

۲۴۴۳۴۵۲

سه سطحی منطق

پایه دهم ادبیات و علوم انسانی

نسبتاً دشوار، دشوار، دشوارتر



• سؤال‌ها در سه سطح مرتب شده‌اند: بر اساس درصد مراجعه در آزمون‌های کانون



همراه با پاسخ تشریحی



۲۹ سؤال دشوارتر



۱۳۷ سؤال دشوار



۱۳۴ سؤال نسبتاً دشوار



۴۰۰ سؤال

گزینشگران:

هیأت مؤلفان کانون فرهنگی آموزش



عنوان و نام پدیدآور : سه سطحی منطق پایه دهم ادبیات و علوم انسانی نسبتا دشوار،
 دشوار ، دشوارتر/ گزینشگران هیات مولفان کانون فرهنگی آموزش
 مشخصات نشر : تهران: کانون فرهنگی آموزش، ۱۴۰۲ .
 مشخصات ظاهری : ۱۱۲ص: جدول، نمودار؛ ۲۲×۲۹ س م.
 شابک : ۹۷۸-۶۰۰-۰۰۰-۲۸۶۰-۲
 وضعیت فهرست نویسی : فیپای مختصر
 شناسه افزوده : کانون فرهنگی آموزش
 شماره کتابشناسی ملی : ۹۴۵۵۷۷۴
 اطلاعات رکورد کتابشناسی : فیپا

انتشارات کانون فرهنگی آموزش



عنوان کتاب: سه سطحی منطق پایه دهم ادبیات و علوم انسانی
 نسبتا دشوار، دشوار، دشوارتر
 برنامه ریزی آموزشی: کاظم قلمی
 مدیر پروژه: رضا فیاض
 مدیر تولید: لیلا فیروزی
 گزینشگران: هیات مولفان
 هماهنگی و نظارت علمی: احمد منصوری
 واحد مستندسازی: حمیدرضا رحیم خانلو، مرتضی عزیزی، سارا معصوم زاده، هانیه رمدانی
 حروف چین: مهین علی محمدی جلالی
 ناظر چاپ: حمید عباسی
 قطع: رحلی
 نوبت چاپ: دوم (۱۴۰۳)
 چاپخانه و لیتوگرافی: چکادچاپ
 تیراژ: ۲۰۰۰ جلد
 صحافی: چکادچاپ
 قیمت: ۲۰۰.۰۰۰ تومان
 شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۰۰۰-۲۸۶۰-۲
 ISBN : 978-600-00-2860-2

تیراژ	سال چاپ	نوبت چاپ
۴۰۰۰ جلد	۱۴۰۳	اول و دوم

- دو ویژگی مهم کتاب‌های سه سطحی عبارتند از:
۱. سؤال‌ها، در سه سطح تنظیم شده‌اند: سؤال‌های نسبتاً دشوار، دشوار و دشوارتر. بنابراین اکثریت دانش‌آموزان، مخاطب این کتاب هستند: دانش‌آموزانی با نمره بین ۱۴ تا ۲۰ در درس و به ترازهای بیش از ۴۷۵۰ در آزمون‌های کانون.
 ۲. تک تک سؤال‌ها، شناسنامه و هویت دارند (یعنی سؤال‌ها به‌طور سلیقه‌ای و صرفاً براساس نظر اشخاص تنظیم نشده‌اند). بلکه براساس آمار و میزان مراجعه در آزمون‌های استاندارد کانون و ارزیابی کارشناسان چیده شده‌اند.

عنوان کتاب	هماهنگی و نظارت	ترتیب نگارش
منطق	احمد منصوری	محمد آقاصالح، محمد رضایی بقاء، احمد منصوری



انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۴۷۵۰ تا ۵۵۰۰ از هر ۱۰ سؤال به ۱ سؤال پاسخ دهند.

انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۵۵۰۰ تا ۶۲۵۰ از هر ۱۰ سؤال به ۲ (یا ۳) سؤال پاسخ دهند.

انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۶۲۵۰ به بالا از هر ۱۰ سؤال به بیش از ۴ سؤال پاسخ دهند.



انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۴۷۵۰ تا ۵۵۰۰ از هر ۱۰ سؤال به ۲ سؤال پاسخ دهند.

انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۵۵۰۰ تا ۶۲۵۰ از هر ۱۰ سؤال به ۳ (یا ۴) سؤال پاسخ دهند.

انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۶۲۵۰ به بالا از هر ۱۰ سؤال به بیش از ۵ سؤال پاسخ دهند.



انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۴۷۵۰ تا ۵۵۰۰ از هر ۱۰ سؤال به ۵ سؤال پاسخ دهند.

انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۵۵۰۰ تا ۶۲۵۰ از هر ۱۰ سؤال به ۶ (یا ۷) سؤال پاسخ دهند.

انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۶۲۵۰ به بالا از هر ۱۰ سؤال به بیش از ۸ سؤال پاسخ دهند.

دشوارتر



دشوار



نسبتاً دشوار



این کتاب دو ویژگی مهم دارد. ویژگی نخست، این که سؤال‌ها، در سه سطح تنظیم شده‌اند: سؤال‌های نسبتاً دشوار، دشوار و دشوارتر. بنابراین نیمی از دانش‌آموزان، مخاطب این کتاب هستند یعنی دانش‌آموزانی با نمره بین ۱۴ تا ۲۰ در مدرسه و با ترازهای بیش از ۴۷۵۰ در آزمون‌های کانون.

ویژگی دوم کتاب این است که تک تک سؤال‌ها، شناسنامه و هویت دارند و براساس آمار و میزان مراجعه* در آزمون‌های استاندارد کانون چیده شده‌اند. سؤال‌ها به‌طور سلیقه‌ای و صرفاً براساس نظر اشخاص تنظیم نشده‌اند. معلوم است که چند درصد دانش‌آموزان شرکت کننده در آزمون‌ها به هریک از سؤال‌ها مراجعه کرده‌اند و چند درصد دانش‌آموزان به هر سؤال پاسخ صحیح داده‌اند. معیار اول که در مشخصات هر سؤال در زیرنویس آن می‌بینید میزان مراجعه آزمون‌دهندگان است (ن) و معیار دوم درصد پاسخ‌گویی صحیح است (✓). اگر به ترتیب توالی سؤال‌ها توجه کنید متوجه می‌شوید اولین سؤال هر بخش که در گروه "نسبتاً دشوار" قرار دارد میزان مراجعه کننده بیشتری در آزمون‌های کانون داشته است. یعنی تعداد بیشتری احساس کرده‌اند که می‌توانند از عهده آن سؤال برآیند البته ممکن است احساس و تلقی اولیه دانش‌آموز با واقعیت متفاوت باشد و در عمل درصد پاسخ‌گویی متناسب با میزان مراجعه نباشد یعنی به یک سؤال تعداد بیش‌تری مراجعه کنند و با آن درگیر شوند ولی پاسخ صحیح‌شان کم‌تر باشد.

چون نحوه انتخاب سؤال‌ها و نظم و ترتیب سؤال‌ها به‌صورت سلیقه‌ای نیست و مبنای علمی و آماری دارد بنابراین دبیران و دانش‌آموزان می‌توانند برنامه دقیق‌تری برای استفاده از کتاب داشته باشند. هر دانش‌آموز می‌تواند توقع خود از میزان پاسخ‌گویی به سؤال‌های هر بخش را از قبل تعیین کند در نتیجه دانش‌آموز متوسط از درگیر شدن با سؤال‌ها سرخورده نخواهد شد. دانش‌آموز متوسط می‌تواند از سطح اول سؤال‌ها یعنی سؤال‌های نسبتاً دشوار حدود نیمی از سؤال‌ها را شخصاً پاسخ دهد و از سطح دوم، یعنی سؤال‌های "دشوار" می‌تواند حدود سی درصد را پاسخ دهد و تعدادی از باقی‌مانده سؤال‌های این دو بخش را با کمک پاسخ‌نامه تشریحی بیاموزد. اما از سوی دیگر دانش‌آموزان قوی‌تر می‌توانند انتظار داشته باشند که به اکثر سؤال‌های نسبتاً دشوار پاسخ دهند. بیش از نیمی از سؤال‌های دشوار را حل کنند و مثلاً سی یا چهل درصد سؤال‌های چالشی‌تر از بخش سؤال‌های «دشوارتر» را حل کنند.

هویت داشتن و شناسنامه‌دار بودن سؤال‌ها و سه‌بخشی بودن سؤال‌ها در سه گروه نسبتاً دشوار، دشوار و دشوارتر دو ویژگی این کتاب است که به شما امکان برنامه‌ریزی برای مطالعه عمیق‌تر و درگیر شدن با "چالش‌های دلپذیر" علمی را می‌دهد. البته در هنگام مطالعه زیرنویس و نشانی هر سؤال به این نکات نیز توجه کنید که هر سؤال در کدام ماه از سال آزمون گرفته شده است و آیا آن سؤال در نزدیکی امتحانات، قبل یا پس از امتحانات مدرسه یا در ایام تابستان پرسیده شده است. این نکات برای خواننده نکته سنج از این جهت اهمیت خواهد داشت که تشخیص می‌دهد میزان مراجعه و احساس دانش‌آموزان از سطح دشواری سؤال همواره یکسان نیست و میزان و درصد پاسخ‌گویی ایشان در دوره‌های زمانی مختلف و متناسب با نزدیکی و دوری امتحانات مدرسه و این که آیا آزمون کانون به صورت مستقل، پوششی یا تجمعی و تکرار می‌شود متفاوت خواهد بود. ضمناً این که هر سؤال در ابتدا یا انتها یا میانه مجموعه سؤال‌های درج شده، تا حدودی احساس دشواری متفاوت و میزان پاسخ‌گویی متمایزی را ایجاد خواهد کرد. اما به هر حال حاصل جمع‌بندی آماری و حذف داده‌های ناهمگن و اظهار نظر خبره‌گرایانه چندین دبیر صاحب نظر مرجع بسیار مطمئن و استاندارد برای تعیین سؤال‌های دشوار و سطح بندی آن‌هاست. در پایان از صاحب‌نظران و کارشناسان و دبیران و استادان گرامی و نیز دانش‌آموزان دقیق و نکته‌سنج خواهش می‌کنم نظرات و پیشنهادهای خود را با ما در میان بگذارید. باشد که این کتاب منبع مؤثری برای ارتقاء منظم و هدفمند پیشرفت و موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان باشد و به دبیران گرامی در این راه کمک مطلوبی بنماید.

کافلم فلم چی

*میزان مراجعه به معنی تعداد دانش‌آموزانی است که به سراغ سؤال می‌روند و به آن سؤال پاسخ می‌دهند خواه پاسخشان صحیح یا اشتباه باشد. دانش‌آموزان در برخورد اول احساس می‌کنند که آیا از عهده آن سؤال برمی‌آیند یا نه و این موضوع سبب می‌شود که دانش‌آموز با آن سؤال درگیر شود یا خیر. درصد پاسخ‌گویی: درصد دانش‌آموزانی است که به هر سؤال پاسخ صحیح می‌دهند.



۱ از این فهرست به عنوان راهنمای مطالعه استفاده کنید.
۲ بر اساس آمارهای زیر و ابزار ارزیابی (با رنگ‌آمیزی خانه‌های ارزیابی) اولویت‌های مطالعه خود را تشخیص دهید.
۳ قبل از هر بار مطالعه، تسلط خودتان را با توجه به خودارزیابی‌تان و بر اساس جعبهٔ ابزار کارنامه رنگ‌آمیزی کنید.

۱	منطق، ترازوی اندیشه	شماره صفحه	تعداد تست	شماره تست	ارزیابی پیشرفت	مسلط	نسبتاً مسلط	مسلط نیست
•	سؤال‌های نسبتاً دشوار	۹	۱۷	۱-۱۷	این	مسلط	نسبتاً مسلط	مسلط نیست
•	سؤال‌های دشوار	۱۱	۱۶	۱۸-۳۳	این	مسلط	نسبتاً مسلط	مسلط نیست
•	سؤال‌های دشوارتر	۱۳	۱۸	۳۴-۵۱	این	مسلط	نسبتاً مسلط	مسلط نیست
•	پاسخ تشریحی	۷۴			این	مسلط	نسبتاً مسلط	مسلط نیست
	جمع	۵۱			این	مسلط	نسبتاً مسلط	مسلط نیست
۲	لفظ و معنا	شماره صفحه	تعداد تست	شماره تست	ارزیابی پیشرفت	مسلط	نسبتاً مسلط	مسلط نیست
•	سؤال‌های نسبتاً دشوار	۱۷	۱۷	۵۲-۶۸	این	مسلط	نسبتاً مسلط	مسلط نیست
•	سؤال‌های دشوار	۱۹	۱۵	۶۹-۸۳	این	مسلط	نسبتاً مسلط	مسلط نیست
•	سؤال‌های دشوارتر	۲۱	۱۰	۸۴-۹۳	این	مسلط	نسبتاً مسلط	مسلط نیست
•	پاسخ تشریحی	۷۸			این	مسلط	نسبتاً مسلط	مسلط نیست
	جمع	۴۲			این	مسلط	نسبتاً مسلط	مسلط نیست
۳	مفهوم و مصداق	شماره صفحه	تعداد تست	شماره تست	ارزیابی پیشرفت	مسلط	نسبتاً مسلط	مسلط نیست
•	سؤال‌های نسبتاً دشوار	۲۴	۱۶	۹۴-۱۰۹	این	مسلط	نسبتاً مسلط	مسلط نیست
•	سؤال‌های دشوار	۲۶	۱۲	۱۱۰-۱۲۱	این	مسلط	نسبتاً مسلط	مسلط نیست
•	سؤال‌های دشوارتر	۲۸	۱۴	۱۲۲-۱۳۵	این	مسلط	نسبتاً مسلط	مسلط نیست
•	پاسخ تشریحی	۳۱			این	مسلط	نسبتاً مسلط	مسلط نیست
	جمع	۴۲			این	مسلط	نسبتاً مسلط	مسلط نیست
۴	اقسام و شرایط تعریف	شماره صفحه	تعداد تست	شماره تست	ارزیابی پیشرفت	مسلط	نسبتاً مسلط	مسلط نیست
•	سؤال‌های نسبتاً دشوار	۳۱	۱۲	۱۳۶-۱۴۷	این	مسلط	نسبتاً مسلط	مسلط نیست
•	سؤال‌های دشوار	۳۲	۱۸	۱۴۸-۱۶۵	این	مسلط	نسبتاً مسلط	مسلط نیست
•	سؤال‌های دشوارتر	۳۵	۱۳	۱۶۶-۱۷۸	این	مسلط	نسبتاً مسلط	مسلط نیست
•	پاسخ تشریحی	۸۶			این	مسلط	نسبتاً مسلط	مسلط نیست
	جمع	۴۳			این	مسلط	نسبتاً مسلط	مسلط نیست
۵	اقسام استدلال استقرایی	شماره صفحه	تعداد تست	شماره تست	ارزیابی پیشرفت	مسلط	نسبتاً مسلط	مسلط نیست
•	سؤال‌های نسبتاً دشوار	۳۸	۱۲	۱۷۹-۱۹۰	این	مسلط	نسبتاً مسلط	مسلط نیست
•	سؤال‌های دشوار	۳۹	۱۵	۱۹۱-۲۰۵	این	مسلط	نسبتاً مسلط	مسلط نیست
•	سؤال‌های دشوارتر	۴۱	۸	۲۰۶-۲۱۳	این	مسلط	نسبتاً مسلط	مسلط نیست
•	پاسخ تشریحی	۹۰			این	مسلط	نسبتاً مسلط	مسلط نیست
	جمع	۳۵			این	مسلط	نسبتاً مسلط	مسلط نیست
۶	قضیهٔ حملی	شماره صفحه	تعداد تست	شماره تست	ارزیابی پیشرفت	مسلط	نسبتاً مسلط	مسلط نیست
•	سؤال‌های نسبتاً دشوار	۴۴	۱۲	۲۱۴-۲۲۵	این	مسلط	نسبتاً مسلط	مسلط نیست
•	سؤال‌های دشوار	۴۵	۱۲	۲۲۶-۲۳۷	این	مسلط	نسبتاً مسلط	مسلط نیست
•	سؤال‌های دشوارتر	۴۷	۱۱	۲۳۸-۲۴۸	این	مسلط	نسبتاً مسلط	مسلط نیست
•	پاسخ تشریحی	۹۳			این	مسلط	نسبتاً مسلط	مسلط نیست
	جمع	۳۵			این	مسلط	نسبتاً مسلط	مسلط نیست



از این فهرست به عنوان راهنمای مطالعه استفاده کنید.
بر اساس آمارهای زیر و ابزار ارزیابی (با رنگ آمیزی خانه های ارزیابی) اولویت های مطالعه خود را تشخیص دهید.
قبل از هر بار مطالعه، تسلط خودتان را با توجه به خودارزیابی تان و بر اساس جعبه ابزار کارنامه رنگ آمیزی کنید.

۷	احکام قضایا	شماره صفحه	تعداد تست	شماره تست	ارزیابی پیشرفت
	سؤال های نسبتاً دشوار	۵۰	۶	۲۴۹-۲۵۴	مسلط ☐ نسبتاً مسلط ☐ مسلط نیستم ☐
	سؤال های دشوار	۵۰	۱۸	۲۵۵-۲۷۲	مسلط ☐ نسبتاً مسلط ☐ مسلط نیستم ☐
	سؤال های دشوار تر	۵۳	۱۶	۲۷۳-۲۸۸	مسلط ☐ نسبتاً مسلط ☐ مسلط نیستم ☐
	پاسخ تشریحی	۹۶			جمع بندی درس
	جمع		۴۰		مسلط ☐ نسبتاً مسلط ☐ مسلط نیستم ☐
۸	قیاس اقترانی	شماره صفحه	تعداد تست	شماره تست	ارزیابی پیشرفت
	سؤال های نسبتاً دشوار	۵۶	۱۴	۲۸۹-۳۰۲	مسلط ☐ نسبتاً مسلط ☐ مسلط نیستم ☐
	سؤال های دشوار	۵۸	۱۳	۳۰۳-۳۱۵	مسلط ☐ نسبتاً مسلط ☐ مسلط نیستم ☐
	سؤال های دشوار تر	۵۹	۱۵	۳۱۶-۳۳۰	مسلط ☐ نسبتاً مسلط ☐ مسلط نیستم ☐
	پاسخ تشریحی	۱۰۰			جمع بندی درس
	جمع		۴۲		مسلط ☐ نسبتاً مسلط ☐ مسلط نیستم ☐
۹	قضیه شرطی و قیاس استثنایی	شماره صفحه	تعداد تست	شماره تست	ارزیابی پیشرفت
	سؤال های نسبتاً دشوار	۶۳	۱۵	۳۳۱-۳۴۵	مسلط ☐ نسبتاً مسلط ☐ مسلط نیستم ☐
	سؤال های دشوار	۶۴	۸	۳۴۶-۳۵۳	مسلط ☐ نسبتاً مسلط ☐ مسلط نیستم ☐
	سؤال های دشوار تر	۶۵	۱۱	۳۵۴-۳۶۴	مسلط ☐ نسبتاً مسلط ☐ مسلط نیستم ☐
	پاسخ تشریحی	۱۰۴			جمع بندی درس
	جمع		۳۴		مسلط ☐ نسبتاً مسلط ☐ مسلط نیستم ☐
۱۰	سنجشگری در تفکر	شماره صفحه	تعداد تست	شماره تست	ارزیابی پیشرفت
	سؤال های نسبتاً دشوار	۶۸	۱۳	۳۶۵-۳۷۷	مسلط ☐ نسبتاً مسلط ☐ مسلط نیستم ☐
	سؤال های دشوار	۶۹	۱۰	۳۷۸-۳۸۷	مسلط ☐ نسبتاً مسلط ☐ مسلط نیستم ☐
	سؤال های دشوار تر	۷۱	۱۳	۳۸۸-۴۰۰	مسلط ☐ نسبتاً مسلط ☐ مسلط نیستم ☐
	پاسخ تشریحی	۱۰۹			جمع بندی درس
	جمع		۳۶		مسلط ☐ نسبتاً مسلط ☐ مسلط نیستم ☐

جمع کل ۴۰۰ تست

جمع کل