

۲۵۳،۱۴۰

۱۴۰۳ - ۱۱ - ۲۰

روان‌شناسی یادگیری

مقدمه‌ای بر دیدگاه کارکردی - شناختی

تألیف :

یان داهاور و شان هیوز

ترجمه :

دکتر پرستو حسن‌زاده

اربابان
نشر از سبازان

عنوان و نام پدیدآور: روان‌شناسی یادگیری: مقدمه‌ای بر دیدگاه کارکردی - شناختی / تألیف: یان داهاور و شان هیوز؛ ترجمه: دکتر پرستو حسن‌زاده
مشخصات نشر: تهران: نشر ارسباران، ۱۴۰۴.
مشخصات ظاهری: ده - ۲۸۶ ص: نمودار، جدول.
شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۴۸۳۳-۰۹-۹
فهرست‌نویسی براساس اطلاعات فیبا.
عنوان اصلی:

The Psychology of Learning. An Introduction from a Functional-Cognitive Perspective

موضوع: روان‌شناسی یادگیری -- تحقیق
موضوع: یادگیری شناختی -- کارکردگرایی (روان‌شناسی)
رده‌بندی کنگره: LB ۱۰۶۰
رده‌بندی دیویی: ۳۷۰/۱۵
شماره کتابشناسی ملی: ۹۸۳۴۹۵۰

بیایید به حقوق دیگران احترام بگذاریم

مخاطب عزیز، خواننده گرامی، این کتاب حاصل دسترنج چندین ساله مترجم و ناشر است. تکثیر آن به هر شکل و میزانی، بدون اجازه از ناشر و مؤلف، و خرید و فروش آن کاری نادرست، غیرقانونی، و غیرشرعی است. پیامد این عمل ناصواب موجب بی‌اعتنایی در فضای نشر و فروش کتاب می‌شود و می‌تواند زمینه‌ساز محیطی ناسالم جهت بی‌ارزش کردن زحمات دانش‌اندیشان فعالیتهای فرهنگی و اقتصادی در جامعه شود که در نهایت، به زیان خود شما و فرزندان‌تان خواهد شد.
قیمت‌گذاری، اصلاح و به‌روزرسانی هر کتاب جزء اختیارات خاص ناشر است و هرگونه دخالتی از سوی فروشندگان و عوامل توزیع در این خصوص، مطلقاً ممنوع است.

سایت

www.ravabook.com

اربابان
نشر ارسباران

پست الکترونیکی

panahir91@yahoo.com

روان‌شناسی یادگیری: مقدمه‌ای بر دیدگاه کارکردی - شناختی

تألیف: یان داهاور و شان هیوز

ترجمه: دکتر پرستو حسن‌زاده

ناشر: ارسباران

نوبت چاپ: اول، بهار ۱۴۰۴

لیتوگرافی، چاپ و صحافی: طیف‌نگار

شمارگان: ۲۰۰ تعداد صفحات: ۲۹۶ صفحه

ISBN : 978-622-4833-09-9

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۴۸۳۳-۰۹-۹



برای مشاهده قیمت
QR را اسکن کنید.

مرکز پخش: تهران - خیابان زرتشت غربی، بین خیابان علیزاده و شیخلر، پلاک ۶۳

تلفن: ۹ - ۸۸۹۷۳۳۵۸ ۸۸۹۶۱۰۵۰ ۸۸۹۶۱۰۷۰ تلفکس: ۸۸۹۶۲۷۰۷

فهرست

مقدمه نویسندگان	هفت
مقدمه مترجم	نه

مقدمه : یادگیری چیست و چگونه می‌توانیم آن را مطالعه کنیم؟ ۱

یادگیری چیست؟	۳
یادگیری به مثابه انطباق تکوینی	۳
مشکلات در به کارگیری تعریف یادگیری	۴
انواع گوناگون یادگیری کدامند؟	۷
انواع قاعده‌مندی در محیط	۷
انواع یادگیری	۹
مشکلات در تعیین انواع گوناگون یادگیری	۱۳
چارچوب کارکردی - شناختی در روان‌شناسی یادگیری	۱۵
رویکرد کارکردی در روان‌شناسی یادگیری	۱۵
رویکرد شناختی در روان‌شناسی یادگیری	۲۴
رابطه بین رویکردهای کارکردی و شناختی در روان‌شناسی یادگیری	۳۲

فصل ۱ : اثرات قاعده‌مندی‌ها در حضور محرک واحد ۴۱

دانش کارکردی	۴۱
ماهیت محرک	۴۲
ماهیت رفتار مشاهده‌شده	۴۴
ویژگی‌های موجود زنده	۴۷
تأثیر یافت گسترده‌تر	۴۷
ویژگی‌های ارائه محرک غیروابسته	۵۲
نظریه‌های فرایند	۵۴
مدل سوکولوف و مدل برادلی	۵۴
مدل فرایند متضاد سولومون	۵۸

فصل ۵: روان‌شناسی یادگیری کاربردی، کاربرد اصول یادگیری در ارتقای بهزیستی

افراد، گروه‌ها و جوامع ۲۳۵

۲۳۵	 مقدمه: از آزمایشگری تا کاربرد
۲۳۸	 رابطه بین یادگیری و کاربرد
۲۴۰	 رویکرد کارکردی در تغییر رفتار
۲۴۰	 تحلیل رفتار کاربردی
۲۴۳	 آزمون اثربخشی مداخلات تحلیل رفتار کاربردی
۲۴۴	 آموزش تعمیم
۲۴۵	 روان‌شناسی یادگیری کاربردی: شکل‌دهی رفتار افراد
۲۴۵	 ناتوانی‌های رشدی
۲۴۸	 رفتارهای (بالینی) غیرانطباقی و درمان آنها
۲۵۲	 سوءمصرف مواد
۲۵۵	 روان‌شناسی یادگیری کاربردی: از افراد تا گروه‌ها
۲۵۶	 خانواده‌های بالنده
۲۶۰	 مدارس بالنده
۲۶۳	 جهت‌گیری‌های آینده کاربرد
۲۶۹	 روان‌شناسی یادگیری شناختی کاربردی
۲۷۱	 مهندسی روان‌شناختی: یک شیوه کارکردی - شناختی روبه جلو

کتاب حاضر با سایر کتاب‌های مرجع در حوزه روان‌شناسی یادگیری تفاوت قابل توجهی (به‌ویژه در نحوه سازمان‌دهی دانش یادگیری) دارد. برای مثال، در بسیاری از کتاب‌های مرجع که رویکرد شناختی دارند، تمایز مشخصی بین دانش کارکردی و نظریه‌های فرایند ذهنی وجود ندارد (مثلاً بوتون، ۲۰۰۷، ۲۰۱۶؛ دومجان، ۲۰۰۰؛ شوارتز، وازرمن و رابینز، ۲۰۰۲) و موجب سردرگمی خوانندگان درباره پدیده‌های یادگیری (مثلاً شرطی‌سازی کلاسیک) و نظریه‌های فرایند ذهنی (مثلاً شکل‌گیری تداعی) می‌شوند. به علاوه، در کتاب‌های مرجع تألیف شده توسط روان‌شناسان کارکردی توجه بسیار کمی به نظریه‌های فرایند ذهنی در یادگیری شده یا اصلاً توجهی نشده است (مثلاً کاتانیا، ۲۰۱۳؛ مایکل، ۲۰۰۴؛ پیرس و چنی، ۲۰۰۸) که با وجود ارزش اکتشافی و پیش‌بینی‌کنندگی این نظریه‌ها، تأسف آور است. چارچوب کارکردی - شناختی که در کانون توجه این کتاب قرار دارد به هر دوی این رویکردها در روان‌شناسی یادگیری می‌پردازد. کتاب حاضر از این جهت منحصربه‌فرد است که بینش‌های حاصل از این دو رویکرد را ادغام می‌کند.

تفاوت مهم دیگر بین این کتاب و سایر منابع درباره یادگیری این است که ما مشخصاً خودمان را به روان‌شناسی یادگیری محدود کرده‌ایم. عنوان بسیاری از کتاب‌ها «یادگیری و رفتار» است. آنها علاوه بر یادگیری (تغییر رفتار حاصل از قاعده‌مندی‌های محیطی) به سایر علل رفتار (مثلاً محرک واحدی که در زمان معینی ارائه می‌شود، عوامل ژنتیکی) می‌پردازند. همان‌طور که در کتاب اشاره می‌کنیم، معتقدیم رفتاری که تابع محرک واحد است (مثلاً ترس در پاسخ به صدای بلند) به عنوان یادگیری قلمداد نمی‌شود. بحث عوامل ژنتیکی به این خاطر در کتاب روان‌شناسی یادگیری گنجانده می‌شود که تأثیر تعدیل‌کننده بر یادگیری دارد. باین حال، رفتاری که صرفاً توسط عوامل ژنتیکی و نه قاعده‌مندی‌های محیطی تعیین می‌شود، به عنوان رفتار آموخته‌شده قلمداد نمی‌شود و از این رو خارج از قلمرو کتاب یادگیری قرار می‌گیرد.

باید چند موضوع را مشخص کنیم. اول، درباره همه مطالعات یا بینش‌های مرتبط با یادگیری بحث نمی‌کنیم، زیرا این رشته علمی بیش از صد سال یا بیشتر موضوع غالب پژوهشی در علوم روان‌شناختی بوده است و بررسی همه‌جانبه آن غیرممکن خواهد بود. نظریه‌ها، روش‌ها و یافته‌های زیادی در طول دهه‌ها انباشته شده‌اند و ما صرفاً بخش اندکی از آن دانش را در این کتاب پوشش می‌دهیم. از این رو، بر آن دسته از بینش‌هایی تمرکز می‌کنیم که تأثیر عمده‌ای بر درک ما از یادگیری دارند و در صورت امکان کاربردهای بالقوه این یافته‌ها را برای سایر حوزه‌ها در روان‌شناسی و جامعه مدنظر قرار می‌دهیم. باین حال، امیدواریم که تصویر گویا و جدیدی از

این حوزه پژوهشی ارائه دهیم.

دوم، به ادبیات پژوهشی در حال رشد درباره نقش فرایندها و حالات عصبی در یادگیری توجه کمی کرده‌ایم یا اصلاً توجهی نمی‌کنیم. این پژوهش‌ها در حوزه علوم اعصاب رفتاری و شناختی قرار می‌گیرند. با اینکه فرایندها و حالات ذهنی عمدتاً در چارچوب کارکردی - شناختی مطرح شده در این فصل مقدماتی قرار می‌گیرند، اما نیازمند فضای قابل ملاحظه برای بازنگری محدود این حوزه پژوهشی هستیم. برای خوانندگان علاقه‌مند به کسب اطلاعات درباره علوم اعصاب رفتاری و شناختی، مطالعه بریدلاو و واتسون^۱ (۲۰۱۶) و گلاک، مرکادو و مایرز^۲ (۲۰۱۶) را پیشنهاد می‌کنیم. سوم، مدل‌های پیوندگرا نیز مورد بحث قرار نمی‌گیرند. این مدل‌ها به عنوان نظام‌های نورونی شبیه‌سازی شده قلمداد می‌شوند و از این رو زیرمجموعه علوم اعصاب قرار می‌گیرند.

امیدواریم که هنگام مطالعه این کتاب دریابید که روان‌شناسی یادگیری با «کدهای منبع»^۳ زیادی مرتبط است که زمینه‌ساز رفتار انسان‌ها و حیوانات هستند. با درک اصول رفتاری، نظریه‌ها و یافته‌های مورد بحث در این کتاب بهتر می‌توانید به بررسی بسیاری از رفتارها در زندگی روزمره پردازید و پیش‌بینی‌هایی را درباره قاعده‌مندی‌هایی پیرسید که موجب بروز و تداوم رفتار می‌شوند. افرادی که به روان‌شناسی بالینی علاقه‌مند هستند می‌توانند پیرسند که چرا عنکبوت‌هراس‌ها از عنکبوت‌ها می‌ترسند، زیرا قبلاً تجربه منفی با عنکبوت‌ها داشته‌اند (مثلاً گزیدگی دردناک) یا هراس آنها بر یادگیری پیچیده (مثلاً اطلاعات کلامی منفی درباره عنکبوت‌ها) استوار است. افرادی که به پژوهش‌های بازاریابی علاقه‌مند هستند می‌توانند بهتر تشخیص دهند که آیا افراد یک کالای خاص را به این خاطر می‌خرند که خریدهای قبلی آنها با پیامدهای مثبت (مثلاً تقویت اجتماعی سایرین) همراه بوده یا کالا با محرک‌های مثبت دیگری (مثلاً تبلیغات دوست‌داشتنی) همراه شده است. خوانندگان علاقه‌مند به سیاست‌گذاری عمومی بهتر درک می‌کنند که عوامل تأثیرگذار بر مشکلات حاد نظیر تغییرات اقلیمی، تعارض، پرخوری، افزایش جمعیت و کاهش منابع طبیعی حاصل رفتارهای انسان هستند. وقتی می‌توانید کد منبعی را بخوانید که برانگیزنده رفتار انسان است، برای پیش‌بینی رفتار خودتان و تأثیرگذاری بر آن اقدامات بهتری انجام می‌دهید. پژوهش‌های یادگیری جزء لاینفک روان‌شناسی هستند. این دیدگاهی است که در سراسر کتاب دنبال می‌کنیم.

یان داهاور و شان هیوز، ۲۰۲۰

1. Breedlove & Watson

2. Gluck, Mercado & Myers

3. source code