



حاشیه نو

تحول بنیادین آموزش و پرورش در اندیشه‌ی حضرت آیت الله العظمی خامنه‌ای (ظنه العالی)

www.ketab.ir





انقلاب اسلامی ایران، امروز منشأ بیداری امت اسلامی و بازگشت به اسلام اصیل و الهام‌بخش مبارزه با جریان فکری و تمدنی رو به انحطاط غرب است. «اندیشه‌ی توحیدی انقلاب اسلامی»، نظام فکری لیبرالیسم را که تصوّر میشد ایستگاه نهایی حیات فکری و اجتماعی بشر است، سخت به چالش کشیدم است. بدین ترتیب، در یک سو اندیشه‌ی حیات‌بخش اسلام ناب محمدی (صلی الله علیه و آله) بشارت آزادی بشریت از چنگال تمدن مادی‌گرای غرب و وارد شدن عالم به دوران جدیدی تحت حاکمیت «الله» را میدهد و در دیگر سو، غرب از کفایت حیات اجتماعی و حاکمیت شیطانی خود را رو به اضمحلال دیده و بزرگوارتر از هر زمان، با تمام قوا به میدان مقابله با اندیشه‌ی ناب اسلامی آمده است.

روشن است که در این رویارویی عظیم و جهاد کبیر که مصاف نور و ظلمت است و تا «طلوع خورشید ولایت عظمی (ارواح‌افشاده)» بی‌درنگ امتداد و بقا خواهد داشت؛ فرجام و نهایت امر، فتح و ظهور دین و جبهه‌ی حق خواهد بود که اراده و وعده‌ی خداوند متعال این است که نور خود را حفظ و کامل کند و خداوند هرگز خلف وعده نمی‌کند.

نظر به این مهم، انتشارات انقلاب اسلامی با ادراک ضرورت تجهیز کنشگران جبهه‌ی انقلاب اسلامی در ساحت تعلیم و تعلم و در راستای رسالت خطیر خود درزمینه‌ی بسط، تولید و توسعه‌ی ادبیات و جریان‌سازی علمی درزمینه‌ی معارف و مسائل انقلاب اسلامی با اتکاء به اندیشه‌ی متعالی حضرت آیت‌الله العظمی خامنه‌ای (مدظله‌العالی)

به تولید و انتشار این اثر با مضمون بررسی تحوّل بنیادین در آموزش و پرورش مبادرت نموده است. امید که حاصل تلاش و کوشش در این مسیر، پشتیبان و مددکارِ مساعی نخبگان و اندیشمندان این عرصه برای نقش‌آفرینی و مجاهدت در عصر جدید عالم باشد.

پیشاپیش از بذل عنایت فرهیختگان ارجمند در بهره‌مند ساختن این انتشارات از دیدگاه و نظرات خردمندانه‌ی ایشان در خصوص ارتقاء و تعالی فعالیت‌های مربوط به تولید، نشر و ترویج معارف انقلاب اسلامی، صمیمانه استقبال و قدردانی می‌نماید.

انتشارات انقلاب اسلامی

www.ketab.ir



جایگاه کارکرد آموزش و پرورش در جامعه

۲۳	نقش اساسی در تحوّل جامعه
۲۵	تربیت نیروی انسانی و بنای آینده‌ی کشور
۲۹	هویت‌سازی نسل جدید و بی‌ریزی تمدن نوین
۳۱	حساس‌ترین و مهم‌ترین بخش نظامی کشور
۳۱	مسئله‌ی اوّل نظام اسلامی
۳۲	دستگاهی ویژه و درجه‌ی یک در مقایسه با دستگاه‌ها
۳۳	فرصت بی‌نظیر سازمان عظیم آموزش و پرورش
۳۵	خط مقدم نبرد فرهنگی
۳۷	زیرساخت علم و تحقیق در کشور
۳۷	اِذَا فَتَسَدَ آموزش و پرورش
۳۹	منزلت معلّم و دوران طلایی تعلیم و تربیت
۴۱	نقش ممتاز معلّم در میان عوامل تربیت
۴۷	افسران سپاه پیشرفت کشور
۴۹	عظمت مقام معلّم
۵۱	حساسیت شغل معلّمی
۵۵	زمینه‌سازی تحقّق آرمانهای اسلامی و ملی
۵۶	ضامن بقا و استمرار انقلاب
۵۷	زمینه‌سازی تحقّق فلسفه‌ی تشکیل حاکمیت اسلامی
۵۹	زمینه‌سازی تحقّق عدالت اجتماعی
۵۹	مرور سریع گفتار اوّل

لُزوم و ضرورت تحوّل آموزش پرورش

- ۶۵ عدم ابتناء بر فلسفه‌ی بومی و اسلامی
- ۶۷ ضدّ دینی بودن طراحی اولیّه
- ۶۷ ضدّ ملی بودن طراحی اولیّه
- ۶۸ تقلیدی بودن طراحی اولیّه
- ۶۹ مصائب اندیشه‌ی ترجمه‌ای
- ۷۱ ناپسند بودن تبعیت از غرب
- ۷۲ تقلید منفعلانه و عدم اقتباس فعال
- ۷۴ کهنگی و فرسودگی نظام کنونی
- ۷۶ ناکارآمدی تربیتی نظام کنونی
- ۷۷ حافظه محوری به جای فکر محوری
- ۷۸ بیماری دانشگاه‌گرایی در آموزش و پرورش
- ۸۰ وابستگی تحوّل جامعه به آموزش و پرورش
- ۸۱ مرور سریع گفتار دوم

معنا و محتوای تحوّل آموزش پرورش

- ۸۵ دگرگونی عمیق، بنیادی و تدریجی
- ۸۶ گرایش مستمر به بهتر شدن
- ۸۷ احتیاج تحوّل به هدایتگر
- ۸۷ احتیاج تحوّل به پشتوانه‌ی فکری
- ۸۸ تدوین فلسفه‌ی آموزش و پرورش و بازطراحی تشکیلات بر مبنای آن
- ۹۰ دگرگون‌سازی عمیق قالب و محتوای آموزش و پرورش (ابعاد تحوّل)
- ۹۳ مرور سریع گفتار سوم

ضروریات بنیادین تحوّل آموزش پرورش

- ۹۷ فلسفه‌ی آموزش و پرورش
- ۹۷ تدوین فلسفه‌ی آموزش و پرورش
- ۹۸ واضح بودن فلسفه‌ی آموزش و پرورش

۹۹	اسلامی بودن فلسفه‌ی آموزش و پرورش
۱۰۱	ابتداء تحوّل بر فلسفه‌ی تعلیم و تربیت اسلامی
۱۰۱	اهداف آموزش و پرورش
۱۰۱	انطباق اهداف آموزش و پرورش با اهداف تشکیل نظام اسلامی
۱۰۲	تربیت انسان شایسته بر مبنای اسلام
۱۰۳	تربیت نیروی انسانی طراز جمهوری اسلامی
۱۰۴	خصوصیات انسان مطلوب آموزش و پرورش
۱۰۶	عدالت خواه، عدالت پرور و عدالت ساز
۱۰۷	مقاوم در برابر استعمار فرهنگی نظام سلطه
۱۰۸	دارای هویت مستقل ملی و دینی
۱۱۲	واجد مفاهیم جریان ساز و عمل ساز
۱۱۲	مقتصد
۱۱۳	حلیم و بردبار
۱۱۴	مؤدّب
۱۱۴	ساده زیست
۱۱۴	خردورز
۱۱۵	خودباور
۱۱۷	کنجکاو
۱۱۸	مُتعاون
۱۱۸	بلند همت
۱۱۸	کوشا
۱۱۸	کتاب خوان
۱۱۹	اهداف آموزش و پرورش در دوران حاکمیت طاغوت
۱۲۰	سند تحوّل بنیادین
۱۲۰	پروژه‌رسانی و ترمیم سند تحوّل
۱۲۱	تدوین برنامه‌ی جامع اجرایی تحوّل بنیادین
۱۲۴	برنامه‌ریزی دقیق و مستحکم برای تحوّل
۱۲۶	تحقق کامل و منسجم سند تحوّل
۱۲۷	روحیه‌ی انقلابی در پیگیری تحوّل
۱۲۸	استقلال فکری در تدوین طرح تحوّل

- ۱۲۹ پرهیز از شتاب زدگی در اجرای سند تحوّل
- ۱۳۰ تبیین سند تحوّل برای بدنه‌ی آموزش و پرورش
- ۱۳۲ پرهیز از تغییرات سطحی و اهتمام به تحوّل بنیادین
- ۱۳۲ ارزیابی اجرای سند تحوّل بنیادین
- ۱۳۳ معلّم
- ۱۳۳ نقش محوری معلّم در تحوّل
- ۱۳۴ قدرشناسی معلّم
- ۱۴۲ تکریم معلّم
- ۱۵۰ اهتمام به مسئله‌ی معیشت معلّم
- ۱۵۱ صیانت از شأن و جایگاه معلّم
- ۱۵۲ تبیین منزلت معلّم در جامعه
- ۱۵۴ دانشگاه فرهنگیان
- ۱۵۴ اهتمام به مسئله‌ی تربیت معلّم
- ۱۵۷ اخلاص در معلّمی
- ۱۵۹ تبیین معلّم صرفاً از دانشگاه فرهنگیان
- ۱۶۱ توسعه‌ی نقش کتب دانشگاه فرهنگیان
- ۱۶۴ گزینش صحیح کتب دانشگاه فرهنگیان
- ۱۶۵ برنامه‌ی آموزشی و درسی
- ۱۶۵ تحوّل در نظام برنامه‌ریزی آموزشی و درسی
- ۱۶۶ پایش مداوم محتوای کتب درسی
- ۱۶۷ تعلیم علم نافع
- ۱۶۸ آموزش فلسفه به کودکان
- ۱۷۰ مسئله‌ی آموزشهای جنسی به دانش‌آموزان
- ۱۷۰ اهتمام به مسئله‌ی قرآن‌آموزی
- ۱۷۱ اهتمام به آموختن دانش، تفکر و اخلاق
- ۱۷۲ گنجاندن معارف انقلاب در کتب درسی
- ۱۷۳ گنجاندن حوادث دفاع مقدّس در کتب درسی
- ۱۷۳ گنجاندن مدارک لانه‌ی جاسوسی در کتب درسی
- ۱۷۴ اهتمام به امور سازمان پژوهش و برنامه‌ریزی آموزشی
- ۱۷۵ عدم انحصار آموزش زبان خارجی به انگلیسی

۱۷۷	یاددهی و یادگیری فعال
۱۷۸	ایجاد نشاط در محیط آموزشی
۱۷۹	مراقبت از آفات احتمالی آموزش مجازی
۱۸۰	مسئله‌ی مهارت‌آموزی
۱۸۰	اهتمام به مسئله‌ی فنی و حرفه‌ای و هنرستان
۱۸۲	مدیریت و رویکردهای کلان آموزش و پرورش
۱۸۲	به‌کارگیری مدیران انقلابی، بانشاط و متدین
۱۸۵	پرهیز از سیاسی‌کاری در آموزش و پرورش
۱۸۶	تشکیل اتاق فکر برای مسائل آموزش و پرورش
۱۸۷	عدالت آموزشی
۱۹۰	حاکمیتی بودن آموزش و پرورش
۱۹۰	تقویت مدارس دولتی
۱۹۱	مدرسه‌سازی و توسعه‌ی فضای آموزشی
۱۹۲	تحول در علوم انسانی (علوم تربیتی)
۱۹۶	حضور مؤثر حوزه‌ی علمی در آموزش و پرورش
۱۹۷	اداره‌ی مهدکودک‌ها و پیش‌دبستانی‌ها در محیط آموزش و پرورش
۱۹۸	الزامی کردن دوره‌ی آموزش ابتدایی برای همه‌ی کودکان
۱۹۹	مسئله‌ی کنکور
۱۹۹	همکاری دستگاه‌ها با نهاد آموزش و پرورش
۲۰۱	اقتصاد آموزش و پرورش
۲۰۱	تصحیح نگرش درباره‌ی هزینه‌های آموزش و پرورش
۲۰۳	نفی نگرش مصرف‌کننده بودن آموزش و پرورش
۲۰۴	بودجه‌ریزی برای آموزش و پرورش به مثابه یک نهاد مولد
۲۰۶	تحول در ساختار مالی، اداری و نظام مدیریتی
۲۰۷	مسئله‌ی پرورشی
۲۰۷	اهتمام به مسئله‌ی پرورشی
۲۰۹	ابتناء پرورش بر فلسفه‌ی تعلیم و تربیت اسلامی
۲۰۹	رسیدگی به امور معاونت پرورشی
۲۱۱	اهتمام به پرورش درکنار آموزش
۲۱۴	متدین بار آوردن دانش‌آموزان

۲۱۵	تکریم دانش آموز
۲۱۶	اجتناب از استعمال تعابیر طاغوتی
۲۱۷	تمهید فرصت فعالیت انقلابی برای دانش آموزان
۲۱۸	میدان دادن به تشکلهای امین دانش آموزی
۲۱۹	مسئله‌ی استعداد‌های درخشان
۲۱۹	اهتمام به مسئله‌ی پرورش استعداد‌های درخشان
۲۲۰	شناسایی و قدرشناسی استعداد‌های برتر
۲۲۳	تقویت مدارس استعداد‌های درخشان
۲۲۳	مسئله‌ی نفوذ دشمن در آموزش و پرورش
۲۲۳	ممانعت از اجرای سند انحرافی ۲۰۳۰
۲۲۶	مراقبت و حساسیت در برابر نفوذ فرهنگ و سبک زندگی غربی
۲۲۸	ایستادگی در برابر برنامه‌ی تربیت سرباز برای نظام سلطه
۲۳۱	ضدیت با تقی‌زاده‌های امروز
۲۳۱	انحصار و ناکامی نظام سلطه در جبهه‌ی اخلاقی و هویتی
۲۳۴	در مقام فرماندهان آینده
۲۳۴	قدرشناسی دشمنان نظام آموزش و پرورش
۲۳۵	مرور سریع گفتار چهارم
۲۳۵	فلسفه‌ی آموزش و پرورش
۲۳۶	اهداف آموزش و پرورش
۲۳۷	سند تحوّل بنیادین
۲۳۷	معلم
۲۳۹	دانشگاه فرهنگیان
۲۳۹	برنامه‌ی آموزشی و درسی
۲۴۰	مدیریت و رویکردهای کلان آموزش و پرورش
۲۴۴	اقتصاد آموزش و پرورش
۲۴۶	مسئله‌ی پرورشی
۲۴۶	مسئله‌ی استعداد‌های درخشان
۲۴۷	مسئله‌ی نفوذ در آموزش و پرورش
۲۴۹	قدرشناسی دستاوردها
۲۵۱	منابع