

۲۴۴۲۸۶۱

سه سطحی عربی، زبان قرآن (۲)



پایه یازدهم ادبیات و علوم انسانی

نسبتاً دشوار، دشوار، دشوارتر

• سؤال‌ها در سه سطح مرتب شده‌اند: بر اساس درصد مراجعه در آزمون‌های کانون



همراه با پاسخ تشریحی



۱۳۷ سؤال دشوارتر



۱۰۵ سؤال دشوار



۱۰۸ سؤال نسبتاً دشوار



۳۵۰ سؤال

گزینشگران:

هیأت مؤلفان کانون فرهنگی آموزش

عنوان و نام پدیدآور	: سه سطحی عربی زبان قرآن (۲) یازدهم ادبیات و علوم انسانی نسبتاً دشوار، دشوار، دشوارتر /
مشخصات نشر	: تهران: کانون فرهنگی آموزش، ۱۴۰۲.
مشخصات ظاهری	: ۱۰۴ ص؛ ۲۲×۲۹ س.م.
شابک	: 978-600-00-2866-4
وضعیت فهرست نویسی	: فیپای مختصر
شناسه افزوده	: کلاته عربی، احسان، ۱۳۸۲-
شناسه افزوده	: مسلمانی، مهدی، ۱۳۷۸-
شناسه افزوده	: کانون فرهنگی آموزش
شماره کتابشناسی ملی	: ۹۴۵۵۰۲۷
اطلاعات رکورد	: فیپا
کتابشناسی	

انتشارات کانون فرهنگی آموزش

عنوان کتاب:	سه سطحی عربی، زبان قرآن (۲) یازدهم ادبیات و علوم انسانی
برنامه ریزی آموزشی:	سه دشوار، دشوار، دشوارتر
مدیر پروژه:	کاظمی، محمدچراغ
مدیر تولید:	رضا فیاض
گزینشگران:	لیلا فیروزی
هماهنگی و نظارت علمی:	هیأت مؤلفان کانون فرهنگی آموزش
ویراستار:	احسان کلاته عربی، مهدی مسلمانی
واحد مستندسازی:	امیرحسین کمائی
حروف چین:	مرتضی عزیزی، مسلم احمدنژاد، فاطمه سادات حکمتی مقدم، مهدی عابدپور
ناظر چاپ:	مهرین علی محمدی جلالی
قطع:	سوران نعیمی
نوبت چاپ:	رحلی
چاپخانه:	دوم (۱۴۰۳)
تیراژ:	چکاد چاپ
لیتوگرافی:	۳۰۰۰ جلد
قیمت:	چکاد چاپ
شابک:	۱۵۰۰۰۰ تومان
	(ISBN:978-600-00-2866-4) ۹۷۸-۶۰۰-۰۰۰-۲۸۶۶-۴

کلیه حقوق برای ناشر محفوظ است و متخلفین تحت پیگرد قانونی قرار می گیرند.

نوبت چاپ	سال چاپ	تیراژ
اول و دوم	۱۴۰۳	۵۰۰۰ جلد

- دو ویژگی مهم کتاب‌های سه سطحی عبارتند از:
- سؤال‌ها، در سه سطح تنظیم شده‌اند: سؤال‌های نسبتاً دشوار، دشوار و دشوارتر. بنابراین اکثریت دانش‌آموزان، مخاطب این کتاب هستند؛ دانش‌آموزانی با نمره بین ۱۴ تا ۲۰ در مدارس با ترازهای بیش از ۴۷۵۰ در آزمون‌های کانون.
 - تک تک سؤال‌ها، شناسنامه و هویت دارند (یعنی سؤال‌ها، محور سلیقه‌ای و صرفاً براساس نظر اشخاص تنظیم نشده‌اند). بلکه براساس آمار و میزان مراجعه در آزمون‌های استاندارد کانون و ارزیابی کارشناسان چیده شده‌اند.

عنوان کتاب	همانگی و نظارت	نویسندگان
عربی، زبان قرآن (۲)	احسان کلاته‌عربی، مهدی مسلمانی	احسان کلاته‌عربی، علی‌اصغر وجائی، امیرحسین کمائی، مهدی مسلمانی



انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۴۷۵۰ تا ۵۵۰۰ از هر ۱۰ سؤال به ۱ سؤال پاسخ دهند.

انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۵۵۰۰ تا ۶۲۵۰ از هر ۱۰ سؤال به ۲ (یا ۳) سؤال پاسخ دهند.

انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۶۲۵۰ به بالا از هر ۱۰ سؤال به بیش از ۴ سؤال پاسخ دهند.



انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۴۷۵۰ تا ۵۵۰۰ از هر ۱۰ سؤال به ۲ سؤال پاسخ دهند.

انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۵۵۰۰ تا ۶۲۵۰ از هر ۱۰ سؤال به ۳ (یا ۴) سؤال پاسخ دهند.

انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۶۲۵۰ به بالا از هر ۱۰ سؤال به بیش از ۵ سؤال پاسخ دهند.



انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۴۷۵۰ تا ۵۵۰۰ از هر ۱۰ سؤال به ۵ سؤال پاسخ دهند.

انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۵۵۰۰ تا ۶۲۵۰ از هر ۱۰ سؤال به ۶ (یا ۷) سؤال پاسخ دهند.

انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۶۲۵۰ به بالا از هر ۱۰ سؤال به بیش از ۸ سؤال پاسخ دهند.



این کتاب دو ویژگی مهم دارد. ویژگی نخست، این که سؤال‌ها، در سه سطح تنظیم شده‌اند: سؤال‌های نسبتاً دشوار، دشوار و دشوارتر. بنابراین نیمی از دانش‌آموزان، مخاطب این کتاب هستند یعنی دانش‌آموزانی با نمره بین ۱۴ تا ۲۰ در مدرسه و با ترازهای بیش از ۴۷۵۰ در آزمون‌های کانون.

ویژگی دوم کتاب این است که تک تک سؤال‌ها، شناسنامه و هویت دارند و براساس آمار و میزان مراجعه* در آزمون‌های استاندارد کانون چیده شده‌اند. سؤال‌ها به‌طور سلیقه‌ای و صرفاً براساس نظر اشخاص تنظیم نشده‌اند.

معلوم است که چند درصد دانش‌آموزان شرکت کننده در آزمون‌ها به هریک از سؤال‌ها مراجعه کرده‌اند و چند درصد دانش‌آموزان به هر سؤال پاسخ صحیح داده‌اند. معیار اول که در مشخصات هر سؤال در زیرنویس آن می‌بینید میزان مراجعه آزمون‌دهندگان است (۱) و معیار دوم درصد پاسخ‌گویی صحیح است (۲). اگر به ترتیب توالی سؤال‌ها توجه کنید متوجه می‌شوید اولین سؤال هر بخش که در گروه "نسبتاً دشوار" قرار دارد میزان مراجعه کننده بیشتری در آزمون‌های کانون داشته است. یعنی تعداد بیشتری احساس کرده‌اند که می‌توانند از عهده آن سؤال برآیند البته ممکن است احساس و تلقی اولیه دانش‌آموز با واقعیت متفاوت باشد و در عمل درصد پاسخ‌گویی متناسب با میزان مراجعه نباشد یعنی به یک سؤال تعداد بیش‌تری مراجعه کنند و با آن درگیر شوند ولی پاسخ صحیح‌شان کم‌تر باشد.

چون نحوه انتخاب سؤال‌ها و نظم و ترتیب سؤال‌ها به‌صورت سلیقه‌ای نیست و مبنای علمی و آماری دارد بنابراین دبیران و دانش‌آموزان می‌توانند با دقت بیشتری برای استفاده از کتاب داشته باشند. هر دانش‌آموز می‌تواند توقع خود از میزان پاسخ‌گویی به سؤال‌های هر بخش را تعیین کند در نتیجه دانش‌آموز متوسط از درگیر شدن با سؤال‌ها سرخورده نخواهد شد. دانش‌آموز متوسط می‌تواند از سطح اول سؤال‌ها یعنی سؤال‌های نسبتاً دشوار حدود نیمی از سؤال‌ها را شخصاً پاسخ دهد و از سطح دوم، یعنی سؤال‌های "دشوار" می‌تواند حدود بیست تا سی درصد را پاسخ دهد و تعدادی از باقی‌مانده سؤال‌های این دو بخش را با کمک پاسخ‌نامه تشریحی بیاموزد. اما برای هر دانش‌آموز قوی‌تری می‌تواند انتظار داشته باشند که به اکثر سؤال‌های نسبتاً دشوار پاسخ دهند. بیش از نیمی از سؤال‌های دشوار را حل کنند و مثلاً سی یا چهل درصد سؤال‌های چالشی‌تر از بخش سؤال‌های «دشوارتر» را حل کنند.

هویت داشتن و شناسنامه‌دار بودن سؤال‌ها و سه‌بخشی بودن سؤال‌ها در سه گروه نسبتاً دشوار، دشوار و دشوارتر دو ویژگی این کتاب است که به شما امکان برنامه‌ریزی برای مطالعه عمیق‌تر و درگیر شدن با "چالش‌های دلیذر" علمی را می‌دهد. البته در هنگام مطالعه زیرنویس و نشانی هر سؤال به این نکته دقت کنید که هر سؤال در کدام ماه از سال آزمون گرفته شده است و آیا آن سؤال در نزدیکی امتحانات، قبل یا پس از امتحانات مدیسه و یا در ایام تابستان پرسیده شده است. این نکات برای خواننده نکته سنج از این جهت اهمیت خواهد داشت که تشخیص دهد میزان مراجعه و احساس دانش‌آموزان از سطح دشواری سؤال همواره یکسان نیست و میزان و درصد پاسخ‌گویی ایشان در دوره‌های زمانی مختلف و متناسب با نزدیکی و دوری امتحانات مدرسه و این که آیا آزمون کانون به صورت مستقل، پوششی یا تجمعی برگزار می‌شود متفاوت خواهد بود. ضمناً این که هر سؤال در ابتدا یا انتها یا میانه مجموعه سؤال‌های درج شده، تا حدودی احساس دشواری متفاوت و میزان پاسخ‌گویی متمایزی را ایجاد خواهد کرد. اما به هر حال حاصل جمع‌بندی آماری و حذف داده‌های ناهمگن و اظهار نظر خبره‌گرایانه چندین دبیر صاحب نظر مرجع بسیار مطمئن و استاندارد برای تعیین سؤال‌های دشوار و سطح بندی آن‌هاست. در پایان از صاحب‌نظران و کارشناسان و دبیران و استادان گرامی و نیز دانش‌آموزان دقیق و نکته‌سنج خواهش می‌کنم نظرات و پیشنهاد‌های خود را با ما در میان بگذارید. باشد که این کتاب منبع مؤثری برای ارتقاء منظم و هدفمند پیشرفت و موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان باشد و به دبیران گرامی در این راه کمک مطلوبی بنماید.

کاظم قلم‌چی

*میزان مراجعه به معنی تعداد دانش‌آموزانی است که به سراغ سؤال می‌روند و به آن سؤال پاسخ می‌دهند خواه پاسخشان صحیح یا اشتباه باشد. دانش‌آموزان در برخورد اول احساس می‌کنند که آیا از عهده آن سؤال برمی‌آیند یا نه و این موضوع سبب می‌شود که دانش‌آموز با آن سؤال درگیر شود یا خیر. درصد پاسخ‌گویی: درصد دانش‌آموزانی است که به هر سؤال پاسخ صحیح می‌دهند.



از این فهرست به عنوان راهنمای مطالعه استفاده کنید.
بر اساس آمارهای زیر و ابزار ارزیابی (با رنگ آمیزی خانه های ارزیابی) اولویت های مطالعه خود را تشخیص دهید.
قبل از هر بار مطالعه، تسلط خودتان را با توجه به خودارزیابی تان و بر اساس جعبه ابزار کارنامه رنگ آمیزی کنید.

۱	مواعظ قیمه	شماره صفحه	تعداد تست	شماره تست	مسلط	نسبتاً مسلط	مسلط نیست
	سؤال های نسبتاً دشوار	۹	۲۹	۱-۲۹	ای	مسلط	درد
	سؤال های دشوار	۱۴	۲۱	۳۰-۵۰	ای	مسلط	درد
	سؤال های دشوار تر	۱۶	۱۰	۵۱-۶۰	ای	مسلط	درد
	پاسخ تشریحی	۷۴				جمع بندی درس	
	جمع		۶۰		ای	مسلط	درد
۲	صناعة التلمیخ فی الأدب الفارسی	شماره صفحه	تعداد تست	شماره تست	مسلط	نسبتاً مسلط	مسلط نیست
	سؤال های نسبتاً دشوار	۱۹	۱۸	۶۱-۷۸	ای	مسلط	درد
	سؤال های دشوار	۲۳	۱۴	۷۹-۹۲	ای	مسلط	درد
	سؤال های دشوار تر	۲۵	۲۷	۹۳-۱۱۹	ای	مسلط	درد
	پاسخ تشریحی	۸۰				جمع بندی درس	
	جمع		۵۹		ای	مسلط	درد
۳	عجائب المخلوقات	شماره صفحه	تعداد تست	شماره تست	مسلط	نسبتاً مسلط	مسلط نیست
	سؤال های نسبتاً دشوار	۳۰	۱۷	۱۲۰-۱۳۶	ای	مسلط	درد
	سؤال های دشوار	۳۳	۱۵	۱۳۷-۱۵۱	ای	مسلط	درد
	سؤال های دشوار تر	۳۶	۲۰	۱۵۲-۱۷۱	ای	مسلط	درد
	پاسخ تشریحی					جمع بندی درس	
	جمع		۵۲		ای	مسلط	درد
۴	تأثیر اللغة الفارسیة علی اللغة العربیة	شماره صفحه	تعداد تست	شماره تست	مسلط	نسبتاً مسلط	مسلط نیست
	سؤال های نسبتاً دشوار	۴۰		۱۷۲-۱۸۵	ای	مسلط	درد
	سؤال های دشوار	۴۲		۱۸۶-۲۰۲	ای	مسلط	درد
	سؤال های دشوار تر	۴۵	۲۵	۲۰۳-۲۲۷	ای	مسلط	درد
	پاسخ تشریحی	۹۰				جمع بندی درس	
	جمع		۵۶		ای	مسلط	درد
۵	الصدق	شماره صفحه	تعداد تست	شماره تست	مسلط	نسبتاً مسلط	مسلط نیست
	سؤال های نسبتاً دشوار	۴۹	۱۵	۲۲۸-۲۴۲	ای	مسلط	درد
	سؤال های دشوار	۵۲	۱۷	۲۴۳-۲۵۹	ای	مسلط	درد
	سؤال های دشوار تر	۵۵	۱۹	۲۶۰-۲۷۸	ای	مسلط	درد
	پاسخ تشریحی	۹۴				جمع بندی درس	
	جمع		۵۱		ای	مسلط	درد
۶	إرحموا ثلاثاً	شماره صفحه	تعداد تست	شماره تست	مسلط	نسبتاً مسلط	مسلط نیست
	سؤال های نسبتاً دشوار	۵۹	۱۰	۲۷۹-۲۸۸	ای	مسلط	درد
	سؤال های دشوار	۶۱	۱۱	۲۸۹-۲۹۹	ای	مسلط	درد
	سؤال های دشوار تر	۶۴	۱۵	۳۰۰-۳۱۴	ای	مسلط	درد
	پاسخ تشریحی	۹۹				جمع بندی درس	
	جمع		۳۶		ای	مسلط	درد
۷	لا تقنطوا	شماره صفحه	تعداد تست	شماره تست	مسلط	نسبتاً مسلط	مسلط نیست
	سؤال های نسبتاً دشوار	۶۷	۵	۳۱۵-۳۱۹	ای	مسلط	درد
	سؤال های دشوار	۶۸	۱۰	۳۲۰-۳۲۹	ای	مسلط	درد
	سؤال های دشوار تر	۷۰	۲۱	۳۳۰-۳۵۰	ای	مسلط	درد
	پاسخ تشریحی	۱۰۲				جمع بندی درس	
	جمع		۳۶		ای	مسلط	درد