

تأثیر کوید ۱۹ بر خلیات و یادگیری دانش آموزان

www.ketab.ir

لیلا بهرامی چنابلاغی

سرشناسه: بهرامی چنابلاغی، لیلا، ۱۳۶۲-

عنوان و نام پدیدآور: تاثیر کوید ۱۹ بر خلیات و یادگیری دانش آموزان / نویسنده لیلا بهرامی چنابلاغی.

مشخصات نشر: قم: ارمان دوستی، ۱۴۰۳

مشخصات ظاهری: رقی، ۱۳۶ ص

شابک: 978-622-8474-34-2

وضعیت فهرست نویسی: فیپا

یادداشت: کتابنامه.

موضوع: پرخاشگری در نوجوانان -- ایران -- نمونه پژوهی

یادگیری -- ایران -- نمونه پژوهی

شاگردان دبیرستان (دوره اول) -- ایران -- نمونه پژوهی

دختران -- ایران -- نمونه پژوهی

کروناویروس ها -- ایران -- جنبه های روانشناسی -- نمونه پژوهی

رده بندی کنگره: BF ۷۲۴/۳

رده بندی دیویی: ۱۵۵/۴۱۸۲۳۲

شماره کتابشناسی ملی: ۹۸۴۰۲۷



تاثیر کوید ۱۹ بر خلیات و یادگیری دانش آموزان

نویسنده: لیلا بهرامی چنابلاغی

مدیر اجرایی: زهرا رمضانی پور

ناشر: ارمان دوستی

تیراژ: ۱۵۰ نسخه

قیمت: ۱۵۰۰۰۰ تومان

نوبت و سال چاپ: اول / ۱۴۰۳

چاپخانه: زمزم

دفتر مرکزی:

قم، خیابان ارم، پاساژ قدس، طبقه آخر، پلاک ۱۷۶

تلفن: ۰۲۵۳۷۸۳۲۷۰۷

فهرست مطالب

پیشگفتار.....	۸
فصل اول: کلیات.....	۹
مقدمه.....	۱۰
بیان مسئله.....	۱۲
اهمیت و ضرورت پرداختن به این موضوع.....	۱۴
تعاریف مفهومی.....	۱۸
تعاریف عملیاتی.....	۱۹
فصل دوم: ادبیات نظری و پیشینه.....	۲۱
۲-۱- مقدمه.....	۲۲
۲-۲- ادبیات نظری.....	۲۲
۲-۲-۱- پرخاشگری.....	۲۲
۲-۲-۱-۱- مفهوم پرخاشگری.....	۲۲
۲-۲-۱-۲- انواع پرخاشگری.....	۲۵
۲-۲-۱-۳- علل و عوامل مؤثر بر پرخاشگری.....	۲۸
۲-۲-۱-۴- نظریه‌های پرخاشگری.....	۳۶
۲-۲-۱-۴-۱- نظریه‌های زیست‌شناختی.....	۳۶
۲-۲-۱-۴-۱-۱- نظریه رفتار غریزی.....	۳۶
۲-۲-۱-۴-۱-۲- نظریه زیست‌شناسان اجتماعی.....	۳۹
۲-۲-۱-۴-۱-۳- نظریه پالایش روانی.....	۳۹
۲-۲-۱-۴-۱-۴- نظریه‌های فیزیولوژیکی و بیولوژیکی.....	۴۰
۲-۲-۱-۴-۱-۵- نقد و ارزیابی تئوری‌های غریزی و زیست‌شناختی.....	۴۱
۲-۲-۱-۴-۲- تئوری‌های روان‌شناختی.....	۴۲
۲-۲-۱-۴-۲-۱- تئوری ناکامی - پرخاشگری.....	۴۲

- ۴۲..... ۳-۴-۲-۲- تنوری های جامعه شناختی
- ۴۳..... ۳-۴-۲-۲- سایر نظریه های پر خاشگری
- ۴۸..... ۲-۲-۲- یادگیری
- ۴۸..... ۱-۲-۲-۲- تعریف یادگیری
- ۵۳..... ۲-۲-۲-۲- یادگیری از دیدگاه مکاتب روانشناسی
- ۵۷..... ۳-۲-۲-۲- انواع یادگیری
- ۵۷..... ۱-۳-۲-۲- یادگیری کلامی
- ۵۸..... ۲-۳-۲-۲- یادگیری حرکتی
- ۵۸..... ۳-۳-۲-۲- یادگیری مشاهده ای
- ۵۹..... ۴-۳-۲-۲- یادگیری اجتنابی
- ۶۰..... ۵-۳-۲-۲- یادگیری تصادفی
- ۶۰..... ۶-۳-۲-۲- یادگیری نهفته
- ۶۱..... ۴-۲-۲-۲- فرآیند یادگیری
- ۶۳..... ۶-۲-۲-۲- ابعاد سه گانه یادگیری
- ۶۵..... ۵-۲-۲-۲- عوامل مؤثر بر یادگیری
- ۷۱..... ۶-۲-۲-۲- سبک های یادگیری
- ۷۲..... ۷-۲-۲-۲- انواع سبک های یادگیری
- ۷۳..... ۱-۷-۲-۲- سبک های یادگیری شناختی
- ۸۲..... ۳-۲- پیشینه پژوهش
- ۸۲..... ۱-۳-۲- پیشینه داخلی
- ۸۵..... ۲-۳-۲- پیشینه خارجی
- ۸۹..... ۳-۲-۳- تحلیلی بر مطالعات پیشین
- ۸۹..... ۴-۲- مدل مفهومی پژوهش
- ۹۱..... فصل سوم: روش شناسی تحقیق
- ۹۲..... ۱-۳- مقدمه
- ۹۲..... ۲-۳- روش تحقیق

۹۳	۳-۳- جامعه آماری.....
۹۴	۳-۴- نمونه‌گیری و حجم نمونه.....
۹۵	۳-۵- ابزار گردآوری اطلاعات.....
۹۸	۳-۶- بررسی روایی و پایایی پرسشنامه.....
۹۸	۳-۶-۱- روایی پرسشنامه.....
۹۸	۳-۶-۲- پایایی پرسشنامه.....
۹۹	۳-۷- روش تجزیه و تحلیل داده‌ها.....
۱۰۱	فصل چهارم: تجزیه و تحلیل داده‌ها.....
۱۰۲	۴-۱- مقدمه.....
۱۰۲	۴-۲- توصیف داده‌ها.....
۱۰۲	۴-۲-۱- آمار توصیفی مرتبط با اطلاعات جمعیت شناختی.....
۱۰۷	۴-۳- آمار استنباطی.....
۱۰۷	۴-۳-۱- آزمون کولموگروف-اسمیرنوف.....
۱۰۸	۴-۳-۲- تجزیه و تحلیل فرضیه‌های تحقیق.....
۱۱۵	فصل پنجم: نتیجه‌گیری و پیشنهادات.....
۱۱۶	۵-۱- مقدمه.....
۱۱۷	۵-۲- بحث و نتیجه‌گیری از فرضیه‌های تحقیق.....
۱۲۲	۵-۳- پیشنهادات تحقیق.....
۱۲۲	۵-۳-۱- پیشنهادهایی کاربردی.....
۱۲۵	۵-۳-۲- پیشنهادات پژوهشی.....
۱۲۵	۵-۴- محدودیت‌های تحقیق.....
۱۲۷	منابع و مآخذ.....
۱۲۷	منابع فارسی.....
۱۳۴	منابع غیرفارسی.....



www.ketab.ir

پیشگفتار

هدف پژوهش حاضر بررسی رابطه بین پرخاشگری دانش‌آموزان در دوره کرونا بر میزان یادگیری دانش‌آموزان دختر دوره اول متوسطه مدارس دولتی مناطق چهارگانه آموزش و پرورش کرج در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ بوده است. این پژوهش از نظر هدف کاربردی و از نظر روش پژوهش توصیفی-همبستگی بوده است. جامعه آماری تحقیق متشکل از معلمان دوره اول متوسطه مدارس دخترانه دولتی مناطق چهارگانه آموزش و پرورش کرج بوده است که حجم نمونه آماری بر اساس جدول کرجی مورگان ۳۲۶ نفر مشخص شده است. ابزار جمع‌آوری داده‌ها پرسشنامه بوده است. به منظور سنجش پرخاشگری از پرسشنامه استاندارد پرخاشگری باسی و مری (۱۹۹۲) و برای سنجش یادگیری از پرسشنامه استاندارد آخکند (۱۳۸۹) استفاده شده است. به منظور تجزیه و تحلیل داده‌ها از روش‌های آمار توصیفی و استنباطی با استفاده از نرم‌افزار SPSS 21 استفاده شده است. نتایج تحلیل رگرسیون نشان داد که بین پرخاشگری دانش‌آموزان و میزان یادگیری رابطه معکوس وجود دارد. همچنین نتایج ضریب همبستگی نشان داد بین پرخاشگری کلامی، بدنی، خشم و خصومت و یادگیری رابطه معکوس وجود دارد؛ یعنی با افزایش هر یک از ابعاد پرخاشگری میزان یادگیری دانش‌آموزان کاهش می‌یابد.