

۲۱۵۹۶۴۱

سه سطحی عربی کنکور انسانی



پایه دهم، یازدهم و دوازدهم

نسبتاً دشوار، دشوار، دشوارتر

● سؤال‌ها در سه سطح مرتب شده‌اند: بر این اساس درصد مراجعه در آزمون‌های کانون



همراه با پاسخ تشریحی



۳۱۶ سؤال دشوارتر



۳۰۲ سؤال دشوار



۲۷۴ سؤال نسبتاً دشوار



۹۰۰ سؤال

هماهنگی و نظارت علمی:

سید محمدعلی مرتضوی

گزینشگران:

مهدی نیک‌زاد – محمد صادق محسنی

سرشناسه	: محسنی، محمدصادق، ۱۳۷۷-
عنوان و نام پدیدآور	: سه سطحی عربی کنکور انسانی: پایه دهم یازدهم و دوازدهم نسبتاً دشوار، دشوار، دشوارتر/ هماهنگی و نظارت علمی سیدمحمدعلی مرتضوی؛ گزینشگران محمدصادق محسنی، مهدی نیکزاد.
وضعیت ویراست	: [ویراست ۴]
مشخصات نشر	: تهران: کانون فرهنگی آموزش، ۱۳۹۹.
مشخصات ظاهری	: ۲۱۲ ص؛ ۲۹×۲۲ س.م.
شابک	: 978-600-00-2248-8
وضعیت فهرست نویسی	: فیبای مختصر
یادداشت	: چاپ دوم.
شناسه افزوده	: نیکزاد، مهدی، ۱۳۷۸-
شناسه افزوده	: مرتضوی، سیدمحمدعلی، ۱۳۷۰ -
شماره کتابشناسی ملی	: ۷۳۹۳۲۹۲
وضعیت رکورد	: فبپا

انتشارات کانون فرهنگ آموزش



عنوان کتاب:	سه سطحی عربی کنکور انسانی - پایه دهم، یازدهم و دوازدهم (ویرایش جدید)
برنامه ریزی آموزشی:	نسبتاً دشوار، دشوار، دشوارتر
مدیر پروژه:	کاظم قلم پی
هماهنگی و نظارت علمی:	رضا فیاض
گزینشگران:	سید محمدعلی مرتضوی
واحد مستندسازی:	مهدی نیکزاد - محمدصادق محسنی
مدیران تولید:	مریم صالحی - احمد منصوری - زهرا رشیدی - محمد رمضی
حروف چین:	سید محمدعلی مرتضوی - مهدی نیکزاد
ناظر چاپ:	زهرا محمودپور
قطع:	سوران نعیمی
نوبت چاپ:	رحلی
چاپخانه:	نهم (۱۴۰۳)
تیراژ:	مومن
لیتوگرافی:	۲۰۰۰ نسخه
قیمت:	هنرپردازان بیست
شابک:	۲۷۰۰۰۰ تومان
	ISBN (978- 600-00-2248-8) ۹۷۸ -۶۰۰ -۰۰ -۲۲۴۸ -۸

کلیه حقوق برای ناشر محفوظ است و متخلفین تحت پیگرد قانونی قرار می گیرند.

مجموعه کتاب‌های سه سطحی

(نسبتاً دشوار، دشوار، دشوارتر)

نوبت چاپ	سال چاپ	تیراژ
اول	۱۳۹۸	۳۰۰۰ نسخه
دوم (ویرایش جدید)	۱۳۹۹	۲۵۰۰ نسخه
سوم و چهارم	۱۴۰۰	۴۰۰۰ نسخه
پنجم تا هشتم نهم	۱۴۰۱ و ۱۴۰۲ ۱۴۰۳	۷۰۰۰ نسخه ۲۰۰۰ نسخه

دو ویژگی مهم کتاب‌های سه سطحی عبارتند از:

- سؤال‌ها، در سه سطح تنظیم شده‌اند: سؤال‌های نسبتاً دشوار، دشوار و دشوارتر. بنابراین اکثریت دانش‌آموزان، مخاطب این کتاب هستند؛ دانش‌آموزانی با نمره بین ۱۴ تا ۲۰ در مدرسه و با ترازهای بیش از ۴۵۰ در آزمون‌های کانون.
- تک تک سؤال‌ها، شناسنامه و هویت دارند (یعنی سؤال‌ها به‌طور سلیقه‌ای و صرفاً براساس نظر اشخاص تنظیم نشده‌اند). بلکه براساس آمار و میزان مراجعه در آزمون‌های استاندارد کانون و ارزیابی کارشناسان چیده شده‌اند.



■ انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۴۷۵۰ تا ۵۵۰۰ از هر ۱۰ سؤال به ۱ سؤال پاسخ دهند.

■ انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۵۵۰۰ تا ۶۲۵۰ از هر ۱۰ سؤال به ۲ (یا ۳) سؤال پاسخ دهند.

■ انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۶۲۵۰ به بالا از هر ۱۰ سؤال به بیش از ۴ سؤال پاسخ دهند.

■ انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۴۷۵۰ تا ۵۵۰۰ از هر ۱۰ سؤال به ۲ سؤال پاسخ دهند.

■ انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۵۵۰۰ تا ۶۲۵۰ از هر ۱۰ سؤال به ۳ (یا ۴) سؤال پاسخ دهند.

■ انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۶۲۵۰ به بالا از هر ۱۰ سؤال به بیش از ۵ سؤال پاسخ دهند.

■ انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۴۷۵۰ تا ۵۵۰۰ از هر ۱۰ سؤال به ۵ سؤال پاسخ دهند.

■ انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۵۵۰۰ تا ۶۲۵۰ از هر ۱۰ سؤال به ۶ (یا ۷) سؤال پاسخ دهند.

■ انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۶۲۵۰ به بالا از هر ۱۰ سؤال به بیش از ۸ سؤال پاسخ دهند.

دشوارتر



دشوار



نسبتاً دشوار



این کتاب دو ویژگی مهم دارد. ویژگی نخست، این که سؤال‌ها، در سه سطح تنظیم شده‌اند: سؤال‌های نسبتاً دشوار، دشوار و دشوارتر. بنابراین نیمی از دانش‌آموزان، مخاطب این کتاب هستند یعنی دانش‌آموزانی با نمره بین ۱۴ تا ۲۰ در مدرسه و با ترازهای بیش از ۴۷۵۰ در آزمون‌های کانون.

ویژگی دوم کتاب این است که تک تک سؤال‌ها، شناسنامه و هویت دارند و براساس آمار و میزان مراجعه* در آزمون‌های استاندارد کانون چیده شده‌اند. سؤال‌ها به‌طور سلیقه‌ای و صرفاً براساس نظر اشخاص تنظیم نشده‌اند.

معلوم است که چند درصد دانش‌آموزان شرکت کننده در آزمون‌ها به هریک از سؤال‌ها مراجعه کرده‌اند و چند درصد دانش‌آموزان به هر سؤال پاسخ صحیح داده‌اند. معیار اول که در مشخصات هر سؤال در زیرنویس آن می‌بینید میزان مراجعه آزمون‌دهندگان

است (👤) و معیار دوم درصد پاسخ‌گویی صحیح است (✓). اگر به ترتیب توالی سؤال‌ها توجه کنید، متوجه می‌شوید اولین سؤال هر بخش که در گروه "نسبتاً دشوار" قرار دارد میزان مراجعه کننده بیشتری در آزمون‌های کانون داشته است. یعنی تعداد بیشتری احساس کرده‌اند که می‌توانند از عهده آن سؤال برآیند. البته ممکن است احساس و تلقی اولیه دانش‌آموز با واقعیت متفاوت باشد و در عمل درصد پاسخ‌گویی متناسب با میزان مراجعه نباشد، یعنی به یک سؤال تعداد بیش‌تری مراجعه کنند و با آن درگیر شوند ولی پاسخ صحیح‌شان کم‌تر باشد.

چون نحوه انتخاب سؤال‌ها و نظم و ترتیب سؤال‌ها به‌صورت سلیقه‌ای نیست و مبنای علمی و آماری دارد، بنابراین دبیران و دانش‌آموزان می‌توانند برنامه دقیق‌تری استفاده از کتاب داشته باشند. هر دانش‌آموز می‌تواند توقع خود از میزان پاسخ‌گویی به سؤال‌های هر بخش را از قبل تعیین کند در نتیجه دانش‌آموز متوسط از درگیر شدن با سؤال‌ها سرخورده نخواهد شد. دانش‌آموز متوسط می‌تواند از سطح اول سؤال‌ها، یعنی سؤال‌هایی نسبتاً دشوار حدود نیمی از سؤال‌ها را شخصاً پاسخ دهد و از سطح دوم، یعنی سؤال‌های "دشوار" می‌تواند حدود بیست تا سی درصد را پاسخ دهد و تعدادی از باقی‌مانده سؤال‌های این دو بخش را با کمک پاسخ‌نامه تشریحی بیاموزد. اما از سوی دیگر دانش‌آموز قوی‌تر می‌تواند انتظار داشته باشد که به اکثر سؤال‌های نسبتاً دشوار پاسخ دهند. بیش از نیمی از سؤال‌های دشوار را حل کنند و مثلاً سی یا چهل درصد سؤال‌های چالشی‌تر از بخش سؤال‌های "دشوارتر" را حل کنند.

هویت داشتن و شناسنامه‌دار بودن سؤال‌ها و سه‌بخشی بودن سؤال‌ها در سه گروه نسبتاً دشوار، دشوار و دشوارتر دو ویژگی این کتاب است که به شما امکان برنامه‌ریزی برای مطالعه عمیق‌تر و درگیر شدن "چالش‌های دلپذیر" علمی را می‌دهد. البته در هنگام مطالعه نشانی هر سؤال به این نکات نیز دقت کنید که هر سؤال در کدام ماه از سال آزمون گرفته شده است و آیا آن سؤال در نزدیکی امتحانات، قبل یا پس از امتحانات مدرسه و یا در ایام تابستان پرسیده شده است. این نکات برای خواننده نکته سنج از این جهت اهمیت خواهد داشت که تشخیص می‌دهد میزان مراجعه و دانش‌آموزان از سطح دشواری سؤال همواره یکسان نیست و میزان و درصد پاسخ‌گویی ایشان در دوره‌های زمانی مختلف و متناسب با نزدیکی و دوری امتحانات مدرسه و این که آیا آزمون کانون به صورت مستقل، پوششی یا تجمعی و تراکمی برگزار می‌شود متفاوت خواهد بود. ضمناً این که هر سؤال در ابتدا یا انتها یا میانه مجموعه سؤال‌های درج شده، تا حدودی احساس دشواری متفاوت و میزان پاسخ‌گویی متمایزی را ایجاد خواهد کرد. اما به هر حال حاصل جمع‌بندی آماری و حذف داده‌های ناهمگن و اظهارنظر خبره‌گرایانه چندین دبیر صاحب نظر، مرجع بسیار مطمئن و استناداری برای تعیین سؤال‌های دشوار و سطح بندی آن‌هاست.

در پایان از صاحب‌نظران و کارشناسان و دبیران و استادان گرامی و نیز دانش‌آموزان دقیق و نکته‌سنج خواهش می‌کنم نظرات و پیشنهادهای خود را با ما در میان بگذارید. باشد که این کتاب منبع مؤثری برای ارتقاء منظم و هدفمند پیشرفت و موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان باشد و به دبیران گرامی در این راه کمک مطلوبی بنماید.

کاظم قلم‌چی

*میزان مراجعه به معنی تعداد دانش‌آموزانی است که به سراغ سؤال می‌روند و به آن سؤال پاسخ می‌دهند، خواه پاسخشان صحیح یا اشتباه باشد. دانش‌آموزان در برخورد اول احساس می‌کنند که آیا از عهده آن سؤال برمی‌آیند یا نه و این موضوع سبب می‌شود که دانش‌آموز با آن سؤال درگیر شود یا خیر. درصد پاسخ‌گویی: درصد دانش‌آموزانی است که به هر سؤال پاسخ صحیح می‌دهند.



از این فهرست به عنوان راهنمای مطالعه استفاده کنید.
بر اساس آمارهای زیر و ابزار ارزیابی (با رنگ‌آمیزی خانه‌های ارزیابی) اولویت‌های مطالعه خود را تشخیص دهید.
قبل از هر بار مطالعه، تسلط خودتان را با توجه به خودارزیابی‌تان و بر اساس جعبه ابزار کارنامه رنگ‌آمیزی کنید.

عربی دهم

۱	ذاک هو الله	شماره صفحه	تعداد تست	شماره تست	ارزیابی پیشرفت	مسلط	نسبتاً مسلط	مسلط نیستم
●	سؤال‌های نسبتاً دشوار	۱۰	۱۰	۱-۱۰	ارزیابی پیشرفت	ارزیابی پیشرفت	ارزیابی پیشرفت	ارزیابی پیشرفت
●	سؤال‌های دشوار	۱۱	۱۲	۱۱-۲۲	جمع‌بندی فصل	جمع‌بندی فصل	جمع‌بندی فصل	جمع‌بندی فصل
●	سؤال‌های دشوارتر	۱۳	۱۳	۲۳-۳۵	جمع‌بندی فصل	جمع‌بندی فصل	جمع‌بندی فصل	جمع‌بندی فصل
●	پاسخ تشریحی	۱۵۴			جمع	جمع	جمع	جمع
●	جمع	۳۵			ارزیابی پیشرفت	ارزیابی پیشرفت	ارزیابی پیشرفت	ارزیابی پیشرفت
۲	انکم مسؤولون	شماره صفحه	تعداد تست	شماره تست	مسلط	نسبتاً مسلط	مسلط نیستم	
●	سؤال‌های نسبتاً دشوار	۱۶	۹	۳۶-۴۴	ارزیابی پیشرفت	ارزیابی پیشرفت	ارزیابی پیشرفت	ارزیابی پیشرفت
●	سؤال‌های دشوار	۱۷	۱۲	۴۵-۵۶	جمع‌بندی فصل	جمع‌بندی فصل	جمع‌بندی فصل	جمع‌بندی فصل
●	سؤال‌های دشوارتر	۱۹	۱۴	۵۷-۷۰	جمع‌بندی فصل	جمع‌بندی فصل	جمع‌بندی فصل	جمع‌بندی فصل
●	پاسخ تشریحی	۱۵۶			جمع	جمع	جمع	جمع
●	جمع	۳۵			ارزیابی پیشرفت	ارزیابی پیشرفت	ارزیابی پیشرفت	ارزیابی پیشرفت
۳	مطر السمک	شماره صفحه	تعداد تست	شماره تست	مسلط	نسبتاً مسلط	مسلط نیستم	
●	سؤال‌های نسبتاً دشوار	۲۲	۱۰	۷۱-۸۰	ارزیابی پیشرفت	ارزیابی پیشرفت	ارزیابی پیشرفت	ارزیابی پیشرفت
●	سؤال‌های دشوار	۲۳	۱۰	۸۱-۹۰	جمع‌بندی فصل	جمع‌بندی فصل	جمع‌بندی فصل	جمع‌بندی فصل
●	سؤال‌های دشوارتر	۲۴	۱۲	۹۱-۱۰۲	جمع‌بندی فصل	جمع‌بندی فصل	جمع‌بندی فصل	جمع‌بندی فصل
●	پاسخ تشریحی	۱۵۸			جمع	جمع	جمع	جمع
●	جمع	۳۲			ارزیابی پیشرفت	ارزیابی پیشرفت	ارزیابی پیشرفت	ارزیابی پیشرفت
۴	التعائش النبلی	شماره صفحه	تعداد تست	شماره تست	مسلط	نسبتاً مسلط	مسلط نیستم	
●	سؤال‌های نسبتاً دشوار	۲۷	۱۲	۱۰۳-۱۱۴	ارزیابی پیشرفت	ارزیابی پیشرفت	ارزیابی پیشرفت	ارزیابی پیشرفت
●	سؤال‌های دشوار	۲۸	۱۳	۱۱۵-۱۲۷	جمع‌بندی فصل	جمع‌بندی فصل	جمع‌بندی فصل	جمع‌بندی فصل
●	سؤال‌های دشوارتر	۳۰	۱۴	۱۲۸-۱۴۱	جمع‌بندی فصل	جمع‌بندی فصل	جمع‌بندی فصل	جمع‌بندی فصل
●	پاسخ تشریحی	۱۶۰			جمع	جمع	جمع	جمع
●	جمع	۳۹			ارزیابی پیشرفت	ارزیابی پیشرفت	ارزیابی پیشرفت	ارزیابی پیشرفت
۵	هذا خلق الله	شماره صفحه	تعداد تست	شماره تست	مسلط	نسبتاً مسلط	مسلط نیستم	
●	سؤال‌های نسبتاً دشوار	۳۳	۱۲	۱۴۲-۱۵۳	ارزیابی پیشرفت	ارزیابی پیشرفت	ارزیابی پیشرفت	ارزیابی پیشرفت
●	سؤال‌های دشوار	۳۴	۱۴	۱۵۴-۱۶۷	جمع‌بندی فصل	جمع‌بندی فصل	جمع‌بندی فصل	جمع‌بندی فصل
●	سؤال‌های دشوارتر	۳۶	۱۵	۱۶۸-۱۷۲	جمع‌بندی فصل	جمع‌بندی فصل	جمع‌بندی فصل	جمع‌بندی فصل
●	پاسخ تشریحی	۱۶۲			جمع	جمع	جمع	جمع
●	جمع	۴۱			ارزیابی پیشرفت	ارزیابی پیشرفت	ارزیابی پیشرفت	ارزیابی پیشرفت
۶	المعالم الخلابیه	شماره صفحه	تعداد تست	شماره تست	مسلط	نسبتاً مسلط	مسلط نیستم	
●	سؤال‌های نسبتاً دشوار	۳۹	۱۰	۱۸۳-۱۹۲	ارزیابی پیشرفت	ارزیابی پیشرفت	ارزیابی پیشرفت	ارزیابی پیشرفت
●	سؤال‌های دشوار	۴۰	۱۱	۱۹۳-۲۰۳	جمع‌بندی فصل	جمع‌بندی فصل	جمع‌بندی فصل	جمع‌بندی فصل
●	سؤال‌های دشوارتر	۴۱	۱۱	۲۰۴-۲۱۴	جمع‌بندی فصل	جمع‌بندی فصل	جمع‌بندی فصل	جمع‌بندی فصل
●	پاسخ تشریحی	۱۶۵			جمع	جمع	جمع	جمع
●	جمع	۳۲			ارزیابی پیشرفت	ارزیابی پیشرفت	ارزیابی پیشرفت	ارزیابی پیشرفت
۷	صناعه التفط	شماره صفحه	تعداد تست	شماره تست	مسلط	نسبتاً مسلط	مسلط نیستم	
●	سؤال‌های نسبتاً دشوار	۴۴	۱۰	۲۱۵-۲۲۴	ارزیابی پیشرفت	ارزیابی پیشرفت	ارزیابی پیشرفت	ارزیابی پیشرفت
●	سؤال‌های دشوار	۴۵	۱۲	۲۲۵-۲۳۶	جمع‌بندی فصل	جمع‌بندی فصل	جمع‌بندی فصل	جمع‌بندی فصل
●	سؤال‌های دشوارتر	۴۶	۱۳	۲۳۷-۲۴۹	جمع‌بندی فصل	جمع‌بندی فصل	جمع‌بندی فصل	جمع‌بندی فصل
●	پاسخ تشریحی	۱۶۷			جمع	جمع	جمع	جمع
●	جمع	۳۵			ارزیابی پیشرفت	ارزیابی پیشرفت	ارزیابی پیشرفت	ارزیابی پیشرفت
۸	یا من فی البحار عجائبه	شماره صفحه	تعداد تست	شماره تست	مسلط	نسبتاً مسلط	مسلط نیستم	
●	سؤال‌های نسبتاً دشوار	۴۹	۸	۲۵۰-۲۵۷	ارزیابی پیشرفت	ارزیابی پیشرفت	ارزیابی پیشرفت	ارزیابی پیشرفت
●	سؤال‌های دشوار	۵۰	۱۰	۲۵۸-۲۶۷	جمع‌بندی فصل	جمع‌بندی فصل	جمع‌بندی فصل	جمع‌بندی فصل
●	سؤال‌های دشوارتر	۵۱	۹	۲۶۸-۲۷۶	جمع‌بندی فصل	جمع‌بندی فصل	جمع‌بندی فصل	جمع‌بندی فصل
●	پاسخ تشریحی	۱۶۹			جمع	جمع	جمع	جمع
●	جمع	۲۷						



از این فهرست به عنوان راهنمای مطالعه استفاده کنید.
۱ بر اساس آمارهای زیر و ابزار ارزیابی (با رنگ آمیزی خانه های ارزیابی) اولویت های مطالعه خود را تشخیص دهید.
۲ قبل از هر بار مطالعه، تسلط خودتان را با توجه به خودارزیابی تان و بر اساس جعبه ابزار کارنامه رنگ آمیزی کنید.
۳

عربی یازدهم

۱	مَوَاعِظُ قِیمَة	شماره صفحه	تعداد تست	شماره تست	ارزیابی پیشرفت	مسلط	نسبتاً مسلط	مسلط نیستم
●	سؤال های نسبتاً دشوار	۵۵	۱۵	۲۷۷-۲۹۱	ارزیابی پیشرفت	مسلط	نسبتاً مسلط	مسلط نیستم
●	سؤال های دشوار	۵۶	۱۵	۲۹۲-۳۰۶	جمع بندی فصل	ارزیابی پیشرفت	مسلط	نسبتاً مسلط
●	سؤال های دشوارتر	۵۸	۱۷	۳۰۷-۳۲۳	جمع بندی فصل	ارزیابی پیشرفت	مسلط	نسبتاً مسلط
●	پاسخ تشریحی	۱۷۲			جمع	ارزیابی پیشرفت	مسلط	نسبتاً مسلط
	جمع	۴۷			ارزیابی پیشرفت	مسلط	نسبتاً مسلط	مسلط نیستم
۲	صِنَاعَةُ التَّلْمِيعِ فِي الْأَدَبِ الْفَارِسِيِّ	شماره صفحه	تعداد تست	شماره تست	ارزیابی پیشرفت	مسلط	نسبتاً مسلط	مسلط نیستم
●	سؤال های نسبتاً دشوار	۶۲	۱۴	۳۲۴-۳۲۷	ارزیابی پیشرفت	مسلط	نسبتاً مسلط	مسلط نیستم
●	سؤال های دشوار	۶۳	۱۵	۳۲۸-۳۵۲	جمع بندی فصل	ارزیابی پیشرفت	مسلط	نسبتاً مسلط
●	سؤال های دشوارتر	۶۵	۱۶	۳۵۳-۳۶۸	جمع بندی فصل	ارزیابی پیشرفت	مسلط	نسبتاً مسلط
●	پاسخ تشریحی	۱۷۴			جمع	ارزیابی پیشرفت	مسلط	نسبتاً مسلط
	جمع	۴۵			ارزیابی پیشرفت	مسلط	نسبتاً مسلط	مسلط نیستم
۳	عَجَائِبُ الْمَخْلُوقَاتِ	شماره صفحه	تعداد تست	شماره تست	ارزیابی پیشرفت	مسلط	نسبتاً مسلط	مسلط نیستم
●	سؤال های نسبتاً دشوار	۶۸	۱۰	۳۶۹-۳۷۸	ارزیابی پیشرفت	مسلط	نسبتاً مسلط	مسلط نیستم
●	سؤال های دشوار	۶۹	۱۱	۳۷۹-۳۸۹	جمع بندی فصل	ارزیابی پیشرفت	مسلط	نسبتاً مسلط
●	سؤال های دشوارتر	۷۱	۱۲	۳۹۰-۴۰۱	جمع بندی فصل	ارزیابی پیشرفت	مسلط	نسبتاً مسلط
●	پاسخ تشریحی	۱۱۱			جمع	ارزیابی پیشرفت	مسلط	نسبتاً مسلط
	جمع	۳۳			ارزیابی پیشرفت	مسلط	نسبتاً مسلط	مسلط نیستم
۴	تَأْثِيرُ اللُّغَةِ الْفَارْسِيَّةِ عَلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ	شماره صفحه	تعداد تست	شماره تست	ارزیابی پیشرفت	مسلط	نسبتاً مسلط	مسلط نیستم
●	سؤال های نسبتاً دشوار	۷۴	۹	۴۰۲-۴۱۰	ارزیابی پیشرفت	مسلط	نسبتاً مسلط	مسلط نیستم
●	سؤال های دشوار	۷۵		۴۱۱-۴۲۰	جمع بندی فصل	ارزیابی پیشرفت	مسلط	نسبتاً مسلط
●	سؤال های دشوارتر	۷۶	۱۱	۴۲۱-۴۳۱	جمع بندی فصل	ارزیابی پیشرفت	مسلط	نسبتاً مسلط
●	پاسخ تشریحی	۱۸۰			جمع	ارزیابی پیشرفت	مسلط	نسبتاً مسلط
	جمع	۳۰			ارزیابی پیشرفت	مسلط	نسبتاً مسلط	مسلط نیستم
۵	الصَّبْدُقُ	شماره صفحه	تعداد تست	شماره تست	ارزیابی پیشرفت	مسلط	نسبتاً مسلط	مسلط نیستم
●	سؤال های نسبتاً دشوار	۷۹	۸	۴۱۲-۴۲۰	ارزیابی پیشرفت	مسلط	نسبتاً مسلط	مسلط نیستم
●	سؤال های دشوار	۷۹	۹	۴۲۱-۴۴۸	جمع بندی فصل	ارزیابی پیشرفت	مسلط	نسبتاً مسلط
●	سؤال های دشوارتر	۸۰	۹	۴۴۹-۴۵۷	جمع بندی فصل	ارزیابی پیشرفت	مسلط	نسبتاً مسلط
●	پاسخ تشریحی	۱۸۱			جمع	ارزیابی پیشرفت	مسلط	نسبتاً مسلط
	جمع	۲۶			ارزیابی پیشرفت	مسلط	نسبتاً مسلط	مسلط نیستم
۶	ارْحَمُوا ثَلَاثًا	شماره صفحه	تعداد تست	شماره تست	ارزیابی پیشرفت	مسلط	نسبتاً مسلط	مسلط نیستم
●	سؤال های نسبتاً دشوار	۸۳	۶	۴۵۸-۴۶۳	ارزیابی پیشرفت	مسلط	نسبتاً مسلط	مسلط نیستم
●	سؤال های دشوار	۸۳	۹	۴۶۴-۴۷۲	جمع بندی فصل	ارزیابی پیشرفت	مسلط	نسبتاً مسلط
●	سؤال های دشوارتر	۸۴	۱۱	۴۷۳-۴۸۳	جمع بندی فصل	ارزیابی پیشرفت	مسلط	نسبتاً مسلط
●	پاسخ تشریحی	۱۸۳			جمع	ارزیابی پیشرفت	مسلط	نسبتاً مسلط
	جمع	۲۶			ارزیابی پیشرفت	مسلط	نسبتاً مسلط	مسلط نیستم
۷	لَا تَقْتُلُوا	شماره صفحه	تعداد تست	شماره تست	ارزیابی پیشرفت	مسلط	نسبتاً مسلط	مسلط نیستم
●	سؤال های نسبتاً دشوار	۸۷	۷	۴۸۴-۴۹۰	ارزیابی پیشرفت	مسلط	نسبتاً مسلط	مسلط نیستم
●	سؤال های دشوار	۸۸	۹	۴۹۱-۴۹۹	جمع بندی فصل	ارزیابی پیشرفت	مسلط	نسبتاً مسلط
●	سؤال های دشوارتر	۸۹	۹	۵۰۰-۵۰۸	جمع بندی فصل	ارزیابی پیشرفت	مسلط	نسبتاً مسلط
●	پاسخ تشریحی	۱۸۵			جمع	ارزیابی پیشرفت	مسلط	نسبتاً مسلط
	جمع	۲۵			ارزیابی پیشرفت	مسلط	نسبتاً مسلط	مسلط نیستم

از این فهرست به عنوان راهنمای مطالعه استفاده کنید.
۱ بر اساس آمارهای زیر و ابزار ارزیابی (با رنگ آمیزی خانه های ارزیابی) اولویت های مطالعه خود را تشخیص دهید.
۲ قبل از هر بار مطالعه، تسلط خودتان را با توجه به خودارزیابی تان و بر اساس جعبه ابزار کارنامه رنگ آمیزی کنید.
۳

عربی دوازدهم

۱	مِن الْأَشْعَارِ الْمَنْسُونَةِ إِلَى الْإِمَامِ عَلِيٍّ	شماره صفحه	تعداد تست	شماره تست	ارزیابی پیشرفت
•	سؤال های نسبتا دشوار	۹۳	۱۹	۵۰۹-۵۲۷	مسئله
•	سؤال های دشوار	۹۵	۲۰	۵۲۸-۵۴۷	نسبتا مسئله
•	سؤال های دشوار تر	۹۸	۲۰	۵۴۸-۵۶۷	مسئله نیست
•	پاسخ تشریحی	۱۸۷			جمع بندی فصل
	جمع	۵۹			
۲	الْوَجْهُ التَّافِعُ وَ الْوَجْهُ الْمُضَيَّرُ	شماره صفحه	تعداد تست	شماره تست	ارزیابی پیشرفت
•	سؤال های نسبتا دشوار	۱۰۲	۱۹	۵۶۸-۵۸۶	مسئله
•	سؤال های دشوار	۱۰۴	۲۰	۵۸۷-۶۰۶	نسبتا مسئله
•	سؤال های دشوار تر	۱۰۷	۲۲	۶۰۷-۶۲۸	مسئله نیست
•	پاسخ تشریحی	۱۹۰			جمع بندی فصل
	جمع	۶۱			
۳	ثَلَاثُ قِصَصٍ قَصِيْرَةٍ	شماره صفحه	تعداد تست	شماره تست	ارزیابی پیشرفت
•	سؤال های نسبتا دشوار	۱۱۱	۱۸	۶۲۹-۶۴۶	مسئله
•	سؤال های دشوار	۱۱۳	۱۹	۶۴۷-۶۶۵	نسبتا مسئله
•	سؤال های دشوار تر	۱۱۶	۲۱	۶۶۶-۶۸۶	مسئله نیست
•	پاسخ تشریحی	۱۹۴			جمع بندی فصل
	جمع	۵۸			
۴	نِظَامُ الطَّبِيعَةِ	شماره صفحه	تعداد تست	شماره تست	ارزیابی پیشرفت
•	سؤال های نسبتا دشوار	۱۲۰	۱۴	۶۸۷-۷۰۱	مسئله
•	سؤال های دشوار	۱۲۲	۱۵	۷۰۲-۷۱۸	نسبتا مسئله
•	سؤال های دشوار تر	۱۲۴	۱۶	۷۱۹-۷۳۴	مسئله نیست
•	پاسخ تشریحی	۱۹۷			جمع بندی فصل
	جمع	۴۸			
۵	يَا لَيْلِي	شماره صفحه	تعداد تست	شماره تست	ارزیابی پیشرفت
•	سؤال های نسبتا دشوار	۱۲۸	۹	۷۳۵-۷۴۳	مسئله
•	سؤال های دشوار	۱۲۹	۱۱	۷۴۴-۷۵۲	نسبتا مسئله
•	سؤال های دشوار تر	۱۳۱	۱۳	۷۵۳-۷۶۷	مسئله نیست
•	پاسخ تشریحی	۲۰۱			جمع بندی فصل
	جمع	۳۳			
جمع کل عربی دوازدهم ۲۵۹ تست					
	درک مطلب	شماره صفحه	تعداد تست	شماره تست	ارزیابی پیشرفت
•	سؤال های نسبتا دشوار	۱۳۴	۳۴	۷۶۸-۸۰۱	مسئله
•	سؤال های دشوار	۱۳۸	۳۳	۸۰۲-۸۳۴	نسبتا مسئله
•	سؤال های دشوار تر	۱۴۲	۳۵	۸۳۵-۸۶۹	مسئله نیست
•	پاسخ تشریحی	۲۰۳			جمع بندی فصل
	جمع	۱۰۲			
جمع کل درک مطلب ۱۰۲ تست					
	ضبط حرکات	شماره صفحه	تعداد تست	شماره تست	ارزیابی پیشرفت
•	سؤال های نسبتا دشوار	۱۴۹	۱۰	۸۷۰-۸۷۹	مسئله
•	سؤال های دشوار	۱۵۰	۱۰	۸۸۰-۸۸۹	نسبتا مسئله
•	سؤال های دشوار تر	۱۵۱	۱۱	۸۹۰-۹۰۰	مسئله نیست
•	پاسخ تشریحی	۲۱۱			جمع بندی فصل
	جمع	۳۱			
جمع کل ضبط حرکات ۳۱ تست					
جمع کل عربی کنکور ۹۰۰ تست					