

به نام آن که مهر ورزیدن آموخت

آثار و نظریه‌های یادگیری حرکتی

دکتر علی حاج حسن طهرانی
مدرس دانشگاه آزاد اسلامی

دکتر شهاب پروین پور
عضو هیئت علمی دانشگاه خوارزمی

www.ketab.ir

سرشناسه : طهرانی، علی حاج حسن، ۱۳۵۳ -
 عنوان و نام پدیدآور : آثار و نظریه‌های یادگیری حرکتی؛ علی حاج حسن طهرانی، شهاب پروین پور.
 مشخصات نشر : تهران: نشر علم و حرکت، ۱۳۹۷.
 مشخصات ظاهری : ۲۸۴ ص.: مصور، جدول، نمودار.
 شابک : ISBN 978-600-8500-24-7
 وضعیت فهرست‌نویسی : فیا.
 یادداشت : کتابنامه: ص. ۲۸۳.
 موضوع : یادگیری حرکتی Motor learning
 شناسه افزوده : پروین پور، شهاب، ۱۳۶۴ -
 رده‌بندی کنگره : ۱۳۹۷ ح ۲۱۲ / BF۲۹۵
 رده‌بندی دیویی : ۱۵۲/۳
 شماره کتابشناسی ملی : ۵۳۱۱۲۸۵

بیاید به حقوق دیگران احترام بگذاریم

دوست عزیز، این کتاب حاصل دسترنج چندین ساله مؤلف، مترجم و ناشر آن است. تکثیر و فروش آن به هر شکلی بدون اجازه از پدیدآورنده، کاری غیراخلاقی، غیرقانونی و غیرشرعی و کسب درآمد از دسترنج دیگران است. نتیجه این عمل نادرست، موجب رواج بی‌اعتمادی در جامعه و بروز پیامدهای ناگوار در زندگی و محیطی ناسالم برای خود و فرزندانمان می‌گردد.

www.ketab.ir



تهران: سهراب طالقانی، خیابان خواجه‌نصیر، خیابان شهید مقدم، پلاک ۷۹، طبقه دوم
 تلفن: ۷۷۵۲۵۶۸۴ | فاکس: ۷۷۶۳۳۷۰۹

www.elmoharekat.com
 ElmoHarekat

info@elmoharekat.com
 @ElmoHarekat

آثار و نظریه‌های یادگیری حرکتی

دکتر علی حاج حسن طهرانی، دکتر شهاب پروین پور

حروف‌نگار و صفحه‌آرا: رنیا شاهوردیان

طراح جلد: محمدرضا مسعودی

نشر علم و حرکت

چاپ دوم، ۱۴۰۳، تعداد ۱۰۰ نسخه

«همه حقوق برای مؤلف محفوظ است»

قیمت ۲۲۵۰۰۰ تومان

ISBN: 978-600-8500-24-7

شابک ۹۷۸-۶۰۰-۸۵۰۰-۲۴-۷

فهرست مطالب

مقدمه مؤلفان	۵
فصل ۱: مقدمه و معرفی مبانی نظری یادگیری حرکتی	۷
فصل ۲: نظریه پردازش اطلاعات	۲۳
فصل ۳: نظریه حلقه بسته آدامز	۶۱
فصل ۴: نظریه طرحواره اشمیت	۸۱
فصل ۵: مهارت های خاص	۹۵
فصل ۶: نظریه بوم شناختی ادراک- عمل کیسون	۱۱۵
فصل ۷: نظریه بوم شناختی شاخه سیستم های پویا	۱۳۳
فصل ۸: نظریه بوم شناختی شاخه تنظیم رفتار	۱۸۹
فصل ۹: رویکرد پویایی بوم شناختی	۱۹۵
فصل ۱۰: مدل نقطه چالش	۲۲۱
فصل ۱۱: یادگیری مشاهده ای	۲۴۳
فصل ۱۲: نورو ن های آینه ای	۲۶۳
فهرست منابع	۲۷۱

مقدمه مؤلفان

به جرأت می‌توان گفت که امروزه علم روان‌شناسی شاخه‌های تخصصی بسیاری دارد که یکی از مهم‌ترین و قدیمی‌ترین آن‌ها یادگیری است. حوزه یادگیری از معدود زمینه‌های روان‌شناسی است که مدت کمی پس از استقلال روان‌شناسی به‌عنوان یک نظام مستحکم علمی پای گرفت و تاکنون در رشد و توسعه دانش روان‌شناسی نقش مهمی ایفا کرده است. یادگیری نه فقط به‌عنوان یک زمینه علمی که به خودی خود حائز اهمیت است مورد توجه منتقدان و صاحب نظران قرار دارد، بلکه از آنجایی که سایر رشته‌های روان‌شناسی، یادگیری را پایه و اساس شناسایی مسائل و موضوعات مورد بحث خود می‌دانند، این شاخه تخصصی علم روان‌شناسی، از همان روزهای ابتدایی تأسیس روان‌شناسی علمی، مورد توجه روان‌شناسان مختلف بوده است و تمام محققان و نظریه‌پردازان روان‌شناسی به‌صورت مستقیم یا غیرمستقیم، یادگیری را از موضوعات و مباحث مهم به حساب آورده و در خصوص آن به مطالعه پرداخته‌اند. از طرفی با توجه به شواهد، روان‌شناسی یادگیری علاوه بر جنبه‌های نظری، از لحاظ عملی نیز در زمینه‌های متفاوتی به کار بسته شده است که یکی از این زمینه‌ها حیطه جدید و نوپای تربیت بدنی است. در کشور ما حیطه علم تربیت بدنی و علوم ورزشی یکی از رشته‌های جوان محسوب می‌شود که روز به روز بر تعداد علاقه‌مندان به آن افزوده می‌شود. به‌طوری که در مقاطع مختلف تحصیلی، دانشجویان و دانش‌پژوهان بسیاری را به خود معطوف کرده و عده زیادی از فارغ التحصیلان رشته‌های دیگر نیز برای ادامه تحصیل به این رشته جذاب تمایل پیدا می‌کنند.

همچنین، مشخص شده است که تمامی علوم مورد تأیید دارای مبانی فکری و نظری مختص خود هستند. بدین معنی که یافته‌ها و شواهد علمی موجود براساس نظریه یا نظریه‌هایی به‌وجود آمده‌اند. حوزه یادگیری حرکتی نیز به‌عنوان یک زیر مجموعه از رشته تربیت بدنی که ریشه در روان‌شناسی دارد، از این موضوع مستثنی نیست، که با توجه به تفکیک رشته تربیت بدنی به گرایش‌های مختلف و به‌وجود آمدن مجموعه‌ای نوین از رشته‌های تخصصی، مطالعه و تحقیق در مورد بنیان‌های نظری این رشته‌ها بسیار ضروری و مهم به نظر می‌رسد.

کتاب آثار و نظریه‌های یادگیری حرکتی با هدف پوشش دادن بخشی از این نیاز به تحلیل و توضیح موضوعاتی پرداخته است که در برنامه درسی دانشجویان تربیت بدنی، شاخه رفتار حرکتی، و گرایش یادگیری حرکتی در مقاطع کارشناسی ارشد و دکتری تخصصی در نظر گرفته شده است. همچنین این کتاب می‌تواند به عنوان منبعی معتبر، برای درمانگران، پژوهشگران، متخصصان علوم توانبخشی، روان‌شناسان، فیزیولوژیست‌های ورزشی، مربیان و مدرسان رشته‌های مختلف ورزشی مورد استفاده قرار گیرد.

نویسندگان کتاب امیدوارند که این اثر مورد توجه استادان و دانشجویان عزیز قرار بگیرد و از این بزرگواران خواهشمندیم که با دیدی انتقادی به مطالب این کتاب نگاه کنند و ضعف‌ها و کاستی‌های ما را اصلاح کرده و نظرات و پیشنهادات ارزنده خود را به نشانی الکترونیک سرشناسه ali.hajhasantehrani@yahoo.com ارسال نمایند تا کماکان از رهنمودهای آنان بهره‌مند گردیم و در چاپ‌های بعدی کتاب اصلاحات مورد نظر را منظور کنیم.

در پایان جای دارد از زحمات بی‌دریغ اساتید خود از جمله آقایان: دکتر عباس بهرام، دکتر معصومه شجاعی، دکتر افخم دانشگر، دکتر رسول یاعلی و دکتر فرهاد نیری تشکر و قدردانی نماییم. همچنین بر خود واجب می‌دانیم تشکر ویژه‌ای از تلاش‌های آقای روبن شاهوردیان، مدیر مسئول محترم نشر علم و حرکت در جهت هرچه بهتر شدن این اثر داشته باشیم.

علی حاج حسن طهرانی — شهاب پروین پور