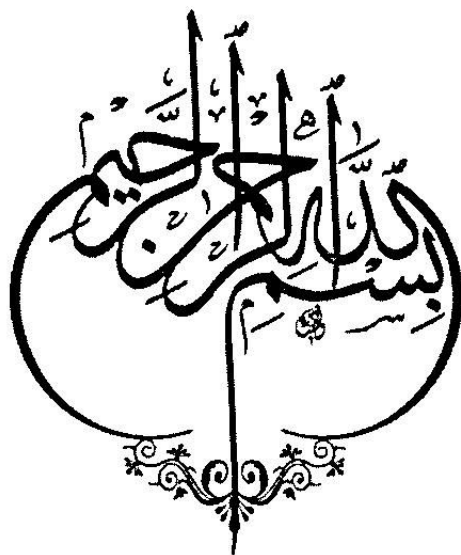




آموزش مهارت‌های زندگی: ضرورت‌ها
و رویکردهای نوین در نظام آموزشی

نویسندگان:

شهین حاجی محمدرضائی سپیده کشاورزی نژاد

فاطمه زهرا مومنی

موسسه انتشارات آفتاب گیتی

آفتاب گیتی



سرشناسه	:	حاجی محمدرضائی، شهین، ۱۳۴۷-
عنوان و نام پدیدآور	:	آموزش مهارت‌های زندگی: ضرورت‌ها و رویکردهای نوین در نظام آموزشی / نویسندگان شهین حاجی محمدرضائی، سیده کشاورزی‌نژاد، فاطمه زهرا مومنی.
مشخصات نشر	:	تهران: آفتاب گیتی، ۱۴۰۳.
مشخصات ظاهری	:	۱۰۱ ص.
شابک	:	۹۷۸-۶۲۲-۳۱۴-۷۳۹-۵ : ۱۱۰۰۰۰۰ ریال
وضعیت فهرست نویسی	:	فیا
یادداشت	:	کتابنامه: ص. ۱۰۱-۹۸.
موضوع	:	شاگردان — راهنمای مهارت‌های زندگی Students — Life skills guides مهارت‌های زندگی Life skills
شناسه افزوده	:	کشاورزی‌نژاد، سیده، ۱۳۶۹-
شناسه افزوده	:	مومنی، فاطمه زهرا، ۱۳۷۸-
رده بندی کنگره	:	۷۳۶۰۷ DB
رده بندی دیویی	:	۸۱/۳۷۱
شماره کتابشناسی ملی	:	۹۹۰۲۸۳۲
اطلاعات رکورده کتابشناسی	:	فیا

www.ketab.ir
آفتاب گیتی

عنوان: آموزش مهارت‌های زندگی: ضرورت‌ها و رویکردهای نوین در نظام آموزشی

نویسندگان: شهین حاجی محمدرضائی، سیده کشاورزی‌نژاد، فاطمه زهرا مومنی

صفحه آرای و تنظیم: مریم طباطبائی

نشر و پخش: موسسه انتشاراتی آفتاب گیتی

نویت چاپ: اول ۱۴۰۳

شمارگان: ۱۰۰ نسخه

قیمت: ۱۱۰۰۰۰۰ ریال

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۳۱۴-۷۳۹-۵

کلیه حقوق برای ناشر محفوظ است.

تهران- میدان انقلاب - خیابان کارگر جنوبی- بعد از خیابان نظری- پلاک ۱۲۹۷ طبقه اول- انتشارات آفتاب گیتی.

فهرست مطالب

صفحه

عنوان

۱۲	پیشگفتار
۱۵	فصل اول: تعریف و اهمیت مهارت‌های زندگی در آموزش
۱۶	اهمیت مهارت‌های زندگی در دنیای معاصر
۱۷	آینده‌نگری در آموزش مهارت‌های زندگی
۱۷	اهمیت مهارت‌های زندگی در آموزش و تربیت
۱۸	مهارت‌های اجتماعی و ارتباطی در زندگی فردی و اجتماعی
۱۸	مهارت‌های تصمیم‌گیری و حل مسأله
۱۹	مهارت‌های مدیریت زمان و مدیریت منابع
۱۹	مهارت‌های خودآگاهی و توسعه فردی
۲۰	مهارت‌های مقابله با استرس و اضطراب
۲۰	آموزش مهارت‌های زندگی در نظام آموزشی
۲۲	فصل دوم: مهارت‌های اجتماعی و ارتباطی در آموزش مهارت‌های زندگی
۲۲	مهارت‌های اجتماعی و ارتباطی به عنوان ارکان اصلی مهارت‌های زندگی
۲۲	مهارت‌های ارتباطی و اهمیت آن‌ها در زندگی روزمره
۲۳	گوش دادن فعال و نقش آن در برقراری ارتباط مؤثر
۲۳	ارتباط غیرکلامی و تأثیر آن در روابط اجتماعی
۲۴	مهارت‌های همدلی و همدلی در ایجاد روابط پایدار

- ۲۴..... مهارت‌های حل تعارض و مدیریت اختلافات در روابط اجتماعی
- ۲۴..... آموزش مهارت‌های اجتماعی و ارتباطی در مدارس
- ۲۵..... نقش خانواده در پرورش مهارت‌های اجتماعی و ارتباطی
- ۲۵..... ارتباط مؤثر در گروه‌ها و تیم‌ها
- ۲۶..... توانمندی در مقابله با چالش‌های اجتماعی و فرهنگی
- ۲۶..... اهمیت مهارت‌های اجتماعی در محیط‌های آموزشی
- ۲۷..... تأثیر مهارت‌های اجتماعی بر موفقیت شغلی
- ۲۷..... آموزش مهارت‌های اجتماعی در دوره‌های تحصیلی مختلف
- ۲۸..... نقش معلمان و مربیان در آموزش مهارت‌های اجتماعی و ارتباطی
- ۲۸..... ارتباطات خانوادگی و تأثیر آن بر مهارت‌های اجتماعی
- ۲۹..... توسعه مهارت‌های اجتماعی در فضای مجازی
- ۳۰..... فصل سوم: مهارت‌های شناختی و تصمیم‌گیری در نظام آموزشی
- ۳۰..... ماهیت و ابعاد مهارت‌های شناختی
- ۳۰..... تفکر انتقادی و تحلیل اطلاعات
- ۳۱..... حل مسئله و خلاقیت در فرآیند تصمیم‌گیری
- ۳۱..... تصمیم‌گیری و ارتباط آن با مهارت‌های شناختی
- ۳۲..... آموزش مهارت‌های شناختی در دوره‌های تحصیلی مختلف
- ۳۲..... تأثیر معلمان بر پرورش مهارت‌های شناختی دانش‌آموزان
- ۳۳..... ارتباط مهارت‌های شناختی با موفقیت تحصیلی
- ۳۳..... تأثیر مهارت‌های شناختی در تصمیم‌گیری‌های اجتماعی و شخصی

- ۳۳ اهمیت توسعه مهارت‌های شناختی در عصر اطلاعات و فناوری
- ۳۴ اهمیت مهارت‌های شناختی در حل مشکلات پیچیده
- ۳۵ آموزش تصمیم‌گیری در شرایط عدم قطعیت و ریسک
- ۳۵ ارتباط مهارت‌های شناختی با توسعه خلاقیت در آموزش
- ۳۵ مهارت‌های شناختی در فرآیند یادگیری و یاددهی
- ۳۶ نقش ارزیابی و بازخورد در تقویت مهارت‌های شناختی
- ۳۶ آموزش مهارت‌های تصمیم‌گیری به دانش‌آموزان در مواجهه با بحران‌ها
- ۳۸ فصل چهارم: مهارت‌های احساسی و هوش هیجانی در رشد شخصیت
- ۳۸ تعریف و ابعاد هوش هیجانی
- ۳۸ نقش هوش هیجانی در رشد شخصیتی کودکان و نوجوانان
- ۳۹ رابطه هوش هیجانی با موفقیت تحصیلی و حرفه‌ای
- ۳۹ نقش همدلی در روابط بین‌فردی و اجتماعی
- ۴۰ ارتباط هوش هیجانی با توانایی‌های رهبری و مدیریت
- ۴۰ تأثیر آموزش هوش هیجانی بر پیشگیری از رفتارهای پرخطر
- ۴۱ ارتقاء مهارت‌های هوش هیجانی در نظام آموزشی
- ۴۱ تأثیر هوش هیجانی بر رفاه روانی و بهزیستی فردی
- ۴۲ رابطه هوش هیجانی با ارتباطات مؤثر و حل تعارضات
- ۴۲ آموزش هوش هیجانی در سنین پایین و تأثیر آن بر روابط اجتماعی آینده
- ۴۳ هوش هیجانی و توانایی انگیزش در دستیابی به اهداف شخصی و حرفه‌ای
- ۴۴ رابطه هوش هیجانی با رضایت شغلی و پیشرفت حرفه‌ای

- آموزش هوش هیجانی در مدارس به عنوان یک نیاز ضروری ۴۴
- فصل پنجم: مهارت‌های مقابله با استرس و اضطراب در دانش‌آموزان ۴۵
- علل و منابع استرس و اضطراب در دانش‌آموزان ۴۵
- انواع استرس و اضطراب در دانش‌آموزان ۴۵
- اثر استرس و اضطراب بر سلامت روان و جسم دانش‌آموزان ۴۶
- مهارت‌های مقابله‌ای برای مدیریت استرس و اضطراب در دانش‌آموزان ۴۷
- آموزش مدیریت استرس در محیط‌های آموزشی ۴۷
- آموزش مهارت‌های خودآگاهی و تشخیص علائم استرس در دانش‌آموزان ۴۸
- مهارت‌های حل مسئله و تفکر مثبت در مدیریت استرس و اضطراب ۴۹
- تقویت تاب‌آوری در دانش‌آموزان و راه‌های مقابله با بحران‌ها ۴۹
- آموزش مهارت‌های مدیریت استرس از طریق فعالیت‌های جسمانی و ورزشی ۵۰
- ایجاد محیط‌های حمایتی و کاهش فشارهای آموزشی برای کاهش استرس ۵۱
- نقش مشاوره روانشناختی در کاهش استرس و اضطراب دانش‌آموزان ۵۲
- تقویت حمایت اجتماعی و ایجاد شبکه‌های پشتیبانی برای دانش‌آموزان ۵۳
- مقابله با فشارهای اجتماعی و انتظارات بالا در محیط مدرسه ۵۳
- فصل ششم: مهارت‌های حل مسأله و تفکر انتقادی در آموزش ۵۴
- تعریف مهارت‌های حل مسأله و تفکر انتقادی ۵۴
- اهمیت مهارت‌های حل مسأله و تفکر انتقادی در آموزش ۵۵
- رابطه بین حل مسأله و تفکر انتقادی ۵۵
- فرآیند حل مسأله: شناسایی، تحلیل، و ارزیابی ۵۶

- توسعه مهارت‌های حل مسأله و تفکر انتقادی در کلاس‌های درس ۵۶
- استفاده از فناوری برای تقویت مهارت‌های حل مسأله و تفکر انتقادی ۵۷
- تحلیل و ارزیابی مشکلات: مهارت‌هایی برای تفکر عمیق ۵۷
- حل مسأله گروهی: کار تیمی و تفکر جمعی ۵۸
- حل مسأله خلاقانه: از تفکر نوآورانه برای رسیدن به راه‌حل‌های جدید ۵۹
- حل مسأله در شرایط عدم اطمینان: چگونه به بحران‌ها پاسخ دهیم؟ ۵۹
- تحلیل و حل مسأله در علوم اجتماعی و انسانی ۶۰
- توسعه مهارت‌های حل مسأله و تفکر انتقادی به‌عنوان اولویت آموزشی ۶۰
- فصل هفتم: آموزش مهارت‌های مدیریتی زمان و اولویت‌بندی در یادگیری ۶۱
- تعریف مدیریت زمان و اولویت‌بندی ۶۱
- چالش‌های مدیریت زمان در فرآیند یادگیری ۶۱
- راهکارهای مدیریت زمان برای دانش‌آموزان ۶۲
- تأثیر اولویت‌بندی بر کیفیت یادگیری ۶۲
- تکنیک‌های مؤثر در اولویت‌بندی وظایف ۶۳
- چگونگی ایجاد عادات مثبت در مدیریت زمان ۶۳
- تأثیر فناوری‌های نوین بر مدیریت زمان در فرآیند یادگیری ۶۴
- برنامه‌ریزی بلندمدت و کوتاه‌مدت برای دستیابی به اهداف تحصیلی ۶۴
- افزایش تمرکز و کاهش حواس‌پرتی برای بهبود بهره‌وری ۶۵
- تکنیک‌های مقابله با استرس در فرآیند مدیریت زمان ۶۶
- اهمیت انعطاف‌پذیری در مدیریت زمان ۶۶

فصل هشتم: مهارت‌های مهارت‌های تصمیم‌گیری اخلاقی در نظام آموزشی	۶۸
تعریف و مبانی تصمیم‌گیری اخلاقی	۶۸
نقش نظام آموزشی در پرورش مهارت‌های تصمیم‌گیری اخلاقی	۶۹
آموزش ارزش‌های اخلاقی در تصمیم‌گیری	۶۹
تأثیر فشارهای اجتماعی و گروهی بر تصمیم‌گیری‌های اخلاقی	۷۰
ایجاد فضای باز برای بحث‌های اخلاقی در مدارس	۷۰
ارتباط بین مهارت‌های تصمیم‌گیری اخلاقی و مسئولیت اجتماعی	۷۱
تقویت مهارت‌های تصمیم‌گیری اخلاقی از طریق بازی‌های شبیه‌سازی	۷۱
نقش مربیان و معلمان در آموزش تصمیم‌گیری اخلاقی	۷۲
ارزیابی و بازخورد در مهارت‌های تصمیم‌گیری اخلاقی	۷۲
تقویت مهارت‌های تصمیم‌گیری اخلاقی از طریق کارهای داوطلبانه و مسئولیت اجتماعی	۷۳
تأثیر رسانه‌ها و فضای مجازی بر تصمیم‌گیری‌های اخلاقی	۷۳
گزارش‌دهی و حل تعارضات اخلاقی در مدارس	۷۴
آموزش مهارت‌های تصمیم‌گیری اخلاقی، لازمه تربیت انسان‌های مسئول	۷۴
فصل نهم: رویکردهای نوین در آموزش مهارت‌های زندگی: فناوری و رسانه	۷۴
آموزش مهارت‌های زندگی با استفاده از فناوری‌های نوین	۷۵
بازی‌های آموزشی و شبیه‌سازی در آموزش مهارت‌های زندگی	۷۵
اپلیکیشن‌های موبایلی برای آموزش مهارت‌های زندگی	۷۶
رسانه‌های اجتماعی و تأثیر آن‌ها در آموزش مهارت‌های زندگی	۷۷
یادگیری ترکیبی (Blended Learning) در آموزش مهارت‌های زندگی	۷۷

- آموزش مهارت‌های زندگی از طریق ویدیوها و محتوای تصویری ۷۸
- فناوری، رسانه و آینده آموزش مهارت‌های زندگی ۷۸
- استفاده از هوش مصنوعی در آموزش مهارت‌های زندگی ۷۹
- دوره‌های آموزشی آنلاین و دسترسی به منابع گسترده ۸۰
- یادگیری از طریق واقعیت مجازی (VR) و واقعیت افزوده (AR) ۸۰
- پلتفرم‌های اجتماعی برای یادگیری گروهی و همکاری ۸۱
- تأثیر رسانه‌های دیجیتال بر مهارت‌های اخلاقی و تصمیم‌گیری در آموزش ۸۱
- آموزش مهارت‌های زندگی در دنیای دیجیتال: فرصت‌ها و چالش‌ها ۸۲
- آینده آموزش مهارت‌های زندگی در عصر دیجیتال ۸۲
- فصل دهم: نقش خانواده در آموزش مهارت‌های زندگی به کودکان ۸۴
- آموزش مهارت‌های اجتماعی در خانه ۸۴
- تأثیر روابط والدین بر رشد اجتماعی و عاطفی کودک ۸۴
- مهارت‌های حل مسأله و تصمیم‌گیری در خانواده ۸۵
- مدیریت احساسات و هوش هیجانی در خانواده ۸۵
- الگو بودن والدین در آموزش مهارت‌های زندگی ۸۶
- تشویق به مشارکت در فعالیت‌های خانوادگی ۸۶
- تأثیر نظارت والدین بر رفتارهای اجتماعی و اخلاقی کودک ۸۷
- ایجاد فرهنگ گفتگو در خانواده ۸۸
- نقش مدل‌های تربیتی در خانواده در آموزش مهارت‌های زندگی ۸۸
- آموزش مسئولیت‌پذیری در خانواده ۸۹

- تأثیر مثبت الگوی والدین بر تصمیم‌گیری اخلاقی کودک ۸۹
- تشویق به انجام فعالیت‌های گروهی و اجتماعی در خانواده ۹۰
- فصل یازدهم: تأثیر فرهنگ و جامعه بر توسعه مهارت‌های زندگی ۹۰
- فرهنگ به‌عنوان یک ساختار اجتماعی ۹۰
- تأثیر ساختارهای اجتماعی بر مهارت‌های زندگی ۹۱
- تأثیر رسانه‌ها و تبلیغات بر مهارت‌های زندگی ۹۱
- نقش هویت اجتماعی در توسعه مهارت‌های زندگی ۹۲
- نقش مذهب و ارزش‌های دینی در آموزش مهارت‌های زندگی ۹۳
- تأثیر جهانی‌شدن و تعاملات بین‌فرهنگی ۹۳
- فصل دوازدهم: برنامه‌های آموزشی مهارت‌های زندگی در مدارس ۹۴
- اهمیت برنامه‌های آموزشی مهارت‌های زندگی در مدارس ۹۴
- اجزای اصلی برنامه‌های آموزشی مهارت‌های زندگی ۹۴
- استفاده از روش‌های نوین در آموزش مهارت‌های زندگی ۹۵
- چالش‌ها و موانع اجرای برنامه‌های آموزشی مهارت‌های زندگی در مدارس ۹۶
- برنامه‌ریزی مؤثر برای آموزش مهارت‌های زندگی ۹۶
- نقش والدین و جامعه در تقویت مهارت‌های زندگی دانش‌آموزان ۹۷
- منابع و مآخذ ۹۸

پیشگفتار

در دنیای امروز، آموزش تنها به انتقال اطلاعات و مفاهیم علمی محدود نمی‌شود. در عصر تکنولوژی و جهانی شدن، مهارت‌های زندگی به عنوان یکی از ارکان اساسی تربیت و آموزش نسل‌های آینده، به طور فزاینده‌ای اهمیت یافته است. مهارت‌های زندگی نه تنها به دانش‌آموزان کمک می‌کنند تا با چالش‌های روزمره زندگی به طور مؤثرتر و سازنده‌تری روبه‌رو شوند، بلکه توانمندی‌هایی را ایجاد می‌کنند که باعث تقویت ارتباطات اجتماعی، تصمیم‌گیری صحیح، مقابله با بحران‌ها و رشد شخصی فرد می‌شود.

در گذشته، آموزش‌ها بیشتر بر روی اطلاعات علمی و تخصصی متمرکز بودند و مهارت‌های غیرشناختی و اجتماعی به طور ضمنی و غیررسمی آموزش داده می‌شدند. اما در چند دهه اخیر، نیاز به ارتقاء مهارت‌های زندگی به وضوح در جوامع مختلف به چشم می‌آید. تحقیقات علمی و تجربیات جهانی نشان داده است که مهارت‌های زندگی می‌توانند به طور چشمگیری بر رشد فردی، حرفه‌ای و اجتماعی دانش‌آموزان تأثیر بگذارند. بنابراین، ضروری است که این مهارت‌ها به عنوان بخشی از نظام آموزشی رسمی به طور ویژه مورد توجه قرار گیرند.

در دنیای پیچیده امروزی که تغییرات اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی به سرعت در حال وقوع است، سیستم‌های آموزشی باید خود را با این تحولات هماهنگ کنند و نه تنها بر انتقال دانش تأکید داشته باشند، بلکه باید مهارت‌هایی را در دانش‌آموزان پرورش دهند که به آن‌ها در مواجهه با مسائل مختلف زندگی کمک کنند. این مهارت‌ها شامل مهارت‌های اجتماعی، ارتباطی، احساسی، فنی و مدیریتی هستند که به فرد توانایی می‌دهند تا در محیط‌های مختلف، از جمله محیط خانواده، مدرسه، جامعه و محل کار، به خوبی عمل کند.

مهارت‌های زندگی، مجموعه‌ای از توانمندی‌ها و آگاهی‌هایی هستند که برای موفقیت در دنیای پیچیده و متغیر امروز ضروری‌اند. این مهارت‌ها به افراد کمک می‌کنند تا به شیوه‌ای مؤثرتر و با اعتماد به نفس بیشتر با مشکلات زندگی روبه‌رو شوند و به بهترین شکل ممکن از فرصت‌های پیش‌رو بهره‌برداری کنند. علاوه بر این، با توجه به پیشرفت‌های روزافزون علم و تکنولوژی، نیاز به آموزش مهارت‌های زندگی در کنار دانش‌های تخصصی بیشتر از پیش احساس می‌شود.

در نظام آموزشی ایران، که در آن فرهنگ و ارزش‌های اسلامی به طور عمیق در زندگی افراد نهادینه شده است، آموزش مهارت‌های زندگی می‌تواند به عنوان ابزاری مؤثر برای پیشبرد اهداف آموزشی و تربیتی در مدارس مورد توجه قرار گیرد. مهارت‌های زندگی در این زمینه

می توانند به دانش آموزان کمک کنند تا ضمن رشد علمی، در مسیر تقویت روحیه اجتماعی، اخلاقی و فرهنگی نیز پیشرفت کنند. بنابراین، نظام آموزشی باید به توسعه این مهارت ها در کنار تدریس دروس مختلف توجه ویژه ای داشته باشد. در این راستا، این کتاب به معرفی و بررسی ضرورت ها و رویکردهای نوین در آموزش مهارت های زندگی می پردازد. هدف این اثر، پرداختن به اهمیت این مهارت ها در فرآیند آموزش و تربیت دانش آموزان است و تلاش دارد تا به شناسایی مؤلفه های کلیدی این مهارت ها و شیوه های نوین آموزشی برای آموزش آن ها در مدارس بپردازد. از آنجا که هر جامعه و هر نظام آموزشی شرایط خاص خود را دارد، این کتاب تلاش می کند تا چارچوبی انعطاف پذیر و قابل تطبیق برای آموزش مهارت های زندگی در مدارس ایران فراهم آورد. آموزش مهارت های زندگی نه تنها باید بر اساس نیازهای اجتماعی و فرهنگی جامعه باشد، بلکه باید با تحولات جهانی نیز هم راستا شود. یکی از چالش های اصلی در آموزش مهارت های زندگی، نبود یک تعریف و چارچوب مشترک و یکپارچه در سیستم های آموزشی مختلف است. در بسیاری از کشورها، این مهارت ها به صورت پراکنده و در قالب برنامه های مختلف آموزشی تدریس می شوند. اما در ایران هنوز به طور سیستماتیک و در یک برنامه منسجم در مدارس ارائه نمی شوند.

در این کتاب، سعی بر آن است که برای این چالش راهکارهایی عملی و علمی ارائه شود. در بخش های مختلف این کتاب، به بررسی رویکردهای نوین در آموزش مهارت های زندگی خواهیم پرداخت. این رویکردها شامل استفاده از فناوری های نوین، روش های فعال و تعاملی، و نیز توجه به نیازهای روان شناختی و اجتماعی دانش آموزان در فرایند یاددهی و یادگیری است. یکی از ویژگی های مهم این رویکردها، توجه به یادگیری مبتنی بر تجربه و کاربردی است که به دانش آموزان این امکان را می دهد که مهارت های زندگی را در شرایط واقعی و در تعامل با دیگران بیاموزند.

یکی از اصول اساسی در آموزش مهارت های زندگی، تأکید بر نقش معلمان است. معلمان به عنوان راهنمایان اصلی در فرآیند یادگیری، نقش بسیار مهمی در انتقال و ترویج این مهارت ها ایفا می کنند. بنابراین، آموزش معلمان در خصوص شیوه های مؤثر تدریس مهارت های زندگی و همچنین افزایش آگاهی آن ها در خصوص اهمیت این مهارت ها، یکی از پیش نیازهای اصلی برای موفقیت در این زمینه است.

همچنین، در این کتاب، به نقش خانواده ها و جامعه در آموزش مهارت های زندگی پرداخته خواهد شد. خانواده ها به عنوان اولین نهاد آموزشی در زندگی فرد، تأثیرات عمیقی بر شکل گیری این مهارت ها دارند. به همین دلیل، نیاز است که خانواده ها نیز آموزش ببینند تا بتوانند به بهترین شکل ممکن از مهارت های زندگی در تربیت فرزندان خود استفاده کنند. علاوه بر این، نقش جامعه و رسانه ها نیز در ترویج و آموزش مهارت های زندگی در سطح وسیع تر غیرقابل انکار است.

در کنار تمامی این موارد، می توان گفت که یکی از مهم ترین اهداف این کتاب، ایجاد یک نگرش جامع و یکپارچه نسبت به آموزش مهارت های زندگی است. ما در تلاشیم تا از طریق این اثر، توجه مسئولان، معلمان، والدین و دیگر دست اندرکاران نظام آموزشی را به اهمیت این مهارت ها جلب کنیم و راهکارهایی برای پیاده سازی آن ها در مدارس ارائه دهیم. برای تحقق این اهداف، نیاز است که رویکردهای نوین در آموزش مهارت های زندگی به درستی در سیستم های آموزشی کشور به کار گرفته شوند و زمینه های لازم برای رشد و شکوفایی این مهارت ها فراهم آید.

از سوی دیگر، دنیای امروز به شدت تحت تأثیر فناوری های نوین قرار دارد. ورود تکنولوژی به نظام آموزشی می تواند فرصت های جدیدی برای آموزش مهارت های زندگی فراهم کند. این فناوری ها می توانند به دانش آموزان این امکان را بدهند که مهارت های اجتماعی، احساسی، شناختی و مدیریتی را در بسترهای دیجیتال و از طریق ابزارهای نوین یاد بگیرند. در این کتاب، به بررسی چگونگی استفاده از این فناوری ها و ابزارها در آموزش مهارت های زندگی پرداخته می شود.

در نهایت، این کتاب به یک موضوع بسیار مهم می پردازد که همواره در نظام های آموزشی مغفول مانده است: مهارت های زندگی نباید تنها در قالب یک درس و یا واحد درسی تدریس شوند، بلکه باید به عنوان بخش جدایی ناپذیر از کل فرآیند آموزشی در نظر گرفته شوند. هر درس، هر فعالیت و هر پروژه ای که در مدرسه برگزار می شود، باید فرصتی باشد برای تقویت مهارت های زندگی دانش آموزان.

امید است که این کتاب بتواند گامی مؤثر در جهت ارتقای کیفیت آموزش مهارت های زندگی در نظام آموزشی ایران بردارد و به پژوهشگران، معلمان، مدیران آموزشی و دیگر علاقه مندان این حوزه، ابزاری مفید برای پیشبرد اهداف خود در این زمینه ارائه دهد.