....	و- نتایج‌های ناتورالیسم	۱۵۴.....	روش تدریس معلم
۱۹۱.....	تعلیم و تربیت	۱۵۵.....	یادگیرنده و جریان یادگیری
۱۹۳.....	تربیت‌بدنی د- دیدگاه ناتورالیسم	۱۵۶.....	برنامه‌ریزی و تهیه برنامه
۱۹۵.....	پیشرفت تربیت‌بدنی در ناتورالیسم	۱۵۷.....	مربی و روند یادگیری (آمادسازی استاد)
۱۹۶.....	اصول آموزش و روش‌های تربیت‌بدنی در ناتورالیسم	۱۵۷.....	ارزوبلی
۱۹۸.....	اهداف تربیت‌بدنی و تفریحات سالم	۱۵۷.....	تربیت‌بدنی و تفریحات سالم و جایگاه آن در فلسفه رئالیسم
۲۰۰.....	توسعه عادات بهداشتی	۱۵۸.....	نظریات ارسطو
۲۰۰.....	حذف تصنع	۱۶۱.....	فصل ۸: رئالیسم اسلامی
۲۰۱.....	غفلت از بدن	۱۶۲.....	مبانی متافیزیکی
۲۰۱.....	اثار طبیعی بازی	۱۶۵.....	معرفت‌شناسی در رئالیسم اسلامی
۲۰۲.....	نظریات بعضی از صاحب‌نظران مکتب ناتورالیسم	۱۶۷.....	مبنای ارزش‌شناسی
۲۰۲.....	ژان ژاک روسو	۱۶۸.....	انواع اعتبارات
۲۰۹.....	کلاپارد	۱۶۸.....	۱. اعتبارات ثابت
۲۱۲.....	تربیت منی و اجتماعی	۱۶۸.....	۲. اعتبارات متغیر
۲۱۳.....	پستالوزی	۱۶۸.....	مراحل مختلف اعتبارات
۲۱۵.....	مک کلوی	۱۶۸.....	تربیت
۲۱۶.....	ویژگی‌های فلسفه ناتورالیسم	۱۶۹.....	هدف تربیت

- الفـ در ارتباط با تعلیم و تربیت ۲۱۷
- بـ تربیت‌بدنی در این دیدگاه ۲۱۷
- فصل ۱۰: اگزیتانیالیسم ۲۱۹
- معنی لغوی ۲۲۰
- معنی اصطلاحی ۲۲۰
- تقسیم‌بندی اگزیتانیالیست‌ها ۲۲۰
- مسئولیت بشر به اعتقاد ژان پل سارتر ۲۲۲
- وآنهاذگی ۲۲۴
- نومیدی ۲۲۴
- آزادی ۲۲۶
- نظریه ارزشی اگزیتانیالیسم ۲۲۶
- نظام اخلاقی اگزیتانیالیسم ۲۲۷
- ویژگی‌های اگزیتانیالیسم ۲۲۸
- الفـ یک جنبش اعتراضی ۲۲۸
- بـ تشخیص وضع و حالت نامطلوب انسان ۲۲۸
- جـ اعتقاد به برترین نظام هستی یا وجود ۲۲۹
- د - تاکید روی تجربه‌های ذهنی ۲۲۹
- ه - شناخت آزادی و مسئولیت ۲۲۹
- و- تاکید روی ضعف و ناامنی انسان ۲۲۹
- نظام آموزشی فلسفه اگزیتانیالیسم ۲۳۱
- برنامه درسی ۲۳۲
- اگزیتانیالیسم و روش‌های تدریس در آموزش و پرورش ۲۳۲
- اگزیتانیالیسم و تربیت‌بدنی ۲۳۲
- نظریه کارل یاسپرس (۱۹۷۲ - ۱۸۸۳) ۲۳۳
- ویژگی‌های فلسفه اگزیتانیالیسم ۲۳۶
- در ارتباط با تعلیم و تربیت ۲۳۷
- منابع ۲۳۹

مقدمه مولفان

ما از آغاز و انجام جهان بی‌خبریم اول و آخر این کهنه کتاب افتاده است
بشر از زمانی که دارای شعور شد، در پی کشف این اوراق گم شده برآمد این جستجو و نتایج
آن، فلسفه نام دارد. فیلسوف برای توضیح فلسفه و ماهیت آن کتاب‌ها می‌نویسد، ولی شاعر این
کار را در چند بیت انجام می‌دهد.

مقصود از این جستجو یافتن معنی زندگی و وجود است. به محض اینکه بشر به خود آگاهی
رسید و اندیشیدن را آغاز کرد، دو سؤال در ذهن او متبادر شد: زندگی چیست؟ و ماهیت جهانی
که پیرامون خود می‌بیند، کدام است؟ ما نمی‌دانیم که او چه مدت در جهات گوناگون، کورکورانه
ره سپرده است؛ ولی زمانی رسید که راهی مشخص در پیش گرفت و شروع به پیشروی در طریق
خرد و اندیشه کرد. این آغاز تفکر منظم بود. زری که آن پرسش که فلسفه چیست و ذات و
مقصد و خواستگاه آن کدام است، پرسشی است که از دیرباز مطرح شده و بسیاری از فیلسوفان و
بنیان‌گذاران مکاتب گوناگون فلسفی پاسخ‌های متفاوتی به آن داده‌اند. برای نمونه، افلاطون
فلسفه را که کوششی برای رسیدن به روشنایی است "بودن" می‌داند و آن را روبه‌روی سفسطه
می‌گذارد که به گفته او پناه بردن به تاریکی، "نبودن" است. ارسطو فلسفه را دانشی می‌داند که
جستجوی نخستین اصل‌ها و علت‌ها است. کانت فلسفه را کوششی برای شناختن خاستگاه و
ماهیت شناسی و همچنین حدود آن و رابطه مقاصد ذاتی خرد انسان با هرگونه شناخت است.
برای نیچه فلسفه، آفریدن ارزش‌های نو است. پیروان تفکر تحلیل منطقی مانند برتراند راسل،
کار فلسفه را روشننگری مفاهیم از راه تحلیل آن‌ها می‌دانند. برای کارل یاسپرس، کار فلسفه،
روشننگری و بیدارکردن انسان است.

تربیت بدنی در خود میراثی از اعصار گذشته دارد و منابع آن از طبیعت بشر سرچشمه گرفته و
اختلافات آن تحت تاثیر تغییرات محیط اقتصادی، صنعتی، مذهبی و فلسفی قرار داشته است و
اهداف آن نشان‌دهنده افکار و فلسفه‌های برجسته زمان و مکان خود بوده است.
در دنیای تکنولوژی و فضای پیچیده عصر ما، تعلیم و تربیت هنگامی مفهوم پیدا می‌کند که

با دو معیار داوری روبه‌رو شود. معیار نخست مربوط به روند روبه رشد بیشتر و چند پارگی اجزاء (ایجاد رشته های تخصصی جدید) است؛ درحالی که معیار دوم بقا یکپارچگی و ترکیب اجزاء با یکدیگر (اصول فلسفی یکسان) سروکار دارد.

در ارتباط با تربیت‌بدنی معیارهای پیشرفت راه ایجاد رشته‌ها و گرایش‌های جدید و رشد و توسعه و تنوع آن‌ها و وجود همبستگی میان آن‌ها از بُعد آرمان‌ها و اصول می‌توان دانست.

تربیت بدنی و ورزش به عنوان یک حوزه علمی دانشگاهی در سال‌های پس از پیروزی انقلاب شکوهمند اسلامی در زمینه‌های آموزشی، پژوهشی و تربیت متخصصین تا سطح دکترا پیشرفت‌های چشم‌گیری داشته است. با گرایشی شدن دوره‌های کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکترا نیاز به مد، امکانات آموزشی و پژوهشی و به ویژه کتب مرجع بیش از پیش دو چندان شده است.

این کتاب که نتیجه رساورد مطالعات و تدریس چندین ساله مولفان است؛ اگر از کیفیتی علمی مورد قبول برخوردار باشد می‌تواند خلاء کتاب درسی در این حوزه را پر کند. ما می‌پذیریم که هر نوشتن دارای ابهامات و اشکالاتی است، به ویژه اینکه در تالیف این کتاب ما خود را شاگردی در مقابل اساتید بزرگ و شناخته سده فلسفه کشور می‌دانیم و انتظار داریم راهنمایی‌های این اساتید و همکاران دانشگاهی و دانشجویان عزیز به ما کمک کند تا اشکالات محتوایی و فنی این کتاب را برطرف کنیم.

سید امیر احمد مظفری

حسین پورسلطانی زرنندی