

۲۵۰۴۳۰۴
۱۴۰۳، ۸، ۱۲

روان‌شناسی شناختی

تألیف :

بروس گلدشتاین

یوهانا ون هوف

ترجمه :

یحیی سید محمدی

ارسان

عنوان و نام پدیدآور: روان‌شناسی شناختی / تألیف: بروس گلداشتاين، یوهانا ون هوف؛ ترجمه: یحیی سیدمحمدی

مشخصات نشر: تهران: نشر ارسباران، ۱۴۰۳

مشخصات ظاهری: بیست و دو - ۷۵۶ ص: مصور، جدول.

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۴۸۳۳-۰۲-۰

فهرست‌نویسی براساس اطلاعات فیبا.

Cognitive Psychology, 2nd, Emea edition.

عنوان اصلی:

موضوع: روان‌شناختی شناختی -- شناخت (روان‌شناسی)

رده‌بندی کنگره: BF ۲۰۱

رده‌بندی دیویی: ۱۵۳

شماره کتابشماره ملی: ۹۷۱۸۷۴۲

بیایید به حقوق دیگران احترام بگذاریم

مخاطب عزیز، خواننده گرامی، این کتاب حاصل دسترنج چندین ساله مترجم و ناشر است. تکثیر آن به هر شکل و میزانی، بدون اجازه از ناشر و مؤلف، و خرید و فروش آن کاری نادرست، غیرقانونی، و غیرشرعی است. پیامد این عمل ناصواب موجب بی‌اعتمادی در فضای نشر و فروش کتاب می‌شود و می‌تواند زمینه‌ساز محیطی ناسالم جهت بی‌ارزش کردن زحمات دست‌اندرکاران فعالیت‌های فرهنگی و اقتصادی در جامعه شود که در نهایت، به زیان خود شما و فرزندان‌تان خواهد شد. قیمت‌گذاری، اصلاح و به‌روزرسانی هر کتاب جزء اختیارات خاص ناشر است و هرگونه دخالتی از سوی فروشندگان و عوامل توزیع در این خصوص، مطلقاً ممنوع است.

سایت

www.ravabook.com

ارِسباران

پست الکترونیکی

panahir91@yahoo.com

روان‌شناسی شناختی

تألیف: بروس گلداشتاين، یوهانا ون هوف

ترجمه: یحیی سیدمحمدی

ویراستار: فاطمه محمدشاه‌علی

ناشر: ارسباران

نوبت چاپ: اول، پاییز ۱۴۰۳

لیتوگرافی: اطلس چاپ: شاهین صحافی: چاوش

شمارگان: ۲۰۰ تعداد صفحات: ۷۷۶ صفحه

ISBN : 978-622-4833-02-0

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۴۸۳۳-۰۲-۰

مرکز پخش: تهران - خیابان زرتشت غربی، بین خیابان علیزاده و شیخ‌لر، پلاک ۶۳

تلفکس: ۸۸۹۶۲۷۰۷

۸۸۹۶۱۰۵۰

۸۸۹۶۱۰۷۰

تلفن: ۸۸۹۷۳۳۵۸ - ۹

فهرست

پیشگفتار نویسندگان برای استادان	هفده
پیشگفتار نویسندگان برای دانشجویان	هجده
اصل ۱: دانستن آنچه می‌دانید، مهم است	هجده
اصل ۲: راحتی و آشنایی را با دانستن اشتباه نگیرید	نوزده
پیشگفتار مترجم	بیست و یک

■ فصل ۱: درآمدی بر روان‌شناسی شناختی

روان‌شناسی شناختی: بررسی ذهن	۴
ذهن چیست؟	۵
بررسی ذهن: تحقیق اولیه در روان‌شناسی شناختی	۶
۱۸۶۸: آزمایش پیشگام داندرز: چقدر طول می‌کشد تا تصمیمی گرفته شود؟	۷
۱۸۷۹: آزمایشگاه روان‌شناسی وونت: ساختارگرایی و درون‌نگری تحلیلی	۹
۱۸۸۵: آزمایش حافظه ابینگهاوس: مدت زمان فراموشی چقدر است؟	۱۱
۱۸۹۰: اصول روان‌شناسی ویلیام جیمز	۱۲
کنار گذاشتن بررسی ذهن	۱۴
۱۹۱۳: واتسون رفتارگرایی را پایه‌ریزی کرد	۱۴
۱۹۳۸: شرطی‌سازی کنشگر اسکینر	۱۵
زمینه‌سازی برای پیدایش دوباره ذهن در روان‌شناسی	۱۷
۱۹۴۸: نقشه شناختی تولمن	۱۷
۱۹۵۹: بازبینی نقادانه چامسکی از نظریه رشد زبان اسکینر	۱۹
احیای مجدد بررسی ذهن	۱۹
رواج کامپیوتر دیجیتال	۲۰
نمودارهای گردشی برای کامپیوترها	۲۰

۵۹۲	رویکرد پردازش اطلاعات: حل مسئله به‌عنوان فرایند جستجو
۵۹۲	رویکرد نیوول و سایمون
۵۹۸	اهمیت نحوه‌ای که مسئله بیان شده است
۶۰۳	استفاده از قیاس‌ها برای حل کردن مسائل
۶۰۳	انتقال قیاسی
۶۰۴	حل مسئله قیاسی و مسئله تشعشع دانکر
۶۰۸	اثر مشابه کردن ویژگی‌های سطحی
۶۰۹	اثر تغییر دادن ویژگی‌های ساختاری
۶۱۱	رمزگردانی قیاسی
۶۱۳	قیاس در دنیای عملی
۶۱۵	کارشناسان چگونه مسائل را حل می‌کنند
۶۱۵	تفاوت‌ها بین نحوه‌ای که کارشناسان و افراد تازه کار مسائل را حل می‌کنند
۶۱۵	کارشناسان درباره رشته‌هایشان دانش بیشتر و بهتر سازمان‌یافته دارند
۶۱۸	کارشناسان زمان بیشتری را صرف تحلیل کردن مسائل می‌کنند
۶۱۸	کارشناسی فقط در زمینه تخصص کارشناس امتیاز است
۶۱۹	حل مسئله خلاق
۶۲۰	خلاقیت چیست؟
۶۲۱	خلاقیت عملی
۶۲۱	نمونه‌هایی از حل مسئله قیاسی خلاق
۶۲۲	حل مسئله به‌عنوان یک فرایند
۶۲۴	ایجاد کردن عقاید
۶۲۸	تأثیرات خلق و ورزش بدنی
۶۳۰	موضوعی برای در نظر گرفتن
۶۳۰	خلاقیت، بیماری روانی، و ذهن باز
۶۳۴	خلاصه فصل

■ فصل ۱۳: قضاوت، استدلال، و تصمیمات ۶۳۹

۶۴۱	قضاوت کردن
۶۴۱	ماهیت استدلال استقرایی
۶۴۵	روش اکتشافی دسترسی‌پذیری
۶۴۷	روش اکتشافی معرفت بودن
۶۴۷	قضاوت کردن بر اساس شباهت
۶۴۹	قضاوت کردن بدون در نظر گرفتن قاعده پیوستگی

۶۵۰	فرض کردن نادرست اینکه نمونه‌های کوچک بیانگرند.
۶۵۱	پیش‌پنداشت‌ها، نگرش‌ها، و قضاوت
۶۵۶	استدلال قیاسی: قیاس‌ها و منطق
۶۵۷	اعتبار و واقعیت در قیاس‌ها
۶۶۰	مدل‌های ذهنی استدلال قیاسی (استنتاجی)
۶۶۴	قیاس‌های مشروط
۶۶۷	استدلال مشروط: مسئله چهار کارت ویسون.
۶۶۹	مدل‌های دنیای عملی تکلیف ویسون چه چیزی به ما می‌گویند
۶۷۲	رویکرد تکاملی به مسئله چهار کارت.
۶۷۳	مسئله چهار کارت ویسون چه چیزی را به ما آموخته است؟
۶۷۵	تصمیم‌گیری: انتخاب کردن بین جایگزین‌ها
۶۷۵	رویکرد سودمندی به تصمیمات
۶۷۷	مشکلاتی در ارتباط با نظریه سودمندی موردانتظار
۶۷۸	هیجانات چگونه بر تصمیمات تأثیر می‌گذارند
۶۸۰	افراد هیجاناتشان را غلط پیش‌بینی می‌کنند
۶۸۲	هیجانات اتفاقی بر تصمیمات تأثیر می‌گذارند
۶۸۶	تصمیمات می‌توانند به موقعیتی که در آن گرفته می‌شوند، بستگی داشته باشند
۶۸۶	انتخاب خیلی زیاد
۶۸۷	تصمیمات قبلی
۶۸۷	تصمیمات می‌توانند به اینکه انتخاب‌ها چگونه ارائه شده باشند، بستگی داشته باشند
۶۹۱	اقتصاد عصبی: مبنای عصبی تصمیم‌گیری
۶۹۴	موضوعی برای در نظر گرفتن
۶۹۴	رویکرد سیستم‌های دوگانه به تفکر
۶۹۸	خلاصه فصل
۷۰۲	■ شکل‌های رنگی کتاب.

این ویراست دوم کتاب درسی روان‌شناسی شناختی پر فروش بروس گلداشتاین توسط دکتر یوهانا ون هوف از دانشگاه آمستردام به‌روز شده است که از متن اصلی آن برای ویراست اول اقتباس کرده و آن را برای بازارهای اروپا، خاورمیانه، و آفریقای جنوبی، محلی کرده است. نمونه‌های زندگی عملی از کشورها در این قسمت‌های دنیا ارائه شده و تفاوت‌های بین‌فرهنگی برجسته شده‌اند. این رویکرد متنوع‌تر به لحاظ فرهنگی با تصاویر، مثال‌ها و عکس‌ها از سراسر دنیا حمایت شده است. تمام فصل‌ها با جدیدترین پژوهش‌ها بازبینی و به‌روز شده‌اند، در حالی که همچنین نشان می‌دهد مفاهیم و نظریه‌های روان‌شناسی شناختی چگونه با گذشت زمان تکامل یافته‌اند. سبک نگارش بسیار روان از ویراست اصلی همراه با رویکرد و ساختار حفظ شده‌اند. محتوای جدید و به‌روز شده در ویژگی‌های آموزشی و پرورشی مطرح شده است و در عین حال، برخی از ویژگی‌های اصلی حفظ شده‌اند، از جمله:

- **چارچوب‌های پژوهش** بر تحقیقات اخیر عمدتاً از اروپا و کشورهای دیگر تأکید می‌کنند. این تحقیقات جزئیات مفیدی ارائه می‌دهند تا درک دانشجویان از طرح آزمایشی و تعبیر نتایج را بالا ببرند.
- **نمایش‌ها**، که آزمایش‌های کوچکی هستند که به راحتی اجرا می‌شوند و تجربه دست‌اولی را در ارتباط با پدیده‌های روان‌شناسی شناختی برای دانشجویان فراهم می‌آورند.
- **بخش‌های خودتان را آزمایش کنید** به دانشجویان کمک می‌کنند مطالب را مرور کنند و به مطالعه شخصی آنها کمک می‌نمایند.
- **بخش‌های روش‌ها** بر روش‌های ابتکاری روان‌شناسان شناختی تأکید می‌کنند که برای بررسی ذهن طراحی شده‌اند. آنها روش‌هایی مانند تصویربرداری از مغز، تکلیف تصمیم‌واژگانی و پروتکل‌های فکر کردن با صدای بلند را شرح می‌دهند.

- بخش موضوعی برای در نظر گرفتن در پایان فصل، پژوهش پیشرفته، موضوعات مهم، یا پژوهش کاربردی را شرح می‌دهد.

برای دریافت منابع وب‌سایت همراه که به این کتاب اختصاص یافته است، از جمله:

- کتاب راهنمای استادان
- اسلایدهای پاورپوینت
- مجموعه آزمون‌ها

لطفاً برای دسترسی به [cengage.com/dashboard/# login](http://cengage.com/dashboard/#login) مراجعه کنید.

پیشگفتار نویسندگان برای دانشجویان

شما در این کتاب از آنچه واقعاً دربارهٔ ذهن می‌دانیم و نمی‌دانیم، آگاه خواهید شد که نتایج پژوهش علمی کنترل شده آنها را تعیین کرده‌اند. شما یاد خواهید گرفت که در ذهنتان خیلی بیشتر از آنچه دربارهٔ آن آگاه هستید، روی می‌دهد. شما از تجربیاتی مانند دیدن چیزها، یادآوری واقعه‌ای در گذشته، یا فکر کردن به نحوهٔ حل کردن یک مسئله آگاهید - اما در پس هر یک از این تجربیات، فرایندهای پیچیده و عمدتاً ناهیدنی بی‌شماری وجود دارند. خواندن این کتاب به شما کمک خواهد کرد برخی از فعالیت «پشت صحنه» در ذهنتان را درک کنید که مسئول تجربیات روزمره مانند درک کردن، یادآوری و تفکر است.

موضوع دیگری که وقتی این کتاب را می‌خوانید، از آن آگاه خواهید شد، این است که بین نتایج پژوهش روان‌شناسی شناختی و زندگی روزمره ارتباط‌های عملی زیادی وجود دارند. یک ارتباط خیلی مهم این است که پژوهش در روان‌شناسی شناختی چگونه می‌تواند به شما کمک کند روش مطالعهٔ خودتان را بهتر کنید. دو اصل زیر طراحی شده‌اند تا به شما کمک کنند از این کتاب نفع بیشتری ببرید.

اصل ۱: دانستن آنچه می‌دانید، مهم است

آیا تاکنون امتحانی را تجربه کرده‌اید که فکر می‌کردید خوب آن را گذرانیدید، اما وقتی نتایج شما اعلام شدند، فهمیدید آن‌گونه که انتظار داشتید، خوب عمل نکرده‌اید؟ اگر پاسخ شما مثبت است، در این صورت، مشکل ممکن است این باشد که شما از آنچه دربارهٔ مطالب می‌دانستید و آنچه نمی‌دانستید، آگاهی خوبی ندارید. اگر فکر می‌کنید که مطالب را می‌دانید ولی در واقع

نمی‌دانید، ممکن است مطالعه کردن را متوقف کنید یا امکان دارد به شیوه ناکارآمدی مطالعه کردن را ادامه دهید، که نتیجه آن درک نامناسبی از مطالب و ناتوانی در یادآوری دقیق آنها برای امتحانات است. شما با استفاده از سؤال‌های خودتان را آزمایش کنید برای تست کردن خودتان در هر فصل، می‌توانید مطمئن شوید که درک خوبی از مطالب دارید.

اصل ۲: راحتی و آشنایی را با دانستن اشتباه نگیرید

یکی از دلایل اصلی که ممکن است فکر کنید مطلبی را می‌دانید، حتی وقتی آن را نمی‌دانید، این است که شما می‌توانید آشنایی را با درک کردن اشتباه بگیرید. وقتی برای اولین بار مطالعه موضوعی را شروع می‌کنید، فصل مربوط به آن را یک بار می‌خوانید، و وقتی برمی‌گردید تا دوباره آن را برای بازبینی بخوانید، مطالب آشنا به نظر می‌رسند زیرا آنها را از دفعه اول به یاد می‌آورید. این ممکن است باعث شود که فکر کنید این مطالب را می‌دانید و می‌توانید به سراغ بخش بعدی بروید. با این حال این احساس آشنایی لزوماً با دانستن مطالب برابر نیست و ممکن است به شما کمک نکند به سؤال‌های آن در امتحان پاسخ بدهید. در واقع، این حتی ممکن است باعث شود که شما به جای بهترین پاسخ، پاسخ غلط در سؤال چندگزینه‌ای را صرفاً به دلیل آشنایی با آن، انتخاب کنید.

این دوباره ما را به مفهوم آزمایش کردن خودتان برمی‌گرداند. یک یافته پژوهش روان‌شناسی شناختی این است که هر عمل تلاش کردن برای پاسخ دادن به یک سؤال، احتمال این را افزایش می‌دهد که شما بتوانید بعداً وقتی دوباره سعی می‌کنید، به آن پاسخ دهید. یافته مربوط دیگر این است که امتحان کردن خودتان در مقایسه با صرفاً بازخوانی، روش مؤثرتر یادگیری است، زیرا تولید کردن مطالب در مقایسه با صرفاً مرور ذهنی آن، روش مؤثرتری برای وارد کردن اطلاعات به حافظه است. وقتی این کتاب را می‌خوانید، این دو اصل را به خاطر داشته باشید و فراموش نکنید که آزمایش کردن خودتان را درباره آنچه خوانده‌اید ادامه دهید.