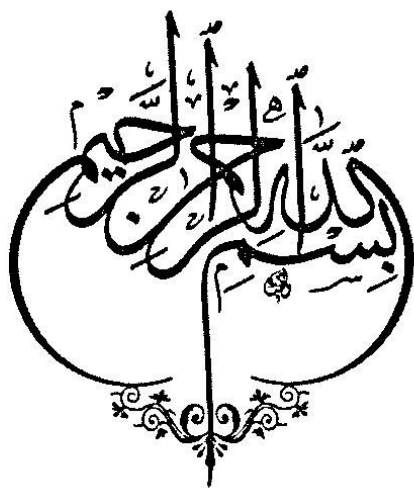




مدل‌های نوین یادگیری نوکیبی در کلاس‌های مدرن و دیجیتال

نویسندگان

بهار سادات عقیلی

سیدجواد حسینی

مریم کیا

آفتاب

موسسه انتشاراتی آفتاب گیتی



سرشناسه	: حسینی، سیدجواد، ۱۳۵۷ -
عنوان و نام پدیدآور	: مدل‌های نوین یادگیری ترکیبی در کلاس‌های مدرن و دیجیتال / نویسندگان سیدجواد حسینی، بهاره سادات عقیلی، مریم کیا، ویراستار حسین رحیمی.
مشخصات نشر	: تهران: آفتاب گیتی، ۱۴۰۳.
مشخصات ظاهری	: ۱۰۱ ص.
شابک	: ۹۷۸-۶۲۲-۳۱۴-۷۲۴-۱
وضعیت فهرست نویسی	: فیا
یادداشت	: کتابخانه.
موضوع	: یادگیری ترکیبی Blended learning تکنولوژی آموزشی Educational technology آموزش به کمک کامپیوتر Computer-assisted instruction ج۱: بهره ۱۳۶۲ -
نشانه افزوده	: کیا، ۱۳۶۳ -
رده بندی کنگره	: ۵: ۶۱۰۲۰۷
رده بندی دیویی	: ۳: ۷۱/۳
شماره کتابشناسی ملی	: ۹۸۸۷۶۳۸
اطلاعات رکورد کتابشناسی	: فیا

آفتاب گیتی

عنوان: مدل‌های نوین یادگیری ترکیبی در کلاس‌های مدرن و دیجیتال

نویسندگان: سیدجواد حسینی، بهاره سادات عقیلی، مریم کیا

ویراستار: حسین رحیمی

صفحه آرایی و تنظیم: مریم طباطبایی

نشر و پخش: موسسه انتشاراتی آفتاب گیتی

نوبت چاپ: اول ۱۴۰۳

شمارگان: ۱۰۰ نسخه

قیمت: ۱۱۰۰۰۰۰ ریال

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۳۱۴-۷۲۴-۱

کلیه حقوق برای ناشر محفوظ است.

آدرس: تهران میدان اتریش - خیابان بنفشه ۱۰ - مجتمع اداری تجاری باران طبقه همکف واحد ۱۴۳

فهرست مطالب

عنوان	صفحه
پیشگفتار.....	۹
فصل اول: مقدمه‌ای بر یادگیری ترکیبی در دنیای دیجیتال.....	۱۲
تعریف یادگیری ترکیبی و مزایای آن.....	۱۲
اهمیت یادگیری ترکیبی در دنیای دیجیتال.....	۱۳
نقش فناوری در یادگیری ترکیبی.....	۱۴
مزایا و چالش‌های یادگیری ترکیبی.....	۱۵
مزایای یادگیری ترکیبی.....	۱۵
شخصی‌سازی فرآیند یادگیری.....	۱۵
چالش‌های یادگیری ترکیبی.....	۱۶
فصل دوم: نظریه‌های یادگیری و کاربرد آن‌ها در مدل‌های ترکیبی.....	۱۹
نظریه‌های یادگیری در عصر دیجیتال.....	۱۹
تئوری‌های یادگیری برای مدل‌های ترکیبی.....	۲۰
چگونگی سازگاری تئوری‌های یادگیری با فناوری‌های نوین.....	۲۱
تأثیرات این نظریه‌ها بر طراحی کلاس‌های دیجیتال.....	۲۲
چگونگی سازگاری تئوری‌های یادگیری با فناوری‌های نوین.....	۲۴
تأثیرات این نظریه‌ها بر طراحی کلاس‌های دیجیتال.....	۲۵
فصل سوم: اصول طراحی و پیاده‌سازی مدل‌های یادگیری ترکیبی.....	۲۸
طراحی مؤثر یک مدل یادگیری ترکیبی.....	۲۸

۲۹. ترکیب آموزش حضوری و آنلاین.....
۳۰. ابزارها و نرم افزارهای کاربردی برای طراحی مدل های ترکیبی.....
۳۱. چگونگی تنظیم محیط یادگیری ترکیبی برای دانش آموزان.....
۳۲. ابزارها و نرم افزارهای کاربردی برای طراحی مدل های ترکیبی.....
۳۳. چگونگی تنظیم محیط یادگیری ترکیبی برای دانش آموزان.....
۳۴. فصل چهارم: فناوری ها و ابزارهای دیجیتال در یادگیری ترکیبی.....
۳۵. معرفی ابزارهای دیجیتال برای یادگیری ترکیبی.....
۳۶. کاربرد فناوری هایی مانند LMS و MOOC و Flipped Classroom.....
۳۷. معرفی ابزارهای همکاری آنلاین و شبکه های اجتماعی آموزشی.....
۳۸. فصل پنجم: مدل های مختلف یادگیری ترکیبی، نقش های دیجیتال.....
۳۹. مدل های مختلف یادگیری ترکیبی: مدل چرخشی، مدل کلاسی، مدل یکپارچه.....
۴۰. مقایسه مدل های ترکیبی در آموزش سنتی و مدرن.....
۴۱. انتخاب مدل مناسب برای هر نوع محتوا و دانش آموز.....
۴۲. مثال های عملی از پیاده سازی این مدل ها.....
۴۳. بررسی نحوه پیاده سازی این مدل ها در مدارس و کلاس های دیجیتال.....
۴۴. راهکارهای موفق برای تعامل بیشتر و مشارکت فعال در مدل های ترکیبی.....
۴۵. چالش ها و موانع پیاده سازی مدل های ترکیبی.....
۴۶. دستاوردها و چشم اندازهای آینده مدل های یادگیری ترکیبی.....
۴۷. چگونگی ارزیابی و پیگیری پیشرفت دانش آموزان در مدل های یادگیری ترکیبی.....
۴۸. ایجاد محیط های یادگیری تعاملی و مشارکتی در مدل های ترکیبی.....
۴۹. آموزش مهارت های دیجیتال در مدل های یادگیری ترکیبی.....
۵۰. آینده مدل های یادگیری ترکیبی در کلاس های دیجیتال.....

۴۸. چالش‌ها و موانع پیاده‌سازی یادگیری ترکیبی در مدارس و کلاس‌های دیجیتال
۴۹. آینده یادگیری ترکیبی: روندها و پیشرفت‌ها
۵۰. تحولات اجتماعی و فرهنگی در پذیرش یادگیری ترکیبی
۵۰. پایداری و سازگاری مدل‌های یادگیری ترکیبی در طول زمان
۵۱. استفاده از مدل‌های یادگیری ترکیبی برای توسعه مهارت‌های قرن ۲۱
۵۲. نقش معلمان در کلاس‌های دیجیتال و یادگیری ترکیبی
۵۲. استفاده از داده‌ها برای بهبود مدل‌های یادگیری ترکیبی
۵۳. پشتیبانی از یادگیری اجتماعی و هم‌ناری در مدل‌های ترکیبی
۵۴. آموزش مهارت‌های قرن ۲۱ در مدل‌های ترکیبی
۵۴. آموزش مسئولیت‌پذیری دیجیتال در مدل‌های یادگیری ترکیبی
۵۵. پشتیبانی از یادگیری مادام‌العمر از طریق مدل‌های ترکیبی
۵۶. فصل ششم: آموزش شخصی‌سازی شده و یادگیری ترکیبی
۵۶. مفهوم و اهمیت آموزش شخصی‌سازی شده
۵۶. استفاده از داده‌ها برای طراحی برنامه‌های یادگیری شخصی
۵۷. ترکیب یادگیری شخصی‌سازی شده با مدل‌های ترکیبی
۵۸. چگونگی ارزیابی و پیگیری پیشرفت دانش‌آموزان در این مدل
۶۰. فصل هفتم: ارزیابی و سنجش در یادگیری ترکیبی
۶۰. ابزارهای ارزیابی آنلاین در یادگیری ترکیبی
۶۰. ارزیابی پیشرفت دانش‌آموزان در محیط‌های ترکیبی
۶۱. بازخورد سریع و مؤثر در یادگیری ترکیبی
۶۱. چگونگی استفاده از داده‌های آموزشی برای بهبود فرآیند یادگیری
۶۲. چالش‌های ارزیابی در یادگیری ترکیبی و راهکارها

- ۶۳..... چگونگی ارزیابی غیررسمی در یادگیری ترکیبی
- ۶۳..... ارزیابی هنجاری و مقایسه‌ای در مدل‌های یادگیری ترکیبی
- ۶۴..... ارزیابی مبتنی بر عملکرد در محیط‌های یادگیری ترکیبی
- ۶۴..... ارزیابی فرایند محور در یادگیری ترکیبی
- ۶۵..... تعیین معیارهای موفقیت در یادگیری ترکیبی
- ۶۵..... تأثیر ارزیابی‌های دیجیتال بر انگیزه دانش‌آموزان
- ۶۶..... تأثیر ارزیابی مستمر در یادگیری ترکیبی
- ۶۶..... تأثیر بازخورد در ارتقای کیفیت یادگیری
- ۶۷..... ارزیابی پروژه محور در یادگیری ترکیبی
- ۶۷..... تأثیر ارزیابی داده محور بر تصمیم‌گیری‌های آموزشی
- ۶۸..... ارزیابی بر اساس همکاری و تعامل در یادگیری ترکیبی
- ۶۹..... ارزیابی مبتنی بر بازی و یادگیری از طریق سرگرمی
- ۶۹..... استفاده از ابزارهای هوش مصنوعی در ارزیابی یادگیری ترکیبی
- ۷۰..... ارزیابی به‌عنوان بخشی از فرایند یادگیری: ارزشیابی تشخیصی و پیشرفت مستمر
- ۷۰..... آینده ارزیابی در یادگیری ترکیبی: نوآوری‌ها و روندهای نوظهور
- ۷۲..... فصل نهم: نمونه‌های عملی و تجارب موفق در استفاده از مدل‌های ترکیبی
- ۷۲..... مطالعه موردی از مدارس و کلاس‌های دیجیتال
- ۷۲..... بررسی تجربیات موفق از پیاده‌سازی یادگیری ترکیبی در مدارس مختلف
- ۷۳..... تحلیل موفقیت‌ها و شکست‌ها در مدل‌های ترکیبی
- ۷۴..... نکات کلیدی برای پیاده‌سازی مؤثر در کلاس‌های دیجیتال
- ۷۵..... فصل دهم: آینده یادگیری ترکیبی: روندها و پیش‌بینی‌ها
- ۷۵..... پیشرفت‌های فناوری و تأثیر آن‌ها بر آموزش‌های ترکیبی

۷۵. تأثیر تحولات اجتماعی و فرهنگی بر آموزش ترکیبی.....
۷۵. تحولات در مهارت‌های معلمان برای تدریس در مدل‌های ترکیبی.....
۷۶. ایجاد همکاری میان مدارس و صنعت برای توسعه مدل‌های یادگیری ترکیبی.....
۷۶. آینده مدل‌های یادگیری ترکیبی و امکان‌سنجی آن‌ها در کشورهای مختلف.....
۷۷. پیش‌بینی تحولات آینده در یادگیری ترکیبی و تأثیر آن بر برنامه‌ریزی آموزشی.....
۷۷. تحلیل روندهای جهانی در یادگیری ترکیبی و مقایسه آن‌ها در سطح بین‌المللی.....
۷۷. نقش یادگیری اجتماعی در توسعه مدل‌های یادگیری ترکیبی.....
۷۸. تحولات آینده در ارزیابی و سنجش یادگیری در مدل‌های ترکیبی.....
۷۹. تأثیر تغییرات اقلیمی و بحران‌های جهانی بر آموزش ترکیبی.....
۷۹. تأثیر تغییرات در رفتار و فرهنگ یادگیری بر آینده مدل‌های ترکیبی.....
۷۹. پیش‌بینی و توسعه مدل‌های یادگیری ترکیبی با استفاده از بلاکچین و فناوری‌های نوین.....
۸۰. نقش پلتفرم‌های هوش مصنوعی در تغییرات آینده آموزش ترکیبی.....
۸۰. آینده فضای آموزشی فیزیکی در کنار مدل‌های دیجیتال.....
۸۰. چگونگی تکامل مدل‌های یادگیری ترکیبی در مواجهه با چالش‌های جهانی.....
۸۱. ایجاد هم‌افزایی بین مدل‌های یادگیری ترکیبی و یادگیری مبتنی بر پروژه.....
۸۱. پیشرفت‌های زیرساختی و فناوری‌های نوین در توسعه آموزش ترکیبی.....
۸۲. همکاری بین‌المللی در توسعه یادگیری ترکیبی و آموزش جهانی.....
۸۲. آینده دسترسی به منابع و محتوای آموزشی در یادگیری ترکیبی.....
۸۳. فصل یازدهم: چالش‌ها و فرصت‌های پیش‌رو در یادگیری ترکیبی.....
۸۳. چالش‌های فنی و زیرساختی در پیاده‌سازی یادگیری ترکیبی.....
۸۴. چالش‌های اجتماعی و فرهنگی در پذیرش یادگیری ترکیبی.....
۸۴. چالش‌های اقتصادی در پیاده‌سازی یادگیری ترکیبی.....

- فرصت‌های نوآوری و پیشرفت در یادگیری ترکیبی ۸۵
- فرصت‌های آموزشی برای دانش‌آموزان با نیازهای ویژه در یادگیری ترکیبی ۸۵
- فرصت‌های جهتی‌سازی و دسترسی به منابع آموزشی در یادگیری ترکیبی ۸۶
- تأثیر هوش مصنوعی و یادگیری ماشین در یادگیری ترکیبی ۸۶
- تأثیرات اجتماعی و فرهنگی یادگیری ترکیبی ۸۷
- چشم‌انداز آینده یادگیری ترکیبی: فرصت‌ها و تهدیدها ۸۸
- چالش‌های موجود در پیاده‌سازی یادگیری ترکیبی در کشورهای در حال توسعه ۸۸
- تأثیر یادگیری ترکیبی بر نتایج تحصیلی دانش‌آموزان ۸۹
- نقش والدین در یادگیری ترکیبی و حمایت از دانش‌آموزان ۹۰
- تحولات آینده در یادگیری ترکیبی: پتانسیل‌ها و چالش‌ها ۹۰
- نقش یادگیری ترکیبی در ارتقاء تفکر انتقادی و حل مسئله ۹۱
- یادگیری ترکیبی و تنوع آموزشی: فرصت‌ها و چالش‌ها ۹۲
- تأثیر یادگیری ترکیبی بر همکاری و ارتباطات در کلاس‌های دیجیتال ۹۲
- اهمیت مدیریت زمان در مدل‌های یادگیری ترکیبی ۹۳
- سخن پایانی: چشم‌انداز آینده آموزش و یادگیری ترکیبی ۹۴
- فهرست منابع ۹۷

پیشگفتار

در دنیای امروز، فناوری و آموزش به دو عنصر حیاتی و تأثیرگذار در توسعه فردی و اجتماعی تبدیل شده‌اند. نقش فناوری در تحولات آموزشی به حدی است که می‌توان گفت جهان امروز به دلیل آن تغییرات بی‌سابقه‌ای را در عرصه‌های مختلف تجربه کرده است. از آنجا که آموزش یکی از مهم‌ترین ارکان هر جامعه است، توجه به چگونگی استفاده از ابزارهای نوین در این زمینه برای ارتقاء کیفیت آموزش و یادگیری ضروری به نظر می‌رسد. در این راستا، یکی از شیوه‌های نوین و مؤثر که در سال‌های اخیر مورد توجه قرار گرفته است، مدل‌های یادگیری ترکیبی است. این روش که برده‌ای از آموزش حضوری و آنلاین است، می‌تواند فرصت‌های بی‌نظیری برای تحول در آموزش را ایجاد کند.

کتاب حاضر با هدف بررسی دقیق و همه‌جانبه مدل‌های یادگیری ترکیبی در کلاس‌های مدرن و دیجیتال، به نگارش درآمده است. این کتاب تلاش می‌کند تا به‌صورت جامع، عمیق و کاربردی به این موضوع پرداخته و تحلیلی از ابواب مختلف آن ارائه دهد. در فصول مختلف این کتاب، سعی شده است که نظریه‌های مختلف یادگیری و تأثیرات فناوری بر آن‌ها بررسی شود، به‌ویژه این‌که چگونه می‌توان از فناوری‌های نوین برای طراحی و پیاده‌سازی مدل‌های یادگیری ترکیبی بهره‌برداری کرد.

مدل‌های یادگیری ترکیبی به‌عنوان یک روش نوین، ویژگی‌های خاص دارند که آن‌ها را از سایر شیوه‌های آموزش متمایز می‌کند. این مدل‌ها به‌طور عمده به این دلیل جذاب هستند که به دانش‌آموزان و معلمان امکان می‌دهند تا به شکلی منعطف، پویا و شخصی‌سازی‌شده از فرایند یادگیری بهره‌برداری کنند. از طریق این روش، دانش‌آموزان می‌توانند در کنار تعامل حضوری با معلم، از منابع آموزشی آنلاین و ابزارهای دیجیتال بهره‌مند شوند. به همین دلیل، این شیوه به‌طور فزاینده‌ای در مدارس و دانشگاه‌های مختلف در سراسر جهان پذیرفته شده است.

این کتاب با هدف به‌کارگیری اصول نظری و عملی یادگیری ترکیبی در مدارس و دانشگاه‌ها، تلاش دارد تا مخاطبان خود را با روش‌های جدید طراحی، پیاده‌سازی و ارزیابی این مدل‌ها آشنا کند. در این راستا، علاوه بر بررسی چالش‌ها و فرصت‌های موجود در پیاده‌سازی یادگیری ترکیبی، به نقش کلیدی معلمان در استفاده بهینه از این مدل‌ها پرداخته می‌شود. معلمان به‌عنوان عاملان اصلی فرایند یاددهی و یادگیری، باید با ابزارهای جدید آموزشی آشنا شده و

توانایی های خود را در استفاده از این ابزارها تقویت کنند. به همین دلیل، در این کتاب به طور ویژه به نیازهای آموزشی معلمان در عصر دیجیتال پرداخته شده است.

در فصل های ابتدایی این کتاب، به معرفی مدل های مختلف یادگیری ترکیبی پرداخته شده است. این مدل ها شامل مدل های چرخشی، مدل گلابی و مدل های یکپارچه می شود که هر کدام ویژگی های خاص خود را دارند. هر کدام از این مدل ها می تواند در شرایط خاصی به طور مؤثر پیاده سازی شود و بسته به نیازهای آموزشی، دانش آموزان را در مسیر یادگیری موفق تری قرار دهد. به علاوه، در کتاب حاضر، بررسی نحوه استفاده از ابزارهای دیجیتال مانند پلتفرم های آموزشی آنلاین، نرم افزارهای یادگیری و ابزارهای همکاری آنلاین در قالب مدل های ترکیبی، جایگاه ویژه ای دارد.

یکی از نکات مهمی که در این کتاب به آن پرداخته شده، توجه به ارزیابی و سنجش در یادگیری ترکیبی است. ارزیابی و سنجش در این مدل ها باید به گونه ای طراحی شود که نه تنها پیشرفت دانش آموزان را در نظر بگیرد، بلکه به عنوان ابزاری برای بازخورد سریع و مؤثر در فرآیند یادگیری عمل کند. همچنین، استفاده از داده های آموزشی برای پیگیری پیشرفت و بهبود فرایند یادگیری دانش آموزان یکی از بخش های مهم کتاب است که به طور مفصل توضیح داده شده است.

در این کتاب، علاوه بر مسائل آموزشی، به چالش ها و موانع پیاده سازی یادگیری ترکیبی نیز پرداخته شده است. مشکلات فنی و زیرساختی، مقاومتی که ممکن است در برابر تغییرات صورت گیرد و چالش های فرهنگی و اجتماعی در پذیرش یادگیری ترکیبی، از جمله مسائلی است که در این کتاب به طور مفصل مورد بررسی قرار می گیرند. راه حل ها و استراتژی های مختلف برای غلبه بر این موانع و چالش ها نیز پیشنهاد شده است تا معلمان، مدیران آموزشی و سیاست گذاران بتوانند با دید بازتری به پیاده سازی این مدل ها در مدارس و دانشگاه ها بپردازند. در بخش های بعدی، نقش معلمان در تدریس مدل های یادگیری ترکیبی و نیاز آن ها به مهارت های جدید برای تدریس در محیط های دیجیتال مورد بررسی قرار می گیرد. استفاده از فناوری های نوین به ویژه در طراحی و پیاده سازی مدل های یادگیری ترکیبی نیازمند آن است که معلمان با مهارت های دیجیتال آشنا شده و توانایی های خود را در استفاده از این فناوری ها ارتقا دهند. به همین دلیل، آموزش حرفه ای برای معلمان در این زمینه اهمیت بسیاری دارد.

خاص این کتاب، پرداختن به آینده یادگیری ترکیبی است. در این بخش، به روندها و پیش‌بینی‌های آتی در این زمینه پرداخته شده و همچنین نقش فناوری‌هایی همچون هوش مصنوعی و یادگیری ماشینی در ارتقاء این مدل‌ها مورد بحث قرار گرفته است. با پیشرفت‌های سریع فناوری، به‌ویژه در زمینه‌های یادگیری ماشینی، تغییرات عمده‌ای در شیوه‌های آموزش و ارزیابی ایجاد خواهد شد و این کتاب تلاش دارد تا نگاه جامعی به این تحولات داشته باشد.

در نهایت، این کتاب نه تنها برای معلمان و مدیران آموزشی، بلکه برای محققان و پژوهشگران حوزه آموزش و فناوری نیز می‌تواند یک منبع ارزشمند باشد. با توجه به تغییرات سریع در دنیای آموزش و فناوری، کتاب حاضر می‌تواند راهنمایی جامع و کاربردی برای درک بهتر مدل‌های یادگیری ترکیبی و چگونگی پیاده‌سازی آن‌ها در کلاس‌های مدرن و دیجیتال باشد. امید است که این کتاب به عنوان یک منبع معتبر در ارتقاء کیفیت آموزش در دنیای دیجیتال و نوین تأثیرگذار باشد و موجب تحول و بهبود در فرآیندهای آموزشی در سراسر جهان گردد.