

سه سطحی فارسی



چهارم دبستان

نسبتاً دشوار، دشوار، دشوارتر

● سؤال‌ها در سه سطح مرتب شده‌اند: بر اساس درجه پاسخ‌گویی صحیح در آزمون‌های کانون



همراه با پاسخ تشریحی



سؤال دشوارتر



سؤال دشوار ۱۳۲



سؤال نسبتاً دشوار ۱۲۷



سؤال ۴۰۰

هماهنگی و نظارت:

مینا سلیمانی

گزینشگران:

اسماعیل عنانی، صالح احصائی، لیلا خداوردیان

سرشناسه : عنانی، اسماعیل، ۱۳۷۷ -
 عنوان و نام پدیدآور : سه سطحی فارسی چهارم دبستان نسبتا دشوار، دشوار، دشوارتر... / گزینشگران اسماعیل عنانی،
 صالح احصائی، لیلا خداوردیان؛ هماهنگی و نظارت مینا سلیمانی .
 مشخصات نشر : تهران: کانون فرهنگی آموزش، ۱۴۰۱ .
 مشخصات ظاهری : ۱۳۲ص: مصور، جدول: ۲۲×۲۹ س م.
 شابک : ۹۷۸-۶۰۰-۰۰-۲۶۳۸-۷
 وضعیت فهرست نویسی : فیبای مختصر
 شناسه افزوده: احصائی، صالح
 شناسه افزوده: خداوردیان، لیلا، ۱۳۵۹ -
 شناسه افزوده: سلیمانی، مینا، ۱۳۶۴ -
 شماره کتابشناسی ملی : ۸۹۸۵۹۰۹
 اطلاعات رکورد کتابشناسی : فیبای

انتشارات کانون فرهنگی آموزش



عنوان کتاب: سه سطحی فارسی چهارم دبستان (ویرایش سوم)
 نسبتا دشوار، دشوار، دشوارتر
 برنامه ریزی آموزشی: کاظم فلم چی
 مدیر پروژه: رضا فیاض
 گزینشگران: اسماعیل عنانی، صالح احصائی، لیلا خداوردیان
 واحد مستندسازی: ساجده عزیزی، فاطمه حجتی، بتا خوندی، لیلا علمی، فاطمه محمدی
 حروف چین: زهرا سلطانی
 ناظر چاپ: حمید عباسی
 قطع: رحلی
 نوبت چاپ: پنجم (۱۴۰۳)
 چاپخانه و لیتوگرافی: پرسیکا
 تیراژ: ۲۰۰۰ جلد
 صحافی: مهرگان
 قیمت: ۲۰۰.۰۰۰ تومان
 شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۰۰-۲۶۳۸-۷
 ISBN:(978-600-00-2638-7)

کلیه حقوق برای ناشر محفوظ است و متخلفین تحت پیگرد قانونی قرار می گیرند.

نشانی: تهران خیابان فلسطین، نرسیده به خیابان انقلاب، بن بست حاجیان، پلاک ۷

مجموعه کتاب‌های سه سطحی

(نسبتاً دشوار، دشوار، دشوارتر)

کانون

فرهنگی

آموزش

قلم‌چی

تیراژ	سال چاپ	نوبت چاپ
۲۵۰۰ جلد	۱۳۹۸	اول
۲۰۰۰ جلد	۱۳۹۹	دوم
۲۰۰۰ جلد	۱۴۰۱	سوم (ویرایش سوم)
۴۰۰۰ جلد	۱۴۰۳	چهارم و پنجم

دو ویژگی مهم کتاب‌های سه سطحی عبارتند از:

- ۱ سؤال‌ها، در سه سطح تنظیم شده‌اند: سؤال‌های نسبتاً دشوار، دشوار و دشوارتر. بنابراین اکثریت دانش‌آموزان، مخاطب این کتاب هستند: دانش‌آموزانی با نمره بین ۱۴ تا ۲۰ در مدرسه و با ترازهای بیش از ۱۲۰۰ در آزمون‌های کانون.
- ۲ تک تک سؤال‌ها، شناسنامه و هویت دارند (یعنی سؤال‌ها به‌طور سلیقه‌ای و صرفاً براساس نظر اشخاص تنظیم نشده‌اند). بلکه براساس آمار و میزان درصد پاسخگویی در آزمون‌های استاندارد کانون و ارزیابی کارشناسان چیده شده‌اند.



■ انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۴۷۵۰ تا ۵۵۰۰ از هر ۱۰ سؤال به ۴ سؤال پاسخ دهند.

■ انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۵۵۰۰ تا ۶۲۵۰ از هر ۱۰ سؤال به (۵ یا ۶) سؤال پاسخ دهند.

■ انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۶۲۵۰ به بالا از هر ۱۰ سؤال به (۷ یا ۸) سؤال پاسخ دهند.



■ انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۴۷۵۰ تا ۵۵۰۰ از هر ۱۰ سؤال به ۵ سؤال پاسخ دهند.

■ انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۵۵۰۰ تا ۶۲۵۰ از هر ۱۰ سؤال به (۶ یا ۷) سؤال پاسخ دهند.

■ انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۶۲۵۰ به بالا از هر ۱۰ سؤال به (۸ یا ۹) سؤال پاسخ دهند.



■ انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۴۷۵۰ تا ۵۵۰۰ از هر ۱۰ سؤال به ۶ سؤال پاسخ دهند.

■ انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۵۵۰۰ تا ۶۲۵۰ از هر ۱۰ سؤال به (۷ یا ۸) سؤال پاسخ دهند.

■ انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۶۲۵۰ به بالا از هر ۱۰ سؤال به (۹ یا ۱۰) سؤال پاسخ دهند.

دشوارتر



دشوار



نسبتاً دشوار



این کتاب دو ویژگی مهم دارد. ویژگی نخست، این که سؤال‌ها، در سه سطح تنظیم شده‌اند: سؤال‌های نسبتاً دشوار، دشوار و دشوارتر. بنابراین نیمی از دانش‌آموزان، مخاطب این کتاب هستند یعنی دانش‌آموزانی با نمره‌ی بین ۱۴ تا ۲۰ در مدرسه و با ترازهای بیش از ۴۷۵۰ در آزمون‌های کانون.

ویژگی دوم کتاب این است که تک تک سؤال‌ها، شناسنامه و هویت دارند و براساس آمار و میزان پاسخ‌گویی* در آزمون‌های استاندارد کانون چیده شده‌اند. سؤال‌ها به‌طور سلیقه‌ای و صرفاً براساس نظر اشخاص تنظیم نشده‌اند. معلوم است که چند درصد دانش‌آموزان شرکت کننده در آزمون‌ها به هریک از سؤال‌ها مراجعه کرده‌اند و چند درصد دانش‌آموزان به هر سؤال پاسخ صحیح داده‌اند. معیار اول که در مشخصات هر سؤال در زیرنویس آن می‌بینید (۳۳٪) درصد پاسخ‌گویی صحیح است و معیار دوم میزان مراجعه‌ی آزمون‌دهندگان است (۱۰۰٪). اگر به ترتیب توالی سؤال‌ها توجه کنید، متوجه می‌شوید اولین سؤال هر بخش که در گروه "نسبتاً دشوار" قرار دارد درصد پاسخ‌گویی بیشتری در آزمون‌های کانون داشته است. یعنی تعداد بیشتری احساس کرده‌اند که می‌توانند از عهده‌ی آن سؤال برآیند؛ البته ممکن است احساس و تلقی اولیه‌ی دانش‌آموز با واقعیت متفاوت باشد و در عمل درصد پاسخ‌گویی متناسب با میزان مراجعه نباشد یعنی به یک سؤال تعداد بیش‌تری مراجعه کنند و با آن درگیر شوند ولی پاسخ صحیح‌شان کم‌تر باشد.

چون نحوه‌ی انتخاب سؤال‌ها، نظم و ترتیب سؤال‌ها به‌صورت سلیقه‌ای نیست و مبنای علمی و آماری دارد، بنابراین دبیران و دانش‌آموزان می‌توانند برنامه‌ی دقیق‌تری برای استفاده از کتاب داشته باشند. هر دانش‌آموز می‌تواند توقع خود از میزان پاسخ‌گویی به سؤال‌های هر بخش را از قبل تعیین کند در نتیجه دانش‌آموز متوسط از درگیر شدن با سؤال‌ها سرخورده نخواهد شد. دانش‌آموز متوسط می‌تواند از سطح اول سؤال‌ها، یعنی سؤال‌های نسبتاً دشوار حدود نیمی از سؤال‌ها را شخصاً پاسخ دهد و از سطح دوم، یعنی سؤال‌های "دشوار" می‌تواند حدود بیست تا سی درصد را پاسخ دهد و تعدادی از باقی‌مانده‌ی سؤال‌های این دو بخش را با کمک پاسخ‌نامه تشریحی بیاموزد. اما از سوی دیگر دانش‌آموزان قوی‌تر می‌توانند انتظار داشته باشند که به اکثر سؤال‌های نسبتاً دشوار پاسخ دهند، بیش از نیمی از سؤال‌های دشوار را حل کنند و مثلاً سی یا چهل درصد سؤال‌های چالشی‌تر از بخش سؤال‌های «دشوارتر» را حل کنند.

هویت داشتن و شناسنامه‌دار بودن سؤال‌ها و سه‌بخشی بودن سؤال‌ها در سه گروه نسبتاً دشوار، دشوار و دشوارتر دو ویژگی این کتاب است که به شما امکان برنامه‌ریزی برای مطالعه‌ی عمیق‌تر و درگیر شدن با "چالش‌های دلپذیر" علمی را می‌دهد. البته در هنگام مطالعه‌ی زیرنویس و نشانی هر سؤال به این نکات توجه کنید که هر سؤال در کدام ماه از سال آزمون گرفته شده است و آیا آن سؤال در نزدیکی امتحانات، قبل یا پس از امتحانات مدرسه و یا در ایام تابستان پرسیده شده است. این نکات برای خواننده‌ی نکته‌سنج از این جهت اهمیت خواهد داشت که تشخیص می‌دهد میزان مراجعه و احساس دانش‌آموزان از سطح دشواری سؤال همواره یکسان نیست و میزان و درصد پاسخ‌گویی ایشان در دوره‌های مانده مختلف و متناسب با نزدیکی و دوری امتحانات مدرسه و این که آیا آزمون کانون به صورت مستقل، پوششی یا تجمعی و تراکمی برگزار می‌شود متفاوت خواهد بود. ضمناً این که هر سؤال در ابتدا یا انتها یا میانه‌ی مجموعه سؤال‌های درج شده، تا حدودی احساس دشواری متفاوت و میزان پاسخ‌گویی متمایزی را ایجاد خواهد کرد. اما به هر حال حاصل جمع‌بندی آماری و حذف داده‌های ناهمگن و اظهارنظر خبره‌گرایانه چندین دبیر صاحب نظر، مرجع بسیار مطمئن و استاندارد برای تعیین سؤال‌های دشوار و سطح بندی آن‌هاست. در پایان از صاحب‌نظران و کارشناسان و دبیران و استادان گرامی و نیز دانش‌آموزان دقیق و نکته‌سنج خواهش می‌کنم نظرات و پیشنهادهای خود را با ما در میان بگذارید. باشد که این کتاب منبع مؤثری برای ارتقاء منظم و هدمند پیشرفت و موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان باشد و به دبیران گرامی در این راه کمک مطلوبی بنماید.

کالیم قلم‌چی

* درصد پاسخ‌گویی: درصد دانش‌آموزانی است که به هر سؤال پاسخ صحیح می‌دهند.

میزان مراجعه به معنی تعداد دانش‌آموزانی است که به سراغ سؤال می‌روند و به آن سؤال پاسخ می‌دهند؛ خواه پاسخ‌شان صحیح یا اشتباه باشد. دانش‌آموزان با توجه به حس خود که آیا از عهده‌ی سؤال برمی‌آیند یا خیر، ممکن است با سؤال درگیر شوند یا آن را رها کنند.



۱ از این فهرست به عنوان راهنمای مطالعه استفاده کنید.
۲ بر اساس آمارهای زیر و ابزار ارزیابی (با رنگ‌آمیزی خانه‌های ارزیابی) اولویت‌های مطالعه خود را تشخیص دهید.
۳ قبل از هر بار مطالعه، تسلط خودتان را با توجه به خودارزیابی‌تان و بر اساس جعبه ابزار کارنامه رنگ‌آمیزی کنید.

آفرینش	شماره صفحه	تعداد تست	شماره تست	ارزیابی پیشرفت
سؤال‌های نسبتاً دشوار	۹	۲۱	۱-۲۱	مسلط ☐ نسبتاً مسلط ☐ مسلط نیستم ☐
سؤال‌های دشوار	۱۳	۲۰	۲۲-۴۱	مسلط ☐ نسبتاً مسلط ☐ مسلط نیستم ☐
سؤال‌های دشوارتر	۱۶	۲۶	۴۲-۶۷	مسلط ☐ نسبتاً مسلط ☐ مسلط نیستم ☐
پاسخ تشریحی	۸۸			جمع‌بندی فصل
جمع		۶۷		مسلط ☐ نسبتاً مسلط ☐ مسلط نیستم ☐
دانایی و هوشیاری	شماره صفحه	تعداد تست	شماره تست	ارزیابی پیشرفت
سؤال‌های نسبتاً دشوار	۲۳	۲۹	۶۸-۹۶	مسلط ☐ نسبتاً مسلط ☐ مسلط نیستم ☐
سؤال‌های دشوار	۲۸	۲۵	۹۷-۱۲۱	مسلط ☐ نسبتاً مسلط ☐ مسلط نیستم ☐
سؤال‌های دشوارتر	۳۲	۳۱	۱۲۲-۱۵۲	مسلط ☐ نسبتاً مسلط ☐ مسلط نیستم ☐
پاسخ تشریحی	۹۵			جمع‌بندی فصل
جمع		۸۵		مسلط ☐ نسبتاً مسلط ☐ مسلط نیستم ☐
ایران من	شماره صفحه	تعداد تست	شماره تست	ارزیابی پیشرفت
سؤال‌های نسبتاً دشوار	۳۱	۱۸	۱۵۳-۱۷۰	مسلط ☐ نسبتاً مسلط ☐ مسلط نیستم ☐
سؤال‌های دشوار	۴۱	۲۶	۱۷۱-۱۹۶	مسلط ☐ نسبتاً مسلط ☐ مسلط نیستم ☐
سؤال‌های دشوارتر	۴۶	۲۵	۱۹۷-۲۲۱	مسلط ☐ نسبتاً مسلط ☐ مسلط نیستم ☐
پاسخ تشریحی	۱۰۶			جمع‌بندی فصل
جمع		۶۹		مسلط ☐ نسبتاً مسلط ☐ مسلط نیستم ☐
نام آوران	شماره صفحه	تعداد تست	شماره تست	ارزیابی پیشرفت
سؤال‌های نسبتاً دشوار	۵۲	۳۱	۲۲۲-۲۵۲	مسلط ☐ نسبتاً مسلط ☐ مسلط نیستم ☐
سؤال‌های دشوار	۵۶	۳۰	۲۵۳-۲۸۲	مسلط ☐ نسبتاً مسلط ☐ مسلط نیستم ☐
سؤال‌های دشوارتر	۶۱	۲۹	۲۸۳-۳۱۱	مسلط ☐ نسبتاً مسلط ☐ مسلط نیستم ☐
پاسخ تشریحی	۱۱۴			جمع‌بندی فصل
جمع		۹۰		مسلط ☐ نسبتاً مسلط ☐ مسلط نیستم ☐
راه زندگی	شماره صفحه	تعداد تست	شماره تست	ارزیابی پیشرفت
سؤال‌های نسبتاً دشوار	۶۹	۲۱	۳۱۲-۳۳۲	مسلط ☐ نسبتاً مسلط ☐ مسلط نیستم ☐
سؤال‌های دشوار	۷۲	۲۰	۳۳۳-۳۵۲	مسلط ☐ نسبتاً مسلط ☐ مسلط نیستم ☐
سؤال‌های دشوارتر	۷۶	۱۹	۳۵۳-۳۷۱	مسلط ☐ نسبتاً مسلط ☐ مسلط نیستم ☐
پاسخ تشریحی	۱۲۲			جمع‌بندی فصل
جمع		۶۰		مسلط ☐ نسبتاً مسلط ☐ مسلط نیستم ☐
علم و عمل	شماره صفحه	تعداد تست	شماره تست	ارزیابی پیشرفت
سؤال‌های نسبتاً دشوار	۸۲	۷	۳۷۲-۳۷۸	مسلط ☐ نسبتاً مسلط ☐ مسلط نیستم ☐
سؤال‌های دشوار	۸۳	۱۱	۳۷۹-۳۸۹	مسلط ☐ نسبتاً مسلط ☐ مسلط نیستم ☐
سؤال‌های دشوارتر	۸۴	۱۱	۳۹۰-۴۰۰	مسلط ☐ نسبتاً مسلط ☐ مسلط نیستم ☐
پاسخ تشریحی	۱۲۹			جمع‌بندی فصل
جمع		۲۹		مسلط ☐ نسبتاً مسلط ☐ مسلط نیستم ☐
جمع کل				۴۰۰ تست