

۲۴۴۷۹۵

سه سطحی علوم و فنون ادبی (۱)



پایه دهم ادبیات و علوم انسانی

نسبتاً دشوار، دشوار، دشوارتر

• سؤال‌ها در سه سطح مرتب شده‌اند: بر اساس درصد مراجعه در آزمون‌های کانون



همراه با پاسخ تشریحی



۸۸ سؤال، دشوارتر



۱۱۶ سؤال دشوار



۱۴۶ سؤال نسبتاً دشوار



۳۵۰ سؤال

گزینشگران:

هیأت مؤلفان کانون فرهنگی آموزش

عنوان و نام پدیدآور	: سه سطحی علوم و فنون ادبی (۱) پایه دهم ادبیات و علوم انسانی نسبتاً دشوار، دشوار، دشوارتر/ گزینشگران فاطمه رئیس‌زیدی ... [و دیگران]؛ هماهنگی و نظارت علمی امیرحسین کمانی؛ ویراستار امیر داورپناه.
مشخصات نشر	: تهران: کانون فرهنگی آموزش، ۱۴۰۲.
مشخصات ظاهری	: ۱۰۴ ص. : جدول؛ ۲۹×۲۲ س.م.
شابک	: 978-600-00-2865-7
وضعیت فهرست نویسی	: فیپای مختصر
یادداشت	: گزینشگران فاطمه رئیس‌زیدی، امیر داورپناه، اعظم نوری‌نیا، امیرحسین کمانی.
شناسه افزوده	: رئیس‌زیدی، فاطمه، ۱۳۷۸-
شناسه افزوده	: کمانی، امیرحسین، ۱۳۸۲-
شماره کتابشناسی ملی	: ۹۴۶۱۵۵۶
اطلاعات رکورد	: فیپا
کتابشناسی	

آشنایی با کانون فرهنگ آموزش



عنوان کتاب:	سه سطحی علوم و فنون ادبی (۱) پایه دهم ادبیات و علوم انسانی نسبتاً دشوار، دشوار، دشوارتر
برنامه‌ریزی آموزشی:	کاظم قلمی
مدیر پروژه:	رضا فیاض
مدیر تولید:	لیلا فیروزی
گزینشگران:	فاطمه رئیس‌زیدی، امیر داورپناه، اعظم نوری‌نیا، امیرحسین کمانی
ویراستار:	امیر داورپناه
هماهنگی و نظارت علمی:	امیرحسین کمانی
واحد مستندسازی:	حمیدرضا رحیم‌خانلو، سارا معصوم‌زاده، هانیه رمدانی، مرتضی عزیزی
حروف‌چین:	مهین علی‌محمدی جلالی
ناظر چاپ:	سوران نعیمی
قطع:	رحلی
نوبت چاپ:	دوم (۱۴۰۳)
چاپخانه:	چکادچاپ
تیراژ:	۳۰۰۰ جلد
لیتوگرافی:	چکادچاپ
قیمت:	۱۵۰۰۰۰ تومان
شابک:	(ISBN:978-600-00-2865-7) ۹۷۸-۶۰۰-۰۰-۲۸۶۵-۷

تیراژ	سال چاپ	نوبت چاپ
۵۰۰۰ جلد	۱۴۰۳	اول و دوم

- دو ویژگی مهم کتاب‌های سه سطحی عبارتند از:
۱. سؤال‌ها، در سه سطح تنظیم شده‌اند: سؤال‌های نسبتاً دشوار، دشوار و دشوارتر. بنابراین اکثریت دانش‌آموزان، مخاطب این کتاب هستند؛ دانش‌آموزانی با نمره بین ۱۴ تا ۲۰ در مدارس و مراکز آموزشی. بیش از ۴۷۵۰ در آزمون‌های کانون.
 ۲. تک تک سؤال‌ها، شناسنامه و هویت دارند (یعنی سؤال‌ها علوم، سلفه‌ای و صرفاً براساس نظر اشخاص تنظیم نشده‌اند). بلکه براساس آمار و میزان مراجعه در آزمون‌های استاندارد کانون و ارزیابی کارشناسان چیده شده‌اند.

عنوان کتاب	هماهنگی و نظارت	تألیف و تدوین
علوم و فنون ادبی (۱)	امیرحسین کماتی	فاطمه رئیس‌زیدی، امیر داریی، اعظم نوری‌نیا، امیرحسین کماتی



انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۴۷۵۰ تا ۵۵۰۰ از هر ۱۰ سؤال به ۱ سؤال پاسخ دهند.

انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۵۵۰۰ تا ۶۲۵۰ از هر ۱۰ سؤال به ۲ (یا ۳) سؤال پاسخ دهند.

انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۶۲۵۰ به بالا از هر ۱۰ سؤال به بیش از ۴ سؤال پاسخ دهند.



انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۴۷۵۰ تا ۵۵۰۰ از هر ۱۰ سؤال به ۲ سؤال پاسخ دهند.

انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۵۵۰۰ تا ۶۲۵۰ از هر ۱۰ سؤال به ۳ (یا ۴) سؤال پاسخ دهند.

انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۶۲۵۰ به بالا از هر ۱۰ سؤال به بیش از ۵ سؤال پاسخ دهند.



انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۴۷۵۰ تا ۵۵۰۰ از هر ۱۰ سؤال به ۵ سؤال پاسخ دهند.

انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۵۵۰۰ تا ۶۲۵۰ از هر ۱۰ سؤال به ۶ (یا ۷) سؤال پاسخ دهند.

انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۶۲۵۰ به بالا از هر ۱۰ سؤال به بیش از ۸ سؤال پاسخ دهند.

دشوارتر



دشوار



نسبتاً دشوار



این کتاب دو ویژگی مهم دارد. ویژگی نخست، این که سؤال‌ها، در سه سطح تنظیم شده‌اند: سؤال‌های نسبتاً دشوار، دشوار و دشوارتر. بنابراین نیمی از دانش‌آموزان، مخاطب این کتاب هستند یعنی دانش‌آموزانی با نمره بین ۱۴ تا ۲۰ در مدرسه و با ترازهای بیش از ۴۷۵۰ در آزمون‌های کانون.

ویژگی دوم کتاب این است که تک تک سؤال‌ها، شناسنامه و هویت دارند و براساس آمار و میزان مراجعه* در آزمون‌های استاندارد کانون چیده شده‌اند. سؤال‌ها به‌طور سلیقه‌ای و صرفاً براساس نظر اشخاص تنظیم نشده‌اند. معلوم است که چند درصد دانش‌آموزان شرکت کننده در آزمون‌ها به هریک از سؤال‌ها مراجعه کرده‌اند و چند درصد دانش‌آموزان به هر سؤال پاسخ صحیح داده‌اند. معیار اول که در مشخصات هر سؤال در زیرنویس آن می‌بینید میزان مراجعه آزمون‌دهندگان است (👤) و معیار دوم درصد پاسخ‌گویی صحیح است (✅). اگر به ترتیب توالی سؤال‌ها توجه کنید متوجه می‌شوید اولین سؤال هر بخش که در گروه "نسبتاً دشوار" قرار دارد میزان مراجعه کننده بیشتری در آزمون‌های کانون داشته است. یعنی تعداد بیشتری احساس کرده‌اند که می‌توانند از عهده آن سؤال برآیند البته ممکن است احساس و تلقی اولیه دانش‌آموز با واقعیت متفاوت باشد و در عمل درصد پاسخ‌گویی متناسب با میزان مراجعه نباشد یعنی به یک سؤال تعداد بیشتری مراجعه کنند و با آن درگیر شوند ولی پاسخ صحیح‌شان کم‌تر باشد.

چون نحوه انتخاب سؤال‌ها و نظم ترتیب سؤال‌ها به‌صورت سلیقه‌ای نیست و مبنای علمی و آماری دارد بنابراین دبیران و دانش‌آموزان می‌توانند برنامه دقیق‌تری استفاده از کتاب داشته باشند. هر دانش‌آموز می‌تواند توقع خود از میزان پاسخ‌گویی به سؤال‌های هر بخش را از قبل تعیین کند. در نتیجه دانش‌آموز متوسط از درگیر شدن با سؤال‌ها سرخورده نخواهد شد. دانش‌آموز متوسط می‌تواند از سطح اول سؤال‌ها، یعنی سؤال‌های نسبتاً دشوار حدود نیمی از سؤال‌ها را شخصاً پاسخ دهد و از سطح دوم، یعنی سؤال‌های "دشوار" می‌تواند حدود بیست درصد را پاسخ دهد و تعدادی از باقی‌مانده سؤال‌های این دو بخش را با کمک پاسخ‌نامه تشریحی بیاموزد. اما از سوی دیگر دانش‌آموز قوی‌تر می‌تواند انتظار داشته باشند که به اکثر سؤال‌های نسبتاً دشوار پاسخ دهند. بیش از نیمی از سؤال‌های دشوار را حل کنند و مثلاً سی یا چهل درصد سؤال‌های چالشی‌تر از بخش سؤال‌های «دشوارتر» را حل کنند.

هویت داشتن و شناسنامه‌دار بودن سؤال‌ها و سه‌بخشی بودن سؤال‌ها در سه گروه نسبتاً دشوار، دشوار و دشوارتر دو ویژگی این کتاب است که به شما امکان برنامه‌ریزی برای مطالعه عمیق‌تر و درگیر شدن با "چالش‌های دلیذر" علمی را می‌دهد. البته در هنگام مطالعه زیرنویس و نشانی هر سؤال به این نکات نیز دقت کنید که هر سؤال در کدام ماه از سال آزمون گرفته شده است و آیا آن سؤال در نزدیکی امتحانات، قبل یا پس از امتحانات مدرسه و یا در ایام تابستان پرسیده شده است. این نکات برای خواننده نکته سنج از این جهت اهمیت خواهد داشت که تشخیص می‌دهد میزان توجه و احساس دانش‌آموزان از سطح دشواری سؤال همواره یکسان نیست و میزان و درصد پاسخ‌گویی ایشان در دوره‌های زمانی مختلف و متناسب با نزدیکی و دوری امتحانات مدرسه و این‌که آیا آزمون کانون به صورت مستقل، پوششی یا تجمعی و تراکمی برگزار می‌شود متفاوت خواهد بود. ضمناً این‌که هر سؤال در ابتدا یا انتها یا میانه مجموعه سؤال‌های درج شده، تا حدودی احساس دشواری متفاوت و میزان پاسخ‌گویی متمایزی را ایجاد خواهد کرد. اما به هر حال حاصل جمع‌بندی آماری و حذف داده‌های ناهمگن و اظهارنظر خیره‌گرایانه چندین دبیر صاحب نظر مرجع بسیار مطمئن و استاندارد برای تعیین سؤال‌های دشوار و سطح بندی آن‌هاست. در پایان از صاحب‌نظران و کارشناسان و دبیران و استادان گرامی و نیز دانش‌آموزان دقیق و نکته‌سنج خواهش می‌کنم نظرات و پیشنهادها را خود را با ما در میان بگذارید. باشد که این کتاب منبع مؤثری برای ارتقاء منظم و هدفمند پیشرفت و موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان باشد و به دبیران گرامی در این راه کمک مطلوبی بنماید.

کاظم قلم‌چی

*میزان مراجعه به معنی تعداد دانش‌آموزانی است که به سراغ سؤال می‌روند و به آن سؤال پاسخ می‌دهند خواه پاسخشان صحیح یا اشتباه باشد. دانش‌آموزان در برخورد اول احساس می‌کنند که آیا از عهده آن سؤال برمی‌آیند یا نه و این موضوع سبب می‌شود که دانش‌آموز با آن سؤال درگیر شود یا خیر. درصد پاسخ‌گویی: درصد دانش‌آموزانی است که به هر سؤال پاسخ صحیح می‌دهند.

از این فهرست به عنوان راهنمای مطالعه استفاده کنید.
بر اساس آمارهای زیر و ابزار ارزیابی (با رنگ آمیزی خانه های ارزیابی) اولویت های مطالعه خود را تشخیص دهید.
قبل از هر بار مطالعه، تسلط خودتان را با توجه به خودارزیابی تان و بر اساس جعبه ابزار کارنامه رنگ آمیزی کنید.

۱	فصل یکم	شماره صفحه	تعداد تست	شماره تست	ارزیابی پیشرفت
					مسلط نسبتاً مسلط مسلط نیستم
	سؤال های نسبتاً دشوار	۹	۳۱	۱-۳۱	زود
	سؤال های دشوار	۱۴	۳۲	۳۲-۶۳	زود
	سؤال های دشوار تر	۱۹	۳۶	۶۴-۹۹	زود
	پاسخ تشریحی	۷۲			جمع بندی درس
	جمع		۹۹		زود
۲	فصل دوم	شماره صفحه	تعداد تست	شماره تست	ارزیابی پیشرفت
					مسلط نسبتاً مسلط مسلط نیستم
	سؤال های نسبتاً دشوار	۲۷	۴۸	۱۰۰-۱۴۷	زود
	سؤال های دشوار	۳۴	۲۴	۱۴۸-۱۷۱	زود
	سؤال های دشوار تر	۳۸	۲۴	۱۷۲-۱۹۵	زود
	پاسخ تشریحی	۶۱			جمع بندی درس
	جمع		۹۶		زود
۳	فصل سوم	شماره صفحه	تعداد تست	شماره تست	ارزیابی پیشرفت
					مسلط نسبتاً مسلط مسلط نیستم
	سؤال های نسبتاً دشوار	۴۳	۴۴	۱۹۶-۲۳۹	زود
	سؤال های دشوار	۵۱	۲۶	۲۴۰-۲۶۵	زود
	سؤال های دشوار تر	۵۵	۱۸	۲۶۶-۲۸۳	زود
	پاسخ تشریحی	۹۰			جمع بندی درس
	جمع		۸۸		زود
۴	فصل چهارم	شماره صفحه	تعداد تست	شماره تست	ارزیابی پیشرفت
					مسلط نسبتاً مسلط مسلط نیستم
	سؤال های نسبتاً دشوار	۵۹	۲۳	۲۸۴-۳۰۶	زود
	سؤال های دشوار	۶۳	۳۴	۳۰۷-۳۴۰	زود
	سؤال های دشوار تر	۶۹	۱۰	۳۴۱-۳۵۰	زود
	پاسخ تشریحی	۹۹			جمع بندی درس
	جمع		۶۷		زود
جمع کل				۳۵۰ تست	