

الزامات کلاس درس؛
بایدها و نبایدهای تدریس

گردآوری:

لیلا حسینی اولی، هانده کشاورزی،
شیرین فتح الهی، رقیه ابراهیمی سرای

www.ketab.ir



سرشناسه: حسینی اولی، لیلا، (۱۳۷۸)

عنوان و نام پدیدآور: الزامات کلاس درس (بایدها و نیایدهای تدریس) / نویسنده: لیلا حسینی اولی، مانده کشاورزی، شیرین فتح الهی، رقیه ابراهیمی سرای

مشخصات نشر: تهران: آقائی، ۱۴۰۳، چاپ اول

مشخصات ظاهری: ۱۰۳ صفحه رقی

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۴۸۰۶-۹۹-۴

فهرست نویسی: فیبا

رده بندی کنگره: LB۱۰۲۵ / ۳

رده بندی دیویی: ۳۷۱/۱۰۲

شماره کتابشناسی ملی: ۹۸۶۰۹۸۱



موسسه انتشارات آفتاب

نام کتاب: الزامات کلاس درس (بایدها و نیایدهای تدریس)

نام نویسنده: لیلا حسینی اولی، مانده کشاورزی، شیرین فتح الهی، رقیه ابراهیمی

سرای

ناشر: نشر آقائی

شمارگان: ۵۰۰ نسخه

چاپ: ۱۴۰۳، اول

چاپخانه: چاپ دیجیتال یوتاب

قیمت: ۱۳۹۰۰۰ تومان

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۴۸۰۶-۹۹-۴

نشر و پخش: تهران میدان انقلاب انتشارات آقائی



بیشگفتار.....

در چشم انداز همیشه در حال تحول آموزش، کلاس درس فضای مقدسی باقی می ماند که در آن دانش منتشر می شود، کنج کاوی شعله ور می شود و آینده ها شکل می گیرند. ما به عنوان مربی، وظیفه داریم نه تنها محتوا را ارائه دهیم، بلکه محیطی را نیز برورش دهیم که رشد، خلاقیت و تفکر انتقادی را پرورش می دهد. با این حال، سفر آموزش مملو از چالش ها و عدم قطعیت ها است. چگونه فضایی فراگیر ایجاد کنیم؟ چه استراتژی هایی را می توانیم برای تعامل با فراگیران مختلف به کار بگیریم؟ برای اطمینان از تجربه مثبت هم برای دانش آموزان و هم برای معلمان باید از چه دام هایی اجتناب کنیم؟

"الزامات کلاس درس: بایدها و نبایدهای تدریس" ناشی از اشتیاق عمیق به آموزش و تعهد به حمایت از معلمان در تلاش آنها برای ایجاد تأثیر معنادار است. این کتاب به عنوان یک راهنمای عملی عمل می کند و بینش هایی را ارائه می دهد که از سال ها تجربه در کلاس درس، تحقیق در تئوری آموزشی و بازخورد مربیان در رشته های مختلف گرفته شده است.

هدف این کتاب

هدف اصلی این کتاب این است که پیچیدگی‌های آموزش را به توصیه‌های عملی تبدیل کند - بایدها و نبایدهای واضحی که می‌تواند به مربیان کمک کند تا با اعتماد به نفس مسئولیت‌های روزانه خود را انجام دهند. هر فصل جنبه‌های حیاتی تدریس را بررسی می‌کند، از مدیریت کلاس درس و برنامه‌ریزی درس گرفته تا تقویت مشارکت دانش‌آموزان و ایجاد روابط. این کتاب با برجسته کردن شیوه‌های مؤثر و در عین حال هشدار در برابر گام‌های اشتباه رایج، به دنبال توانمندسازی معلمان در تمام مراحل شغلی آنهاست.

این کتاب برای چه کسی است

چه شما یک مربی کارگشته باشید که به دنبال اصلاح رویکرد خود هستید یا یک معلم تازه کار که اولین سال خود را در کلاس درس آغاز می‌کند، این کتاب بینش‌های ارزشمندی را ارائه می‌دهد که در تمام سطوح تجربه‌تونین اندازه می‌شود. این یک منبع عملی طراحی شده است که می‌توانید بارها و بارها به هنگام مواجهه با چالش‌ها و فرصت‌های جدید در سفر آموزشی خود به آن مراجعه کنید.

فهرست مطالب

۱۱	فصل اول ؛ مبانی آموزش مؤثر.....
۱۱	مبانی آموزش مؤثر.....
۱۱	دانش معلم.....
۱۲	درک سبک های یادگیری.....
۱۳	ایجاد یک محیط کلاس درس مثبت.....
۱۳	یادگیری دانش آموز محور.....
۱۳	ارزشیابی برای یادگیری.....
۱۴	فراشناخت در یادگیری.....
۱۴	آموزش پاسخگوی فرهنگی.....
۱۵	محیط های یادگیری مشارکتی.....
۱۵	مدیریت کلاس درس.....
۱۶	ایجاد پروتکل های ارتباطی.....
۱۸	مدیریت زمان.....
۱۹	ارائه آموزش متمایز.....
۲۰	توسعه حرفه ای.....
۲۲	رسیدگی به نیازهای آموزشی.....
۲۳	درک نیازهای یادگیری متنوع.....
۲۶	حمایت عاطفی.....
۲۶	شیوه های ارزشیابی.....
۳۰	غلبه بر موانع تکنولوژی آموزشی.....
۳۶	تمرین بازتابی.....
۳۷	توسعه حرفه ای.....
۳۷	شیوه های مبتنی بر شواهد.....
۳۸	یکپارچه سازی فناوری.....
۳۸	تشویق تفکر انتقادی.....
۳۸	حمایت از زبان آموزان متنوع.....

۳۹	.....	ابجد تاب آوری در دانش آموزان
۳۹	.....	مشارکت خانواده ها در امر آموزش
۴۰	.....	تاکید بر یادگیری مادام العمر
۴۱	.....	مراجع فصل نخست
۴۷	.....	فصل دوم: راهبردهای آموزشی جذاب
۴۸	.....	محیط های یادگیری شخصی شده
۴۸	.....	تکنیک های یادگیری فعال
۴۹	.....	یادگیری مشارکتی
۴۹	.....	گیمیفیکشن یادگیری
۵۰	.....	ارتباطات دنیای واقعی
۵۰	.....	استفاده از فناوری
۵۱	.....	مکانیسم های بازخورد
۵۱	.....	هدف گذاری و خود بازتابی
۵۲	.....	سوالات تفکر مرتبه بالاتر
۵۲	.....	آموزش پاسخگوی فرهنگی
۵۳	.....	فضاهای یادگیری انعطاف پذیر
۵۳	.....	فرصت های تدریس همتا
۵۴	.....	تمرینات ذهن آگاهی
۵۴	.....	Assumption Busting
۵۴	.....	وسایل کمک آموزشی بصری
۵۵	.....	تشویق دانش آموز
۵۵	.....	توسعه حرفه ای مستمر
۵۶	.....	توسعه مهارت های تفکر انتقادی
۵۷	.....	گنجاندن تفکر انتقادی
۵۸	.....	تشویق همکاری و ارتباط
۶۵	.....	یادگیری مبتنی بر پروژه
۷۱	.....	یادگیری مبتنی بر تحقیق: برانگیختن کنجکاوی دانش آموز

۷۲	اصول کلیدی یادگیری مبتنی بر تحقیق
۷۳	مزایای یادگیری مبتنی بر تحقیق
۷۳	راهبردهای اجرای یادگیری مبتنی بر تحقیق
۷۵	گیمیفیکیشن (بازی در آموزش)
۸۰	مراجع فصل دوم
۸۵	فصل سوم ؛ رشد و انعکاس حرفه ای
۸۵	رشد و انعکاس حرفه ای
۸۵	اهمیت تمرین بازتالی
۸۶	انواع توسعه حرفه ای
۸۶	خودارزیابی به عنوان ابزاری برای رشد
۸۷	مشاهده و همکاری همتایان
۸۷	از روندهای آموزشی مطلع شوید
۸۸	استفاده از فناوری برای توسعه حرفه ای
۸۸	فرصت های آموزشی پیشرفته
۸۹	ایجاد فرهنگ ذهنیت رشد
۸۹	بازخورد به عنوان یک کاتالیزور برای رشد
۸۹	جوامع یادگیری مشارکتی
۹۰	مشارکت در اقدام پژوهی
۹۰	ساخت شبکه های حرفه ای
۹۱	نقش مربیگری
۹۱	تأمل در نتایج دانش آموزان
۹۱	ایجاد برنامه های توسعه حرفه ای
۹۲	ترویج یادگیری مادام العمر
۹۲	ارزیابی تاثیر توسعه حرفه ای
۹۳	اهمیت توسعه مستمر حرفه ای
۹۳	تعریف توسعه حرفه ای مستمر
۹۴	ضرورت یادگیری مادام العمر
۹۴	افزایش دانش و مهارت

۹۵	تقویت اعتماد به نفس و عزت نفس.....
۹۵	فرصت های پیشرفت شغلی.....
۹۶	بهبود رضایت شغلی.....
۹۶	پرورش فرهنگ یادگیری مستمر.....
۹۷	فرصت های شبکه.....
۹۷	رعایت الزامات نظارتی.....
۹۷	ایجاد مهارت های رهبری.....
۹۸	انطباق با تغییر.....
۹۸	تشویق به یادگیری مستقل.....
۹۹	تمرین بازتابی ؛ عنوان ؛ جزئی از CPD.....
۹۹	استفاده از فناوری رای.....
۹۹	ایجاد یک طرح CPD ؛ اخذ آرایه.....
۱۰۰	ارزیابی تاثیر CPD.....
۱۰۱	مراجع فصل سوم.....

www.ketaboo.ir