

کتابخانه: ۲۵۳۶۷۲

موسسه فرهنگی - ۹۵۲/۶۹۱۱۰

موسسه فرهنگی - ۹۵۲/۶۹۱۱۰

روانشناسی رشد و یادگیری در محیط آموزشی

آتوسا دادفر

www.ketab.ir

۹



سرشناسه: دادفر، آتوسا، ۱۳۵۲-

عنوان و نام پدیدآور: روانشناسی رشد و یادگیری در محیط آموزشی/نویسنده آتوسا دادفر.

مشخصات نشر: کرج: فروغ سپهر، ۱۴۰۳.

مشخصات ظاهری: ۹۵ ص: ۵/۱۴×۵/۲۱ س.م.

شابک: ۹-۲۸-۵۹۶۱-۶۲۲-۹۷۸

وضعیت فهرست نویسی: فیپا

یادداشت: کتابنامه.

موضوع: روان‌شناسی آموزشی / School psychology

روان‌شناسی یادگیری / Learning, Psychology of

روان‌شناسی رشد / Developmental psychology

رده بندی کنگره: ۵۵/LB۱۰۲۷

رده بندی دیویی: ۱۵/۳۷۰

شماره کتابشناسی ملی: ۹۸۶۷۳۲۰

اطلاعات رکورد کتابشناسی: فیپا



روانشناسی رشد و یادگیری در محیط آموزشی

نویسنده: آتوسا دادفر

انتشارات فروغ سپهر

شابک: ۹-۲۸-۵۹۶۱-۶۲۲-۹۷۸

چاپ: اول ۱۴۰۳

طراحی جلد و صفحه‌آرا: رامش نورانی آتشگاه

چاپخانه: آوای آرامش

شمارگان: ۵۰۰

قیمت: ۱۵۰۰۰۰ تومان

فهرست مطالب

۷.....	پیش در آمد
۹.....	شاخه‌های مختلف روانشناسی رشد و یادگیری در محیط آموزشی
۱۰.....	۱. روانشناسی رشد شناختی
۱۱.....	۲. روانشناسی رشد اجتماعی
۱۱.....	۳. روانشناسی انگیزش
۱۱.....	۴. روانشناسی یادگیری
۱۱.....	۵. روانشناسی تفاوت‌های فردی
۱۲.....	کاربردهای روانشناسی رشد و یادگیری در محیط‌های آموزشی
۱۳.....	روانشناسی رشد شناختی: سفری به درون ذهن در حال رشد
۱۴.....	زیرشاخه‌های روانشناسی رشد شناختی
۱۵.....	نظریه‌های رشد شناختی
۱۶.....	اهمیت روانشناسی رشد شناختی در آموزش
۱۶.....	کاربردهای روانشناسی رشد شناختی در آموزش عبارتند از
۱۸.....	روانشناسی اجتماعی و روانشناسی یادگیری در محیط آموزشی: پیوندی عمیق
۱۹.....	روانشناسی اجتماعی چیست؟
۲۰.....	روانشناسی یادگیری چیست؟
۲۰.....	پیوند بین روانشناسی اجتماعی و روانشناسی یادگیری در محیط آموزشی
۲۰.....	زیرشاخه‌های مرتبط و مفاهیم کلیدی
۲۳.....	زیرشاخه‌های اصلی روانشناسی اجتماعی در ارتباط با روانشناسی یادگیری در محیط آموزشی
۲۷.....	روانشناسی انگیزش
۲۸.....	زیرشاخه‌های اصلی روانشناسی انگیزش در آموزش
۳۰.....	کاربردهای عملی روانشناسی انگیزش در آموزش
۳۱.....	چالش‌ها و محدودیت‌ها

۳۲.....	زیرشاخه‌های اصلی روانشناسی انگیزش در روانشناسی یادگیری
۳۴.....	کاربردهای روانشناسی انگیزش در آموزش
۳۶.....	روانشناسی یادگیری: کلید درک فرایند یادگیری
۳۷.....	مفاهیم کلیدی در روانشناسی یادگیری
۳۹.....	کاربردهای روانشناسی یادگیری در آموزش
۴۰.....	زیرشاخه‌های اصلی روانشناسی یادگیری
۴۴.....	روانشناسی توسعه فردی: سفری از تولد تا پیری
۴۵.....	زیرشاخه‌های اصلی روانشناسی توسعه فردی
۴۷.....	موضوعات اصلی مورد مطالعه در روانشناسی توسعه فردی
۴۷.....	رویکردهای نظری در روانشناسی توسعه فردی
۴۸.....	کاربردهای روانشناسی توسعه فردی
۵۳.....	چگونگی به‌کارگیری روانشناسی یادگیری در محیط آموزشی در مقاطع مختلف
۵۸.....	کاربرد روانشناسی یادگیری در مقطع دبستان
۶۱.....	کاربرد روانشناسی یادگیری در دوره متوسطه اول
۶۲.....	کاربردهای عملی روانشناسی یادگیری در دوره متوسطه اول
۶۴.....	کاربرد روانشناسی یادگیری در دوره دوم متوسطه
۶۵.....	کاربردهای عملی روانشناسی یادگیری در دوره متوسطه دوم
۶۷.....	کاربرد روانشناسی یادگیری و اثرات آن در آموزش
۶۸.....	کاربردهای روانشناسی یادگیری در آموزش
۷۱.....	اجرای روانشناسی یادگیری در مدارس: گام به گام تا تحولی عظیم
۸۳.....	روش‌های تدریس فعال برای ایجاد کلاس‌های پویا و جذاب
۸۸.....	نکات کلیدی در روانشناسی آموزش در محیط آموزشی
۹۳.....	کلام آخر: اهمیت روانشناسی آموزش در ارتقای کیفیت آموزش
۹۵.....	منابع

پیش‌درآمد

روانشناسی رشد و یادگیری یکی از شاخه‌های مهم روانشناسی است که به بررسی فرایندهای رشد شناختی، عاطفی و اجتماعی انسان در طول زندگی می‌پردازد. این شاخه از روانشناسی با تمرکز بر محیط‌های آموزشی، به ما کمک می‌کند تا درک عمیق‌تری از چگونگی یادگیری دانش‌آموزان، عوامل مؤثر بر آن و روش‌های بهبود فرایند آموزش داشته باشیم.

در محیط‌های آموزشی، روانشناسی رشد و یادگیری به ما نشان می‌دهد که هر دانش‌آموز با ویژگی‌های منحصر به فرد خود وارد کلاس درس می‌شود. این ویژگی‌ها شامل تفاوت‌های فردی در هوش، سبک‌های یادگیری، انگیزش، شخصیت و پیش‌زمینه‌های فرهنگی است. درک این تفاوت‌ها برای معلمان که می‌خواهند آموزش مؤثری را ارائه دهند، ضروری است.

روانشناسان رشد و یادگیری با مطالعه فرایندهای شناختی مانند توجه، حافظه، تفکر و حل مسئله، به ما کمک می‌کنند تا به چگونگی یادگیری دانش‌آموزان پی ببریم، همچنین این شاخه از روانشناسی به بررسی عوامل اجتماعی و عاطفی مؤثر بر یادگیری مانند؛ انگیزش، خودباوری، روابط بین فردی و محیط کلاس می‌پردازد.

با استفاده از یافته‌های روانشناسی رشد و یادگیری، معلمان می‌توانند روش‌های تدریس خود را بهبود بخشند و محیط‌های یادگیری مؤثرتری را ایجاد کنند، برای مثال؛ با درک مراحل رشد شناختی دانش‌آموزان، معلمان می‌توانند فعالیت‌های آموزشی را متناسب با سطح شناختی آن‌ها طراحی کنند، همچنین با توجه به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان، معلمان می‌توانند از روش‌های تدریس متنوعی استفاده کنند تا نیازهای همه دانش‌آموزان برآورده شود.

در کل روانشناسی رشد و یادگیری به ما کمک می‌کند تا دانش‌آموزان را بهتر بشناسیم، فرایند یادگیری آن‌ها را درک کنیم و محیط‌های آموزشی مؤثرتری را برای آن‌ها ایجاد کنیم.

آتوسا دادفر

دبیر آموزش و پرورش