

نقش تربیت مهدوی
در پیشگیری از جرم در جامعه

مؤلف:

لیلا پورذاتری اشکذری

عاجت‌وقتی قانون‌شمار
بنیادی و
۱۴۰۳

سرشناسه	: پورذاکری اشکذری، لیلا
عنوان و نام پدیدآور	: نقش تربیت مهدوی در پیشگیری از جرم در جامعه مولف لیلا پورذاکری اشکذری.
مشخصات نشر	: تهران: انتشارات قانون یار: موسسه انتشاراتی فرهیختگان قانون یار، ۱۴۰۳.
مشخصات ظاهری	: ۲۰۲ ص.
شابک	: ۹۷۸-۶۲۲-۲۲۹-۷۴۱-۱
یادداشت	: کتابنامه.
موضوع	: مهدویت - انتظار *Waiting -- Mahdism تربیت خانوادگی -- جنبه‌های مذهبی - اسلام *Islam -- Religious aspects -- Domestic education -- کودکان -- سرپرستی -- جنبه‌های مذهبی - اسلام -- Child rearing -- Religious aspects-- Islam
رده بندی کنگره	: ۴/BP۲۲۴
رده بندی دیویی	: ۴۶۲/۲۹۷
کتابشناسی ملی	: ۹۸۶۸۵۰۵

نقش تربیت مهدوی در پیشگیری از جرم در جامعه

مؤلف: ایز پورذاکری اشکذری

ناشر: قانون یار

ناشر همکار: موسسه انتشاراتی فرهیختگان قانون یار

چاپخانه و صحافی: قانون یار

نوبت چاپ: اول-۱۴۰۳

شمارگان: ۱۰۰ جلد

قیمت: ۲۱۰۰۰۰ تومان

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۲۲۹-۷۴۱-۱

(تمامی حقوق مادی این کتاب محفوظ بوده و متعلق به بنیاد علمی قانون یار می‌باشد)

مرکز پخش: تهران، میدان انقلاب، خ منیری جاوید، بنیاد علمی قانون یار ۵۲۶ و ۶۶۹۷۹۵۱۹

ثبت سفارش تلفنی محصولات (ارسال رایگان به سراسر کشور) ۲۵ و ۹۱۹۶۷۴۸۶۴۵.

فهرست مطالب

شماره صفحه	عنوان
۱۱	پیشگفتار
۱۷	مقدمه
۲۱	سوال اصلی
۲۱	سوالات فرعی
۲۳	فصل اول: مفهوم شناسی و سبب قانونی و فقهی موضوع
۲۳	بخش اول: مفهوم مهدویت
۳۲	بخش دوم: شناسایی و معنای لغوی پیشگیری
۳۹	بخش سوم: جایگاه مهدویت در جهان
۴۵	بخش چهارم: بررسی مهدویت در حقوق بشر
۴۹	فصل دوم: ویژگی ها و شرایط جامعه مهدوی و چگونگی تربیت آن
۴۹	بخش اول: معیارها و شاخص های حقوق بشر و مهدویت جهت تربیت نسل نو برای پیشگیری از جرم
۶۰	بخش دوم: تحلیل و شناسایی ناهنجاری اجتماعی
۸۹	بخش دوم: مقایسه ویژگی های تربیت در جامعه مهدوی و جامعه غیر مهدوی
۹۴	بخش سوم: تساوی حقوق دختران و پسران در زمینه تربیت در جامعه مهدوی
۹۷	بخش چهارم: اهمیت حق انتخاب نام نیکو برای کودک در جامعه مهدوی
۱۰۵	بخش پنجم: ویژگی های تربیتی در جامعه غیر مهدوی
۱۱۱	بخش ششم: تربیت صحیح و رعایت حق آموزش و تربیت کودک طبق قوانین زمینه ساز تربیت ایران و حقوق بشر

- بخش هفتم: بررسی اهمیت نقش والدین و سرپرست کودک در حقوق ۱۱۲
- بخش هشتم: بررسی قوانین مربوط به حق کودک بر نام ۱۱۶
- بخش نهم: بررسی قوانین مربوط به کودکان کار ۱۴۳
- بخش دهم: بررسی قوانین در رابطه با حقوق زندگی خانوادگی کودکان ۱۴۷
- بخش یازدهم: رعایت حقوق کودکان برای استفاده از فضای مجازی ۱۵۲
- بخش دهم: حق داشتن محیط سالم برای تربیت کودکان در قوانین حقوقی ۱۶۴
- بخش یازدهم: نگاهی به قوانین مربوط به شناسایی حق کودک بر تربیت ۱۶۹
- فصل سوم: نتیجه‌گیری پایانی و پیشنهادات مولف ۱۸۳
- بخش اول: جمع‌بندی مطالب و نتیجه‌گیری ۱۸۳
- بخش دوم: پیشنهادات مداخله سراف ۱۸۷
- منابع و مآخذ ۱۹۱

پیشگفتار

در حقوق ایران در ماده ۱۱۷۸ قانون مدنی و قانون اساسی وجود دارد که در این ماده قانون مدنی، والدین باید در حدود توانایی خود به ترتیب اطفال خویش برحسب مقتضی اقدام کنند و نباید آنها را به حال خود گذارند اما مجازات سختی برای متخلفان پیش بینی نشده و آینده کودکان این گونه تباه می‌شود همین برابر اصل ۳۰ قانون اساسی «دولت موظف است وسایل آموزش و پرورش رایگان را برای مدت تا پایان دوره متوسطه فراهم سازد و وسایل تحصیلات عالی را تا سرحد خود کفایی آنرا به‌طور رایگان گسترش دهد» و در سال ۱۳۷۳، دولت ایران پیمان نامه جهانی حقوق کودکان را پذیرفت و تعهدات مربوط به کودکان کار و خیابانی را به صراحت پذیرفت، اما با گذشت چندین سال هنوز این قشر به رسمیت شناخته نشده‌اند، دلیل این مدعی نیز نبود آمار دقیق از این کودکان در کشور است اما این قوانین هنوز آن طور که باید عملی نشده است و لایحه پلیس ویژه اطفال و نوجوانان که بنابه پیشنهاد قوه قضائیه در جلسه مورخ ۰۴۱/۲/۵ هیأت وزیران به تصویب رسیده است که طبق این لایحه باید پلیس ویژه اطفال و نوجوانان تشکیل شود که این طور که به نظر می‌رسد هنوز اقدامات جدی برای ایجاد پلیس ویژه اطفال و نوجوانان انجام نشده است همچنین مصوبه سند توسعه فرهنگ مهدویت و انتظار در سال ۱۴۰۲ در شورای عالی انقلاب فرهنگی موجود است اما هنوز به طور جدی دنبال نشده است که پیگیری جدی مسئولان و برنامه ریزی صحیح می‌طلبد که این امر مهم عملی شود که می‌توان با استفاده از تدوین قوانین محکم تر در این راستا و بهره گیری از کتاب آسمانی قرآن و احادیث و روایات و قوانین بین المللی بستر لازم برای تربیت نسل مهدوی و پیشگیری از جرم فراهم آورد. به هر صورت همانطور که می‌دانیم از جمله مسائلی که

در جامعه امروز مطرح است پیشگیری از جرم است که بهترین و به هنگام ترین روش های پیشگیری از جرم را می توان در دین کامل اسلام یافت یکی از راهکارهایی که دین اسلام ارائه کرده است تربیت نسل منتظر است نسلی مهدوی که بر پایه ارزش های والای دین اسلام تربیت شوند زیرا با تربیت چنین نسلی که بر اساس ارزش های واقعی دین مبین اسلام پرورش یابند به طور چشمگیری از جرم پیشگیری می شود. در جهان امروز نیاز به حضور حضرت صاحب الزمان (عج) بیش از پیش احساس می شود و باید زمینه ظهور امام زمان (عج) فراهم شود که این امر مهم با تربیت نسل مهدوی و منتظر واقعی امکان پذیر است تربیتی که بر پایه ارزش های دینی بنا نهاده شود امام رضا (ع) در بیانات خود به مسأله تربیت و انتظار اشاره کرده و گاهی انتظار فرج را برترین نصیحت دانسته اند. لذا تربیت نسلی منتظر، اهمیت ویژه دارد که لازم است خانواده و جامعه، همگام در راه تحقق این مهم بکوشند. در تربیت نسل منتظر، تربیت باید دینی باشد یعنی شامل همه ابعاد تربیتی در یک بستر دینی باشد. دانستن شاخصه ها و ویژگی های نسل منتظر می تواند زمینه ای برای تربیت نسلی منتظر باشد. در ارائه دین به مردم، نقش تبلیغات و فرهنگ سازی برای تربیت نسل مهدوی بسیار مهم است. اگر اسلام ناب و صحیح از زبان اسلام شناسی آگاه و دلسوز گفته شود، همه تشنگان را به خود جذب کرده و مکاتب مادی و ضد دینی تعطیل می شوند؛ چون انسان ها می فهمند که ارزش و وظایف منتظران در دوران غیبت حضرت مهدی (عج) به فرزندان است و برای ترویج فرهنگ مهدوی و تربیت نسل مهدوی باید مقالات و پایان نامه ها و کتاب هایی در این زمینه در جامعه نوشته شود و به صورت عملی در جامعه اجرا شود. تعلیم و تربیت اسلامی تربیتی است که هدف از آن ساختن انسانها است و از آنجایی که هر کاری نیازمند مقدماتی است تا ثمره ی مطلوبی داشته باشد، برنامه تربیتی در اسلام نیز دارای مقدماتی است که شناخت آنها برای رسیدن به یک تربیت اسلامی و دینی صحیح لازم و ضروری است. با توجه به ویژگی های تربیت اسلامی و اینکه اسلام برای تربیت و آموزش، زمان و مکان و سن خاصی را مطرح نکرده است، انسان می تواند در هر دوره از عمر و در هر کجا باشد در خانه، مدرسه، دانشگاه، مسجد و... به کسب علم و دانش و آگاهی



بپردازد تا جایی که به درجه و منزلتی برسد که شایسته اوست و خداوند آن را برای او در نظر گرفته است (حمید، ۱۴۰۱، ص ۱). قانون حمایت از اطفال و نوجوانان در جلسه علنی روز سه شنبه ۹۹/۰۲/۲۳ تصویب شد و طی نامه شماره ۲۸۷۵۳ مورخ ۹۹/۰۳/۲۲ از سوی رئیس جمهور ابلاغ گردید ماده ۷- هر یک از والدین، اولیاء یا سرپرستان قانونی طفل و نوجوان و تمام اشخاصی که مسؤولیت نگهداری، مراقبت و تربیت طفل را برعهده دارند، چنانچه برخلاف مقررات قانون تأمین وسایل و امکانات تحصیل اطفال و نوجوانان ایرانی مصوب ۱۳۵۳/۴/۳۰ از ثبت نام و فراهم کردن موجبات تحصیل طفل و نوجوان واجد شرایط تحصیل تا پایان دوره متوسطه امتناع کنند یا هر نحوی از تحصیل او جلوگیری کنند، به انجام تکلیف یادشده و جزای نقدی درجه هفت قانون مجازات اسلامی محکوم می شوند. تبصره- هرگاه محکوم علیه پس از ابلاغ حکم قطعی از انجام تکلیف مقرر در مهلت تعیین شده از طرف دادگاه خودداری کند یا پس از اجرای حکم، دوباره طفل و نوجوان را از تحصیل باز دارد، به جزای نقدی درجه شش قانون مجازات اسلامی محکوم می شود. و قریباً در قانون نیز مساله تحصیل کودکان را مهم دانسته یعنی تربیت و تعلیم کودکان نیز از اهمیت بالایی برخوردار است و همین مساله در تربیت نسل مهدوی نیز موثر است زیرا نقش مدارس در تربیت این نسل انکار ناپذیر است (قانون حمایت از اطفال و نوجوانان، ۱۳۹۹) یکی از رسالتهای تربیتی خانواده‌های مهدوی تربیت نسلی است که از نظر علمی و عملی آماده و مهیا برای کمک و یاری امام زمان (عج) است. خانه‌های نورانی به نور ولایت و امامت، کانون تربیت سربازان و یاورانی برای امام زمان (عج) می باشد که تربیت دینی چنین سربازانی بر اساس قرآن، عشق پیامبر (ص) و اهل بیت (ع) او می باشد. برای تربیت دینی فرزندان می توان از اصول تربیتی کلی شرعی و عقلی تربیت استفاده نمود. تربیت نسل منتظر، اهمیت ویژه دارد که لازم است خانواده و جامعه، همگام در راه تحقق این مهم بکوشند. در تربیت نسل منتظر، تربیت باید دینی باشد؛ یعنی شامل همه ابعاد تربیتی باشد که با دانستن شاخصه‌ها و ویژگی‌های نسل منتظر، می توان زمینه ای برای تربیت چنین نسلی ایجاد نمود. اهداف تربیتی مهدویت در وظایف انسان نسبت به طبیعت یکی از



خصوصیت‌های نظام تربیتی مهدوی، این است که بشریت با افزایش معرفت و دانش به شناخت کاملی از جهان و طبیعت دست می‌یابد و با چنین شناختی، به وجود خداوند و قدرت الهی پی می‌برد و برای حضور در اجتماع و نقش آفرینی مثبت و شایسته در مسیر قرب الهی قدرت بیشتری پیدا می‌کند. امام باقر(ع) در تأویل و تفسیر آیه «و قاتلوهم حتی لا تکن فتنه و یکون الدین کله لله» (انفال، ۹)، این آیه را درباره حاکمیت توحید و احکام الهی به وسیله حضرت مهدی (عج) در عالم می‌دانند و خدامحوری و از میان بردن شرک و نفاق را از برنامه‌های اصلی آن حضرت معرفی می‌کنند و در این باره چنین می‌فرماید: «تأویل این آیه هنوز نیامده است و هرگاه قائم ما قیام کند، آن کس که زمان او را دریابد، تأویل این آیه را می‌بیند و هر آینه دین محمد(ص) و آیین توحیدی به هر کجا که شب می‌رسد، تسلط می‌یابد و در روی زمین اثری از شرک نخواهد ماند. همانگونه که خداوند وعده کرده است (شریف زاده و همکاران، ۱۳۹۳، ص ۱۰). باید گفت که یکی از مسائل مطرح در حوزه «تربیت»، «تربیت اجتماعی» نیز بوده است که شاید بزرگ‌ترین و مهم‌ترین رکن آن، «بعد رفتاری» آن است و آنچه از آیات قرآن کریم بر می‌آید این است که «اجتماعی بودن مارتین و همکاران اهمیت و ضرورت پژوهش وقتی از علم رفتارشناسی به بحث «تربیت» در قالب فلسفه انتظار نگاه کنیم رفتار فردی و اجتماعی انسان و چگونگی شکل‌گیری، تغییر و اصلاح آن مورد توجه جدی قرار خواهد گرفت چرا که در این حوزه دانشمندان و صاحب نظران، عاقلان مختلف از جمله علم اخلاق، روان‌شناسی و جامعه‌شناسی بیشترین سخن‌ها را به میان آورده‌اند بنابراین، تغییر و اصلاح رفتارهای فردی و اجتماعی انسان همچنان از دغدغه‌ها و چالش‌های حوزه تعلیم و تربیت در عصر حاضر می‌باشد و در زمان غیبت با توجه به فلسفه انتظار به نظر می‌رسد این سازه مفهومی دارای اهمیت بیشتری برای اشخاص با باورها و اعتقادات مذهبی و تربیت دینی باشد. حالاً بحث بر سر این است روش تربیتی ما چگونه باید باشد تا به اهداف مورد نظر (تربیت نسل منتظر در سایه تغییر و اصلاح رفتار) برسیم. (سبحانی‌نیا، ۱۳۸۸، ص ۷). بنابراین، این که بر مبنای فلسفه انتظار ما به دنبال روش‌های اصلاح و تغییر رفتارهای فردی و اجتماعی در این اثر علمی



بوده‌ایم این را می‌رساند که هنوز مشکلات و مسائل زیادی در رفتار انسانی به شکل مطلوب در جامعه اسلامی داریم (سید کلان و همکاران ۱۳۹۷، ص. ۱). اعمال مذهبی منجر به افزایش جسمانی می‌شود سلامت روان، طول عمر و موفقیت در تحصیلات به دست آید علاوه بر این، اعمال مذهبی اثرات بین نسلی هستند همان طور که پدربزرگ‌ها و مادربزرگ‌ها و والدین مزایا را به نسل‌ها منتقل می‌کنند نسل‌های بعدی نیز این میراث گرانبها را منتقل کنند که این نشان می‌دهد تربیت اسلامی اصیل و بر اساس ادیان الهی گامی مهم برای تربیت نسل مهدوی است (فاکان، ۲۰۰۶، ص. ۳). در صورتی که قانون‌انگیزه مذهبی را جدی نگیرد، در تعامل با جامعه مورد نظر شکست خورده و مسائل واقعی قدرت اکثریت بر اقلیت و در نتیجه انسجام جامعه را بررسی می‌کند که آنا باید سطح بالاتری از توجه به هویت دینی و حقوق جمعی در اجرای قانون وجود داشته باشد. - گرچه می‌توان تمایز بین اعمال فرهنگی و آنهایی را که ناشی از باورهای دینی واقعی است مدیریت کرد این نشان از ارتباط دین و قانون و تربیت دینی دارد (راوان، ۲۰۸، ص. ۷).

www.kebab.ir

مقدمه

تربیت بر اساس آموزه‌های دین اسلام یکی از مهم‌ترین دغدغه‌های جامعه اسلامی است. فلسفه تربیت بر اساس آموزه‌های اسلامی شناخت راه و روش زندگی سالم و دوری از پلیدی و ناپاکی است که یکی از زوایای تربیت بر اساس آموزه‌های اسلامی تربیت مهدوی است که نگاه به آینده روشن است. اگر تربیت صحیح در جامعه صورت گیرد سبب پیشگیری از جرم و عاملی استوار برای سوق دادن افراد به سوی تکامل همه جانبه مادی و معنوی است. بر همین اساس آیات و روایات بسیاری مسلمانان را به تربیت صحیح و بر اساس آموزه‌های اسلامی سفارش می‌کند. در واقع لازمه حیات سالم در یک جامعه تربیت افراد سالم و صالح در آن جامعه است کنترل اجتماعی در جامعه از طریق نهادینه کردن ارزش‌ها و هنجارها صورت می‌گیرد همچنین در مراحل پیچیده تر از طریق مجازات در این امر صورت می‌گیرد از طرفی نیز تربیت افراد سالم و صالح و شناخت ارزش‌ها از طریق نهادینه کردن مختلف از جمله خانواده و مدرسه و... انجام می‌شود. در این فرآیند افراد بدون اجبار و از روی رغبت هنجارهای اجتماعی و ارزش‌های الهی را می‌پذیرند علاوه بر این نهادها و ارگان‌ها فرآیند نهادینه هنجارها و ارزش‌ها نیاز به ابزاری کارآمد و روشی دقیق و منسجم دارد که باعث تحقق این امر با پیشبرد سریع تر آن می‌شود. تربیت افراد سالم و صالح یکی از نکات بسیار مهم در دین اسلام است که در پیشگیری از جرم نیز موثر است. برای اداره و کنترل جامعه تنها قانون گذاری کفایت نمی‌کند چون قوانین هیچ وقت نتوانستند در سطحی مطلوب و موثر در جلوگیری از جرائم مشمر ثمر واقع شوند به همین دلیل دین اسلام روی تربیت صحیح تاکید دارد با توجه اینکه تربیت افراد سالم و صالح در جامعه تاثیرگذار است و انجام جرم توسط یک نفر از افراد جامعه و



انحراف او هم به خود او ضرر می‌رساند و هم باعث زیان جامعه می‌شود از این رو تلاش همه افراد جامعه و نهادها باید برای تربیت نسل مهدوی که بر اساس آموزه‌های دین اسلام است روزافزون شود. مسئله این است که اگر برای ایجاد تحول و تغییر در زیرساخت‌های جامعه با هدف رسیدن به نقطه مطلوب که همان ایجاد جامعه مهدوی است همه نهادها، سازمان‌ها و بنیادهای سازنده جامعه به شکل فعال سهم خویش را به اجرا می‌گذارند، در این میان سهم نهاد آموزش و پرورش و به‌طور مشخص سهم و نقش «معلم» چیست؟ یکی از مشکلات در این راستا عدم برنامه ریزی صحیح و اصولی است و قوانین نیز در زمینه تربیت صحیح بسیار کم است لکن قوانینی برای آموزش و پرورش کودکان در جامعه باید افزایش یابد قوانینی از جمله در مورد آموزش، سند ساده ۱۱۷۸ قانون مدنی و قانون اساسی وجود دارد که باید قوانین بیشتری در این راستا تدوین شود. در این ماده قانون مدنی، والدین باید در حدود توانایی خود به ترتیب اطفال خویش بر حسب مقتضای اقدام کنند و نباید آنها را به حال خود بگذارند. برابر اصل ۳۰ قانون اساسی «دولت موظف است بسایل آموزش و پرورش رایگان را برای همه ملت تا پایان دوره متوسطه فراهم سازد و وسایل تدریس عالی را تا سرحد خودکفایی کشور به‌طور رایگان گسترش دهد» به این ترتیب والدین - به مانعت از تحصیل کودکان خود را ندارند و برابر قانون با آنها برخورد خواهد شد. این حدود در ماده ۱۵۸ قانون مجازات معلوم شده است. مصوبه «سند ملی حقوق کودک و نوجوان» که در جلسه ۸۰۶ مورخ ۱۳۹۷/۱/۲۱ شورای عالی انقلاب فرهنگی و بنا به پیشنهاد مورخ ۱۳۹۳/۱۰/۴ شورای فرهنگی و اجتماعی زنان و خانواده، به تصویب رسیده است، که در آن گفته شده است کودکان و نوجوانان سرمایه‌های جامعه هستند و جایگاه آنان در دیدگاه اسلامی بسیار متعالی است. مسئله اصلی نقد این قانون است که به نظر می‌رسد آن طور که باید برای افرادی که در زمینه آموزش و پرورش کودکان کوتاهی می‌کنند مجازات سخت تعیین ننموده چرا که این افراد آینده نسل‌ها را در جامعه تباہ می‌کنند بدون این که جوابگو باشند لذا آنچه در این میان اهمیت دارد برخورد قاطع با این افراد است همچنین در ماده قانونی دیگری مطابق ماده ۷۹ قانون کار ایران

نیز، به کار گماردن افراد کمتر از ۱۵ سال تمام ممنوع و طبق ماده ۸۴ آن، مشاغلی که ماهیت و شرایط کاری آنها به نحوی است که برای سلامتی اخلاق نوجوانان زیان آور است حداقل سن کار ۱۸ سال تمام ضروری است. اسناد بین‌المللی علاوه بر قوانین داخلی اسناد بین‌المللی نیز برای حفظ و حراست از حقوق کودکان تنظیم یافته است. از میان آنها می‌توان به اعلامیه جهانی حقوق کودک ۱۹۵۹ و کنوانسیون حقوق کودک ۱۹۸۹ اشاره کرد که نقد دیگر نیز به این قانون وارد است که نیازهای مالی این کودکان چگونه باید فراهم شود و چگونه باید از سوء استفاده افراد سودجو از کودکان کار جلوگیری کرد که در این قانون به آن نپرداخته همچنین مجازات بسیار سخت برای افراد سودجو تعیین نشده است. عدم وحدت میان سازمان‌ها و نهادها و خانوادها و برای تربیت صحیح کودکان نیز از دیگر مشکلات است که در این نوشتار ضمن شناخت اهداف، تربیت صحیح و مهدوی بر اساس آموزهای اسلام بر کارکردهای تربیت افراد سالم و صالح تربیت نسل مهدوی از منظر جرم‌شناسی پیشگیرانه نخست در راستای تبیین مقوله جرم‌شناسی پیشگیرانه که مسئله‌ای کاملاً تخصصی است و به منظور آشنایی با روش تربیت سالم و بر اساس ارزش‌های الهی و ضرورتی برای جامعه به تبیین جایگاه آن در علوم جنایی و ارتباط آن با تربیت صحیح پرداخته است و تربیت نسل مهدوی را به عنوان عاملی موثر و پیشگیرانه از جرم در قلمرو پیشگیری اجتماعی معرفی نموده است. (یاسا، ۱۴۰۱، ص ۱). اهمیت نقش و جایگاه ویژه نظام تعلیم و تربیت در تربیت نسل منتظر و ترویج فرهنگ انتظار و مهدویت و زمینه‌سازی برای ظهور و تحقق انقلاب جهانی حضرت حجت (وقتی روشن‌تر می‌شود که با توجه به آیات و روایات پی‌بریم قیام حضرت مهدی (به یارانی نیاز دارد و این امر میسر نخواهد شد، مگر با تعلیم و تربیت مهدوی. ۳. شناسایی امکانات، ابزار، برنامه‌ها، فرصت‌ها و راهکارهایی برای ایجاد معرفت عمیق در معلم برای ایفای بهتر نقش زمینه‌ساز و تبدیل شدن به الگوی عملی یک منتظر واقعی در تربیت نسل منتظر، از جمله بهره‌گیری از قرآن و عترت و دوره‌های آموزشی کوتاه‌مدت، برگزاری همایش‌ها، هم‌اندیشی‌ها، برنامه‌های فرهنگی - هنری، مسابقات، معرفی کتاب‌های مناسب در این باره در

قالب مسابقه، فعالیت‌های تبلیغی، انجام کارهای پژوهشی درباره مهدویت با توجه به روحیه پرسش‌گری فرهنگیان، برگزاری جلسات پرسش و پاسخ، ایجاد سرفصل‌های جدید در موضوع مهدویت در تربیت معلم، دانشگاه فرهنگیان، استفاده از برنامه‌های صدا و سیما در این باره، استفاده از فضاهای فرهنگی جامعه، حوزه‌های علمیه، انس با علمای فرهیخته و عالمان مهدوی، تشکیل حلقه‌های علمی و فکری میان خود معلمان با محور تربیت مهدوی در دانش‌آموزان، ایجاد فضای اردویی، ارتباط با مکان‌های مقدس همچون مسجد مقدس جمکران، زیارت‌ها و دعا‌های مرتبط با امام زمان است (سرمدی و همکاران ۱۳۹۲، ص ۵). در جامعه امروز که انواع جرائم زیاد شده است باید به نوع پرورش کودکان در خانواده و جامعه توجه شود که نسل امروز باید بر اساس ارزش‌های اسلامی تربیت شود و نسل مهدوی و منتظر پرورش یابد زیرا در جامعه‌ای که بر پایه ارزش‌های اسلامی بنا شود و نسل مهدوی و منتظر تربیت شود جرائم نیز کاهش می‌یابد. اما چگونه باید نسلی مهدوی بر پایه ارزش‌های اسلامی تربیت شود؟ این مطلب همت بیشتر ستانده‌ها و مدارس و مسئولان و سازمان‌ها را می‌طلبد و باید پژوهش‌های بیشتری در این زمینه انجام شود تا راهکارهای مناسب به جامعه ارائه شود که در این پژوهش راهکارهای مناسب برای پرورش و تربیت نسل مهدوی برای زمینه‌سازی ظهور حضرت صاحب الزمان (عج) ارائه شده است. مادر پروردگار چگونه می‌توانند در دوران‌های مختلف تربیتی در تربیت مهدوی کودک نقش ایفا کنند؟ به طرز باید مشکلات و موانع تربیت صحیح کودکان بر اساس آموزه‌های دینی را برطرف کرد تا نسل مهدوی تربیت نمود؟ چگونه می‌توان بین قانون و تربیت بر اساس ارزش‌های اسلامی ارتباط برقرار کرد تا بتوان با استفاده از قانون با بی‌قانونی‌ها و ظلم‌هایی که در حق کودکان صورت می‌گیرد و آنها را از تربیت صحیح محروم می‌سازد، مبارزه کرد؟ چه نوع برنامه ریزی برای تربیت نسل مهدوی در یک کشور که ادیان مختلف وجود دارد، نیاز است؟ مهارت‌های لازم برای تربیت صحیح بر اساس ارزش‌های اصیل اسلامی و نسل منتظر واقعی را چگونه به والدین در جامعه آموخت؟ لذا هدف از تالیف این کتاب بررسی مفهوم تربیت مهدوی و فلسفه و ضرورت آن برای



پیشگیری از جرم است چرا که به کاربرد بیشتر مفهوم تربیت مهدوی که بر اساس آموزه‌های اسلامی است در نظام حقوقی باید سعی شود راهکارهایی برای ترویج فرهنگ مهدوی و مصادیق و قلمرو همچنین نقش آن در پیشگیری از جرم یافت. به هر صورت باید اذعان داشت سوالات مطروحه مولف در راستای تالیف این کتاب به شرح زیر می‌باشند:

سوال اصلی

چگونه تربیت نسل مهدوی و ایجاد جامعه مهدوی می‌تواند بر کاهش جرم و جلوگیری از جرم موثر باشد؟

سوالات فرعی

- ۱- چگونه تربیت مهدوی از منظران فلسفی، مذهبی می‌تواند رفتارهای جامعه را تحت تأثیر قرار دهد و در پیشگیری از جرم موثر باشد؟
- ۲- ارزش‌ها و اصول اخلاقی مهدوی چه نقشی در شکل‌دهی به رفتارها و اعمال افراد دارند و چگونه می‌توانند به جلوگیری از رخداد جرم کمک کنند؟
- ۳- چه تأثیری از وجود یک جامعه مهدوی بر پایه اصول عبادت اجتماعی و احترام به حقوق بشری بر پیشگیری از جرم و تقویت ارتباطات اجتماعی قابل مشاهده است؟
- ۴- چه تأثیری از ایجاد فرهنگ و ارزش‌های جامعه مهدوی بر رفتارها و اعمال افراد در جامعه قابل مشاهده است و چگونه می‌توانند به پیشگیری از جرم کمک کنند؟
- ۵- چه اقدامات عملی می‌توان انجام داد تا فرهنگ جامعه مهدوی در پیشگیری از جرم تأثیرگذار باشد و ارتباطات اجتماعی را تقویت کند؟

همچنین باید توجه داشت فرضیات مطروحه در راستای موضوع کتاب عبارتند از:

- ۱- نقش تربیت نسل مهدوی و ایجاد جامعه مهدوی بر کاهش جرم و جلوگیری از

جرم: تربیت نسل مهدوی و منتظر واقعی با امید به آینده روشن قطعا می‌تواند در کاهش جرم و جلوگیری از جرم موثر باشد.

۲- تاثیر تربیت نسل مهدوی از منظر اخلاقی و مذهبی بر کاهش جرم و جنایت: این فرضیه می‌گوید که تربیت بر اساس اصول و ارزش‌های اسلامی و مهدوی، می‌تواند به کاهش روند جرم و جنایت در جامعه منجر شود.

۳- نقش ارزش‌ها و اصول اخلاقی مهدوی بر در شکل‌دهی به رفتارها و اعمال افراد: این فرضیه مدعی است که ارزش‌ها و اصول اخلاقی نقش بی‌بدیلی در شکل‌دهی به رفتارها و اعمال افراد دارند. جین اخلاق انسان منتظر و نسل مهدوی بر اساس آموزه‌های دین اسلام شکل می‌گیرد.

۴- نقش یک جامعه مهنری، رپایه اصول عدالت اجتماعی و احترام به حقوق بشری بر پیشگیری از جرم و تقویت ارتباطات اجتماعی: یک جامعه مهدوی که بر پایه اصول عدالت اجتماعی و احترام به حقوق بشری بنا شده است، قطعا در جامعه مهدوی از جرم پیشگیری می‌شود و ارتباطات اجتماعی تقویت می‌شود.

۵- اثرا ایجاد فرهنگ و ارزش‌های جامعه مهدوی بر رفتارها و اعمال افراد در جامعه: نقش ایجاد فرهنگ و ارزش‌های جامعه مهدوی بر رفتارها و اعمال افراد در جامعه بی‌بدیل و انکارناپذیر است چون قطعا یک جامعه بر اساس فرهنگ‌های خود شکل می‌گیرد.

۶- اقدامات عملی تاثیرگذار برای ایجاد فرهنگ مهدوی در جهت پیشگیری از جرم: اقدامات عملی مانند برنامه ریزی صحیح برای ایجاد فرهنگ مهدوی از جمله همکاری ادارات و سازمان‌ها برای آموزش خانواده‌ها و والدین و ایجاد پلیس پیشگیری از جرم برای اطفال و نوجوانان برای تربیت نسل مهدوی و فرهنگ سازی در مدارس توسط معلمان و ایجاد فرهنگ مهدوی در جوامع است.