

۲۱۷۶۸۷۸

سه سطحی مطالعات اجتماعی و

هدیه‌های آسمان



پنجم دبستان

نسبت‌دشوار، دشوار، دشوارتر

• سؤال‌ها در سه سطح مرتب شده‌اند: بر اساس درجۀ پاسخ‌گویی صحیح در آزمون‌های کانون



همراه با پاسخ تشریحی



۱۳۲ سؤال دشوارتر



۱۳۳ سؤال دشوار



۱۳۰ سؤال نسبت‌دشوار



۴۰۰ سؤال

هماهنگی و نظارت:

فریده حیدر قره‌شیران

گزینشگران:

صالح احصائی - پژمان صادقی

سرشناسه	: احصائی، صالح، ۱۳۷۴-
عنوان و نام پدیدآور	: سه سطحی مطالعات اجتماعی و هدیه های آسمان پنجم دبستان نسبتا دشوار، دشوار، دشوارتر/ گزینشگران صالح احصائی، پژمان صادقی؛ هماهنگی و نظارت فریده حیدرقره شیران
مشخصات نشر	: تهران: کانون فرهنگی آموزش، ۱۳۹۹.
مشخصات ظاهری	: ۱۳۲ص: ۲۲x۲۹ سم.
شابک	: 978-600-00-2277-8
وضعیت فهرست نویسی	: فیپای مختصر
شناسه افزوده	: صادقی، پژمان، ۱۳۸۰-
شناسه افزوده	: حیدر قره شیران، فریده، ۱۳۵۵ -
شماره کتابشناسی ملی	: ۷۵۰۳۸۱۰
وضعیت رکورد	: فیپا

انتشارات کانون فرهنگی آموزش



عنوان کتاب:	سه سطحی مطالعات اجتماعی و هدیه های آسمان پنجم دبستان نسبتا دشوار، دشوار، دشوارتر
برنامه ریزی آموزشی:	کاظم فیاضی
مدیر پروژه:	رضا فیاض
هماهنگی و نظارت:	فریده حیدرقره شیران
گزینشگران:	صالح احصائی - پژمان صادقی
واحد مستندسازی:	مریم صالحی - فریده هاشمی - غمه محمدی - ساجده عزیزی
مدیر تولید:	مریم موسی زادگان
حروف چین:	زهرا محمودپور
ناظر چاپ:	سوران نعیمی
قطع:	رحلی
نوبت چاپ:	چهارم (۱۴۰۴)
چاپخانه:	چکاد چاپ
تیراژ:	۲۰۰۰ جلد
لیتوگرافی:	چکاد چاپ
قیمت:	۱۸۰۰۰۰ تومان
شابک:	ISBN:(978-600-00-2277-8) ۹۷۸-۶۰۰-۰۰-۲۲۷۷-۸

کلیه حقوق برای ناشر محفوظ است و متخلفین تحت پیگرد قانونی قرار می گیرند.

مجموعه کتاب‌های سه سطحی

(نسبتاً دشوار، دشوار، دشوارتر)

تیراژ	سال چاپ	نوبت چاپ
۲۰۰۰ جلد	۱۴۰۰	اول
۲۰۰۰ جلد	۱۴۰۲	دوم
۱۵۰۰ جلد ۲۰۰۰ جلد	۱۴۰۳ ۱۴۰۴	سوم چهارم

دو ویژگی مهم کتاب‌های سه سطحی عبارتند از:

۱ سؤال‌ها، در سه سطح تنظیم شده‌اند: سؤال‌های نسبتاً دشوار، دشوار و دشوارتر. بنابراین اکثریت دانش‌آموزان، مخاطب این کتاب هستند: دانش‌آموزانی با نمرهٔ بین ۱۴ تا ۲۰ در مدرسه و با ترازهای بیش از ۴۷۵۰ در آزمون‌های کانون.

۲ تک تک سؤال‌ها، شناسنامه و هویت دارند (یعنی سؤال‌ها به‌طور سلیقه‌ای و صرفاً براساس نظر اشخاص تنظیم نشده‌اند). بلکه براساس آمار و میزان درصد پاسخگویی در آزمون‌های استاندارد کانون و ارزیابی کارشناسان چیده شده‌اند.



■ انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۴۷۵۰ تا ۵۵۰۰ از هر ۱۰ سؤال به ۴ سؤال پاسخ دهند.

■ انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۵۵۰۰ تا ۶۲۵۰ از هر ۱۰ سؤال به (۵ یا ۶) سؤال پاسخ دهند.

■ انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۶۲۵۰ به بالا از هر ۱۰ سؤال به (۷ یا ۸) سؤال پاسخ دهند.



■ انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۴۷۵۰ تا ۵۵۰۰ از هر ۱۰ سؤال به ۵ سؤال پاسخ دهند.

■ انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۵۵۰۰ تا ۶۲۵۰ از هر ۱۰ سؤال به (۶ یا ۷) سؤال پاسخ دهند.

■ انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۶۲۵۰ به بالا از هر ۱۰ سؤال به (۸ یا ۹) سؤال پاسخ دهند.



■ انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۴۷۵۰ تا ۵۵۰۰ از هر ۱۰ سؤال به ۶ سؤال پاسخ دهند.

■ انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۵۵۰۰ تا ۶۲۵۰ از هر ۱۰ سؤال به (۷ یا ۸) سؤال پاسخ دهند.

■ انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۶۲۵۰ به بالا از هر ۱۰ سؤال به (۹ یا ۱۰) سؤال پاسخ دهند.

دشوارتر



دشوار



نسبتاً دشوار



این کتاب دو ویژگی مهم دارد. ویژگی نخست، این که سؤال‌ها، در سه سطح تنظیم شده‌اند: سؤال‌های نسبتاً دشوار، دشوار و دشوارتر. بنابراین نیمی از دانش‌آموزان، مخاطب این کتاب هستند؛ یعنی دانش‌آموزانی با نمره‌ی بین ۱۴ تا ۲۰ در مدرسه و با ترازهای بیش از ۴۷۵۰ در آزمون‌های کانون.

ویژگی دوم کتاب این است که تک تک سؤال‌ها، شناسنامه و هویت دارند و براساس آمار و میزان پاسخگویی* در آزمون‌های استاندارد کانون چیده شده‌اند. سؤال‌ها به‌طور سلیقه‌ای و صرفاً براساس نظر اشخاص تنظیم نشده‌اند. معلوم است که چند درصد دانش‌آموزان شرکت کننده در آزمون‌ها به هریک از سؤال‌ها مراجعه کرده‌اند و چند درصد دانش‌آموزان به هر سؤال پاسخ صحیح داده‌اند. معیار اول که در مشخصات هر سؤال در زیرنویس آن می‌بینید (۱ تا ۳) درصد پاسخ‌گویی صحیح است و معیار دوم میزان مراجعه‌ی آزمون‌دهندگان است (۱ تا ۳). اگر به ترتیب توالی سؤال‌ها توجه کنید، متوجه می‌شوید اولین سؤال هر بخش که در گروه "نسبتاً دشوار" قرار دارد درصد پاسخ‌گویی بیشتری در آزمون‌های کانون داشته است. یعنی تعداد بیشتری احساس کرده‌اند که می‌توانند از عهده‌ی آن سؤال برآیند البته ممکن است احساس و تلقی اولیه‌ی دانش‌آموز با واقعیت متفاوت باشد و در عمل درصد پاسخ‌گویی متناسب با میزان مراجعه نباشد؛ یعنی به یک سؤال تعداد بیش‌تری مراجعه کنند و با آن درگیر شوند ولی پاسخ صحیح‌شان کم‌تر باشد.

چون نحوه‌ی انتخاب سؤال‌ها، نظم و ترتیب سؤال‌ها به‌صورت سلیقه‌ای نیست و مبنای علمی و آماری دارد، بنابراین دبیران و دانش‌آموزان می‌توانند برپایه‌ی حقیقی برای استفاده از کتاب داشته باشند. هر دانش‌آموز می‌تواند توقع خود از میزان پاسخ‌گویی به سؤال‌های هر بخش را از قبل تعیین کند. در نتیجه دانش‌آموز متوسط از درگیر شدن با سؤال‌ها سرخورده نخواهد شد. دانش‌آموز متوسط می‌تواند از سطح اول سؤال‌ها، به سببی سؤال‌های نسبتاً دشوار حدود نیمی از سؤال‌ها را شخصاً پاسخ دهد و از سطح دوم، یعنی سؤال‌های "دشوار" می‌تواند حدود یک‌سوم یا سی درصد را پاسخ دهد و تعدادی از باقی‌مانده‌ی سؤال‌های این دو بخش را با کمک پاسخ‌نامه تشریحی بیاموزد. اما از سون دیگری دانش‌آموزان قوی‌تر می‌توانند انتظار داشته باشند که به اکثر سؤال‌های نسبتاً دشوار پاسخ دهند. بیش از نیمی از سؤال‌های دشوار را حل کنند و مثلاً سی یا چهل درصد سؤال‌های چالشی‌تر از بخش سؤال‌های «دشوارتر» را حل کنند.

هویت داشتن و شناسنامه‌دار بودن سؤال‌ها و سه‌بخشی بودن سؤال‌ها در سه گروه نسبتاً دشوار، دشوار و دشوارتر دو ویژگی این کتاب است که به شما امکان برنامه‌ریزی برای مطالعه‌ی عمیق‌تر و درگیر شدن با "چالش‌های دلپذیر" علمی را می‌دهد. البته در هنگام مطالعه‌ی زیرنویس و نشانی هر سؤال به این نکات نیز باید رسید که هر سؤال در کدام ماه از سال آزمون گرفته شده است و آیا آن سؤال در نزدیکی امتحانات، قبل یا پس از امتحانات مدرسه و یا در ایام تابستان پرسیده شده است. این نکات برای خواننده‌ی نکته‌سنج از این جهت اهمیت خواهد داشت که تشخیص می‌دهد میزان مراجعه و احساس دانش‌آموزان از سطح دشواری سؤال همواره یکسان نیست و میزان و درصد پاسخ‌گویی ایشان در دوره‌های زمانی مختلف و متناسب با نزدیکی و دوری امتحانات مدرسه و این که آیا آزمون کانون به صورت مستقل، پوششی یا تجمعی و تراکمی برگزار می‌شود متفاوت خواهد بود. ضمناً این که هر سؤال در ابتدا یا انتها یا میانه‌ی مجموعه سؤال‌های درج شده، تا حدودی احساس دشواری متفاوت و میزان پاسخ‌گویی متمایزی را ایجاد خواهد کرد. اما به هر حال حاصل جمع‌بندی آماری و حذف داده‌های ناهمگن و اظهارنظر خبره‌گرایانه چندین دبیر صاحب نظر مرجع بسیار مطمئن و استنادی برای تعیین سؤال‌های دشوار و سطح بندی آن‌هاست. در پایان از صاحب‌نظران و کارشناسان و دبیران و استادان گرامی و نیز دانش‌آموزان دقیق و نکته‌سنج خواهش می‌کنم نظرات و پیشنهادهای خود را با ما در میان بگذارید. باشد که این کتاب منبع مؤثری برای ارتقاء منظم و هدفمند پیشرفت و موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان باشد و به دبیران گرامی در این راه کمک مطلوبی بنماید.

کاظم قلم‌چی

* درصد پاسخ‌گویی: درصد دانش‌آموزانی است که به هر سؤال پاسخ صحیح می‌دهند.

میزان مراجعه به معنی تعداد دانش‌آموزانی است که به سراغ سؤال می‌روند و به آن سؤال پاسخ می‌دهند خواه پاسخشان صحیح یا اشتباه باشد. دانش‌آموزان در برخورد اول احساس می‌کنند که آیا از عهده‌ی آن سؤال برمی‌آیند یا نه و این موضوع سبب می‌شود که دانش‌آموز با آن سؤال درگیر شود یا خیر.



از این فهرست به عنوان راهنمای مطالعه استفاده کنید.
بر اساس آمارهای زیر و ابزار ارزیابی (با رنگ آمیزی خانه های ارزیابی) اولویت های مطالعه خود را تشخیص دهید.
قبل از هر بار مطالعه، تسلط خودتان را با توجه به خودارزیابی تان و بر اساس جعبه ابزار کارنامه رنگ آمیزی کنید.

۱	زندگی با دیگران	شماره صفحه	تعداد تست	شماره تست	ارزیابی پیشرفت
	سؤال های نسبتاً دشوار	۱۱	۲۲	۱-۲۲	مسلط نسبتاً مسلط مسلط نیستم
	سؤال های دشوار	۱۴	۲۲	۲۳-۴۴	مسلط نسبتاً مسلط مسلط نیستم
	سؤال های دشوارتر	۱۷	۲۲	۴۵-۶۶	مسلط نسبتاً مسلط مسلط نیستم
	پاسخ تشریحی	۹۴			جمع بندی فصل
	جمع	۶۶			مسلط نسبتاً مسلط مسلط نیستم
۲	سرزمین ما	شماره صفحه	تعداد تست	شماره تست	ارزیابی پیشرفت
	سؤال های نسبتاً دشوار	۲۳	۱۶	۶۷-۸۲	مسلط نسبتاً مسلط مسلط نیستم
	سؤال های دشوار	۲۵	۱۶	۸۳-۹۸	مسلط نسبتاً مسلط مسلط نیستم
	سؤال های دشوارتر	۲۸	۱۸	۹۹-۱۱۶	مسلط نسبتاً مسلط مسلط نیستم
	پاسخ تشریحی	۵۰			جمع بندی فصل
	جمع	۵۰			مسلط نسبتاً مسلط مسلط نیستم
۳	زندگی در نواحی دیگر جهان	شماره صفحه	تعداد تست	شماره تست	ارزیابی پیشرفت
	سؤال های نسبتاً دشوار	۳۳	۹	۱۱۷-۱۲۵	مسلط نسبتاً مسلط مسلط نیستم
	سؤال های دشوار	۳۴	۹	۱۲۶-۱۳۴	مسلط نسبتاً مسلط مسلط نیستم
	سؤال های دشوارتر	۳۵	۹	۱۳۵-۱۴۳	مسلط نسبتاً مسلط مسلط نیستم
	پاسخ تشریحی	۱۰۵			جمع بندی فصل
	جمع	۲۷			مسلط نسبتاً مسلط مسلط نیستم
۴	زیارت مکان های مقدس	شماره صفحه	تعداد تست	شماره تست	ارزیابی پیشرفت
	سؤال های نسبتاً دشوار	۳۹	۸	۱۴۴-۱۵۱	مسلط نسبتاً مسلط مسلط نیستم
	سؤال های دشوار	۴۰	۷	۱۵۲-۱۵۸	مسلط نسبتاً مسلط مسلط نیستم
	سؤال های دشوارتر	۴۱	۷	۱۵۹-۱۶۵	مسلط نسبتاً مسلط مسلط نیستم
	پاسخ تشریحی	۱۰۸			جمع بندی فصل
	جمع	۲۲			مسلط نسبتاً مسلط مسلط نیستم
۵	ایران بعد از اسلام	شماره صفحه	تعداد تست	شماره تست	ارزیابی پیشرفت
	سؤال های نسبتاً دشوار	۴۴	۱۱	۱۶۶-۱۷۶	مسلط نسبتاً مسلط مسلط نیستم
	سؤال های دشوار	۴۵	۱۲	۱۷۷-۱۸۸	مسلط نسبتاً مسلط مسلط نیستم
	سؤال های دشوارتر	۴۶	۱۲	۱۸۹-۲۰۰	مسلط نسبتاً مسلط مسلط نیستم
	پاسخ تشریحی	۱۱۰			جمع بندی فصل
	جمع	۳۵			مسلط نسبتاً مسلط مسلط نیستم



۱ از این فهرست به عنوان راهنمای مطالعه استفاده کنید.
۲ بر اساس آمارهای زیر و ابزار ارزیابی (با رنگ‌آمیزی خانه‌های ارزیابی) اولویت‌های مطالعه خود را تشخیص دهید.
۳ قبل از هر بار مطالعه، تسلط خودتان را با توجه به خودارزیابی‌تان و بر اساس جعبه ابزار کارنامه رنگ‌آمیزی کنید.

ارزیابی پیشرفت			شماره تست	تعداد تست	شماره صفحه	دسته گلی از آسمان - تنها او	۶
مسلط	نسبتاً مسلط	مسلط نیستم					
☐ زرد	☐ سبز	☐ آبی	۲۰۱-۲۱۰	۱۰	۵۲	سؤال‌های نسبتاً دشوار	•
☐ زرد	☐ سبز	☐ آبی	۲۱۱-۲۲۰	۱۰	۵۳	سؤال‌های دشوار	•
☐ زرد	☐ سبز	☐ آبی	۲۲۱-۲۳۰	۱۰	۵۴	سؤال‌های دشوارتر	•
جمع‌بندی فصل					۱۱۴	پاسخ تشریحی	•
☐ زرد	☐ سبز	☐ آبی		۶۶		جمع	

ارزیابی پیشرفت			شماره تست	تعداد تست	شماره صفحه	- از نوزاد بپرسید	۷
مسلط	نسبتاً مسلط	مسلط نیستم					
☐ زرد	☐ سبز	☐ آبی	۲۳۱-۲۳۷	۷	۵۸	سؤال‌های نسبتاً دشوار	•
☐ زرد	☐ سبز	☐ آبی	۲۳۸-۲۴۵	۸	۵۸	سؤال‌های دشوار	•
☐ زرد	☐ سبز	☐ آبی	۲۴۶-۲۵۳	۸	۶۰	سؤال‌های دشوارتر	•
جمع‌بندی فصل					۱۱۰	پاسخ تشریحی	•
☐ زرد	☐ سبز	☐ آبی		۲۳		جمع	

ارزیابی پیشرفت			شماره تست	تعداد تست	شماره صفحه	گل صد برگ- مال مردم	۸
مسلط	نسبتاً مسلط	مسلط نیستم					
☐ زرد	☐ سبز	☐ آبی	۲۵۴-۲۶۲	۹	۶۳	سؤال‌های نسبتاً دشوار	•
☐ زرد	☐ سبز	☐ آبی	۲۶۳-۲۷۱	۹	۶۴	سؤال‌های دشوار	•
☐ زرد	☐ سبز	☐ آبی	۲۷۲-۲۸۰	۹	۶۵	سؤال‌های دشوارتر	•
جمع‌بندی فصل					۱۱۹	پاسخ تشریحی	•
☐ زرد	☐ سبز	☐ آبی		۲۷		جمع	

ارزیابی پیشرفت			شماره تست	تعداد تست	شماره صفحه	رنگین کمان جمعه- دو نامه	۹
مسلط	نسبتاً مسلط	مسلط نیستم					
☐ زرد	☐ سبز	☐ آبی	۲۸۱-۲۸۸	۸	۶۹	سؤال‌های نسبتاً دشوار	•
☐ زرد	☐ سبز	☐ آبی	۲۸۹-۲۹۷	۹	۷۰	سؤال‌های دشوار	•
☐ زرد	☐ سبز	☐ آبی	۲۹۸-۳۰۶	۹	۷۱	سؤال‌های دشوارتر	•
جمع‌بندی فصل					۱۲۱	پاسخ تشریحی	•
☐ زرد	☐ سبز	☐ آبی		۲۶		جمع	

۱ از این فهرست به عنوان راهنمای مطالعه استفاده کنید.
۲ بر اساس آمارهای زیر و ابزار ارزیابی (با رنگ‌آمیزی خانه‌های ارزیابی) اولویت‌های مطالعه خود را تشخیص دهید.
۳ قبل از هر بار مطالعه، تسلط خودتان را با توجه به خودارزیابی‌تان و بر اساس جعبه ابزار کارنامه رنگ‌آمیزی کنید.

ارزیابی پیشرفت			شماره تست	تعداد تست	شماره صفحه	یک جهان جشن! - در ساحل دجله	۱۰
مسلط	نسبتاً مسلط	مسلط نیست	شماره تست	تعداد تست	شماره صفحه	سؤال‌های نسبتاً دشوار	•
زرد	سبز	آبی	۳۰۷-۳۱۶	۱۰	۷۵	سؤال‌های دشوار	•
زرد	سبز	آبی	۳۱۷-۳۲۶	۱۰	۷۶	سؤال‌های دشوارتر	•
زرد	سبز	آبی	۳۲۷-۳۳۷	۱۱	۷۷	پاسخ تشریحی	•
جمع‌بندی فصل					۱۲۴		
زرد	سبز	آبی		۳۱		جمع	
ارزیابی پیشرفت			شماره تست	تعداد تست	شماره صفحه	سروسر بلند سامرا - خورشید پشت ابر	۱۱
مسلط	نسبتاً مسلط	مسلط نیست	شماره تست	تعداد تست	شماره صفحه	سؤال‌های نسبتاً دشوار	•
زرد	سبز	آبی	۳۳۸-۳۴۴	۷	۸۱	سؤال‌های دشوار	•
زرد	سبز	آبی	۳۴۵-۳۵۱	۷	۸۲	سؤال‌های دشوارتر	•
زرد	سبز	آبی	۳۵۲-۳۵۸	۷	۸۳	پاسخ تشریحی	•
جمع‌بندی فصل					۸۷		
زرد	سبز	آبی		۲۱		جمع	
ارزیابی پیشرفت			شماره تست	تعداد تست	شماره صفحه	کوچک‌های بزرگ! - بزرگ مرد تاریخ	۱۲
مسلط	نسبتاً مسلط	مسلط نیست	شماره تست	تعداد تست	شماره صفحه	سؤال‌های نسبتاً دشوار	•
زرد	سبز	آبی	۳۵۹-۳۶۵	۷	۸۶	سؤال‌های دشوار	•
زرد	سبز	آبی	۳۶۶-۳۷۲	۸	۸۶	سؤال‌های دشوارتر	•
زرد	سبز	آبی	۳۷۳-۳۸۱	۸	۸۸	پاسخ تشریحی	•
جمع‌بندی فصل					۱۲۸		
زرد	سبز	آبی		۲۳		جمع	
ارزیابی پیشرفت			شماره تست	تعداد تست	شماره صفحه	بهمن همیشه بهار - روزنامه‌های دیواری - اینها و آنها	۱۳
مسلط	نسبتاً مسلط	مسلط نیست	شماره تست	تعداد تست	شماره صفحه	سؤال‌های نسبتاً دشوار	•
زرد	سبز	آبی	۳۸۲-۳۸۷	۶	۹۱	سؤال‌های دشوار	•
زرد	سبز	آبی	۳۸۸-۳۹۳	۶	۹۱	سؤال‌های دشوارتر	•
زرد	سبز	آبی	۳۹۴-۴۰۰	۷	۹۲	پاسخ تشریحی	•
جمع‌بندی فصل					۱۳۱		
زرد	سبز	آبی		۱۹		جمع	