

عالمی

فنون مدیریت کلاس

«رویکرد روان‌شناختی»

به بهسازی آموزش و ارتباطات مدرسه»

تألیف:

رودولف درایکورس

برنیس برونیا گرونوالد

فلوی چایلدرز پیر

ترجمه:

دکتر حمید علیزاده

(دانشیار دانشگاه علامه طباطبائی)

علیرضا روحی



سرشناسه: دریکورس، رودلف، ۱۸۹۷ - ۱۹۷۲ م. Dreikurs, Rudolf
عنوان و نام پدیدآور: مدیریت کلاس، رویکرد روان‌شناختی به بهسازی آموزش و ارتباطات مدرسه. تألیف رودولف درایکورس، برنیس برونیا گرونوالد، فلوی چاپلدرز پیر؛ ترجمه حمید علیزاده روحی.

مشخصات نشر: تهران: دانژه ۱۳۸۸.

مشخصات ظاهری: ۴۹۶ ص.

شابک: ۹-۸-۰۰۵۵۱۰-۰۰۶۷۸

وضعیت فهرست نویسی: فیپا

یادداشت: عنوان اصلی: Maintaining sanity in the classroom: classroom management techniques, 2nd ed.

موضوع: انگیزش در آموزش و پرورش

موضوع: کلاس‌داری

موضوع: کودکان ناتوان در یادگیری - آموزش

موضوع: کودکان ناسازگار - آموزش و پرورش

موضوع: خانه و مدرسه

شابک افزوده: گرونوالد، برنیس برونیا، ۱۹۱۴، مترجم

شناسه افزوده: حمید، علیزاده، ۱۳۴۶، مترجم

شناسه افزوده: روحی، علیرضا، ۱۳۵۱، مترجم

رده‌بندی کتاب: LB ۱۰۶۵/۵۴۰۳۸۸

رده‌بندی دیویی: ۳۷۰.۱۵۴

شماره کتابشناسی ملی: ۴۷۷۲۳۷۲

عنوان: فنون مدیریت کلاس

نویسنده: رودولف درایکورس، برنیس برونیا گرونوالد، فلوی چاپلدرز پیر

مترجمان: دکتر حمید علیزاده، علیرضا روحی

مدیر تولید: داریوش سازمند

صفحه‌آرا: گروه گرافیکی ارشیا

ناشر: دانژه

لیتوگرافی، چاپ و صحافی: ایده‌آل - مهر

شمارگان: ۵۵۰ نسخه / قطع: وزیری

نوبت چاپ: پنجم ۱۴۰۲ - ششم ۱۴۰۳

شابک: ۹-۸-۰۰۵۵۱۰-۰۰۶۷۸

این اثر مشمول قانون حمایت مؤلفان و مصنفان و هنرمندان مصوب ۱۳۳۸ است. هر کس تمام یا قسمتی از این اثر را بدون اجازه مؤلف (ناشر) نشر یا پخش یا عرضه کند مورد پیگرد قانونی قرار خواهد گرفت.

تهران: خیابان استاد مطهری - خیابان سلیمان خاطر (امیراتابک)، کوچه اسلامی، شماره ۴/۲
کدپستی: ۱۵۷۸۶۳۵۸۱۱ صندوق پستی: ۴۱۴۶-۱۴۱۵۵ تلفن: ۸۸۸۴۶۱۴۸ - ۸۸۸۱۲۰۸۳ تلفکس: ۸۸۸۴۲۵۴۳
تلفن مرکز پخش و توزیع: ۶۶۴۶۲۰۶۱ - ۶۶۴۷۴۳۷۵ - فکس: ۶۶۴۷۴۳۸۹

قیمت: ۵۴۰۰۰۰ تومان

فهرست

صفحه

عنوان

۷	مقدمه‌ای بر چاپ دوم.....
۹	مقدمه
۱۱	پیشگفتار.....

بخش اول:

ساختارهای نظری

۱۷	فصل یک: رشد توانایی‌های نهفته کودک.....
۲۳	فصل دو: رفتار معطوف به هدف.....
۳۱	فصل سه: چهار هدف اشتباه.....
۴۹	فصل چهار: منطق شخصی: روشی تشخیصی برای درک رفتار.....
۵۷	فصل پنج: تغییر اهداف کودک.....
۸۱	فصل شش: فضای خانواده.....
۹۱	فصل هفت: منظومه خانواده.....

بخش دوم:

روش‌های کارآمد دموکراتیک

۱۰۳	فصل هشت: کلاس دموکراتیک در برابر کلاس سنتی.....
۱۲۱	فصل نه: انضباط و نظم.....
۱۳۹	فصل ده: جلب مشارکت کودک.....
۱۵۱	فصل یازده: دلگرمی دادن.....
۱۷۳	فصل دوازدهم: پیامدهای منطقی در برابر تنبیه.....
۱۹۱	فصل سیزده: ساختار گروه.....
۲۰۹	فصل چهارده: بحث‌های گروهی در کلاس.....
۲۳۵	فصل پانزده: تکنیک‌های خاص: بحث‌های گروهی.....
۲۵۳	فصل شانزده: آموزش کودکان برای درک رفتار از طریق داستان.....

بخش سوم:

حل مشکلات تحصیلی ویژه

۲۷۹	 فصل هفده: ناتوانی‌های یادگیری
۲۸۵	 فصل هجده: مشکلات خواندن
۳۰۱	 فصل نوزده: کودکان دارای فقر فرهنگی
۳۰۷	 فصل بیست: شبه عقب‌ماندگی که کندذهنی تلقی می‌شود
۳۱۳	 فصل بیست و یک: کودکان تیزهوش و گروه‌بندی متجانس
۳۱۹	 فصل بیست و دو: آزمون‌های هوش‌بهر

بخش چهارم:

مقابله با مشکلات رفتاری ویژه

۳۲۷	 فصل بیست و سه: نوجوانان
۳۵۳	 فصل بیست و چهار: بزهکاری نوجوانان
۳۶۳	 فصل بیست و پنج: دزدی
۳۸۱	 فصل بیست و شش: دروغ‌گویی و ناسزاگویی
۴۰۱	 فصل بیست و هفت: دعوا

بخش پنجم:

۴۲۵	 فصل بیست و هشت: گفتگوی والد - معلم
۴۵۹	 فصل بیست و نه: جلسهٔ خانوادگی
۴۷۳	 فصل سی: آموزش والدین

۴۸۱	 سخن آخر
۴۸۳	 واژه‌نما
۴۸۵	 موضوع‌نما
۴۹۰	 نام‌نما

مقدمه‌ای بر چاپ دوم

معلمانی چه کاری می‌توانند بکنند تا کودکان مطالب را بهتر یاد بگیرند، از مدرسه لذت ببرند و شهروندان خوبی بشوند؟ این سؤال قدیمی به شیوه‌های متعدد و با توجه به زمان و فرهنگ، به شکل‌های مختلفی پاسخ داده شده است. امروزه هم جواب‌های گوناگونی برای این سؤال وجود دارد که هر کدام در راستای نظریه‌ها و چشم‌اندازهای مختلف شکل گرفته‌اند. بعضی از این روش‌های پیشنهاد شده مؤثرتر از بقیه هستند. کتاب حاضر نظریه و روش‌هایی را ارائه می‌دهد که تأثیر آنها در محیط‌های متفاوت زیادی به اثبات رسیده. نظریه آلفرد آدلر^۱ و روش‌های او که توسط دراپکورس^۲، گرونوالد^۳ و پپر^۴ بسط داده شده، امروزه مفیدتر از گذشته شناخته شده است. معلم‌ها با مشکلات بغرنجی روبرو هستند که برای برطرف شدن آنها نیاز به مطیع بودن دانش‌آموز نیست، بلکه به همکاری و مشارکت او احتیاج است.

متأسفانه تعداد کمی از معلم‌ها برای ایجاد و حفظ محیط‌های آموزشی که منجر به موفقیت تحصیلی، خلاقیت، تحقق روابط اجتماعی توأم با احترام، لذت بردن از یادگیری، و تبدیل دانش‌آموزان به شهرواندانی نوع دوست، دارای تجربه و آموزش سازمان‌یافته هستند. ولی خوشبختانه معلم‌ها می‌توانند مهارت‌ها و درک لازم برای برخورد با چنین چالشی را کسب کنند. هم‌اکنون هزاران نفر از آنها این کتاب را دارند و روش‌ها و اصول آن را به شکل مناسبی به کار بسته‌اند.

1- Alfred Adler

3- Bernice Bronia Grunwald

2- Rudolf Dreikurs

4- Floy Childers Pepper

مشکلات بسیاری به همراه راه حل آنها در این کتاب آرایه می‌شود. معلم‌هایی در سراسر دنیا ایده‌ها و روند توصیف شده این کتاب را به طور موفقیت‌آمیزی اجرا کرده‌اند. هر چند تفاوت‌های فرهنگی و فردی وجود دارد، ولی محتوای کتاب کاربردهای خیلی وسیعی دارد. این کتاب نه تنها به معلم‌ها کمک می‌کند تا بهتر تدریس کنند بلکه باعث می‌شود که از کارشان و از دانش‌آموزان لذت ببرند. علاوه بر این میزان یادگیری در دانش‌آموزان افزایش پیدا می‌کند، از مدرسه لذت می‌برند و به معلم‌هایشان احترام می‌گذارند. معلم‌ها و دانش‌آموزان در انجام وظایف متعدّدشان به خود ادراکی^۱ می‌رسند و برای خودشان ارزش قایل^۲ می‌شوند.

امید است چاپ جدید کتاب مورد استقبال معلمان، مدیران و والدین قرار بگیرد. با به کارگیری ایده‌ها و روش‌های چاپ جدید جوامع بسیاری منتفع خواهند شد. آرزوی دکتر درایکورس در تمام طول عمرش این بود که کودکان و والدین با داشتن همکاری، اهداف مشترک و احترام متقابل با یکدیگر دوست باشند و کتاب حاضر تلاش می‌کند تا بخشی از این رؤیا را تحقق ببخشد.

ایوا درایکورس فرگوسن^۳

آگوست ۱۹۹۷

ادواردزویل،^۴ ایلی نویز