

۲۴۴۳۱۰۲

سه سطحی فلسفه (۱)



پایه یازدهم ادبیات و علوم انسانی

نسبتاً دشوار، دشوار، دشوارتر

● سؤال‌ها در سه سطح مرتب شده‌اند: آسان، در صد مراجعه در آزمون‌های کانون



همراه با پاسخ تشریحی



۱۲۲ سؤال دشوارتر



۱۶۷ سؤال دشوار



۲۱۱ سؤال نسبتاً دشوار



۵۰۰ سؤال

گزینشگران:

هیأت مؤلفان کانون فرهنگی آموزش

عنوان و نام پدیدآور	: سه سطحی فلسفه (۱) پایه ی یازدهم ادبیات و علوم انسانی نسبتا دشوار، دشوارتر/
گزينشگران هيات مولفان : هماهنگی و نظارت علمی احمد منصوری ؛ ویراستار مهدی مسلمانی .	
مشخصات نشر :	تهران: کانون فرهنگی آموزش، ۱۴۰۲ .
مشخصات ظاهری :	۱۴۴ ص: ۲۲×۲۹ س م
شابک :	۹۷۸-۶۰۰-۰۰-۲۸۶۱-۹
وضعیت فهرست نویسی :	: فیکای مختصر
یادداشت :	سه سطحی
شناسه افزوده :	منصوری، احمد، ۱۳۶۱ -
شناسه افزوده :	کانون فرهنگی آموزش
شماره کتابشناسی ملی :	: ۹۴۵۵۱۳۹
اطلاعات رکورد کتابشناسی :	: فیکای

انتشارات کانون فرهنگی آموزش



عنوان کتاب:	سه سطحی فلسفه (۱) پایه یازدهم ادبیات و علوم انسانی
برنامه ریزی آموزشی:	نسبتا دشوار، دشوار، دشوارتر
مدیر پروژه:	کسب نام چن
مدیر تولید:	رضا فیاض
گزينشگران :	لیلا فیروزی
ویراستار:	هیات مولفان
هماهنگی و نظارت علمی:	مهدی مسلمانی
واحد مستندسازی:	احمد منصوری
حروف چین:	حمیدرضا رحیم خاتلو، مرتضی عزیزی، سید معصومزاده، فاطمه حکمتی مقدم، هانیه رمدانی
ناظر چاپ:	مهین علی محمدی جلالی
قطع:	حمید عباسی
نوبت چاپ:	رحلی
چاپخانه و لیتوگرافی:	دوم (۱۴۰۳)
تیراژ:	پرسیکا
صحافی:	۲۰۰۰ جلد
قیمت:	مهرگان
شابک:	۲۲۰.۰۰۰ تومان
	ISBN : 978-600-00-2861-9 ۹۷۸-۶۰۰-۰۰-۲۸۶۱-۹

کلیه حقوق برای ناشر محفوظ است و متخلفین تحت پیگرد قانونی قرار می گیرند.

مجموعه کتاب‌های سه سطحی

(نسبتاً دشوار، دشوار، دشوارتر)

نوبت چاپ	سال چاپ	تیراژ
اول	۱۴۰۲	۲۰۰۰ جلد
دوم	۱۴۰۳	۲۰۰۰ جلد

- دو ویژگی مهم کتاب‌های سه سطحی عبارتند از:
۱. سؤال‌ها، در سه سطح تنظیم شده‌اند: سؤال‌های نسبتاً دشوار، دشوار و دشوارتر. بنابراین اکثریت دانش‌آموزان، مخاطب این کتاب هستند: دانش‌آموزانی با نمرهٔ بین ۱۴ تا ۱۰ در امتحان نهایی و با ترازهای بیش از ۴۷۵۰ در آزمون‌های کانون.
 ۲. تک تک سؤال‌ها، شناسنامه و هویت دارند (یعنی سؤال‌ها به‌طور سلیقه‌ای و صرفاً براساس نظر اشخاص تنظیم نشده‌اند). بلکه براساس آمار و میزان مراجعه در آزمون‌های استاندارد کانون و ارزیابی کارشناسان چیده شده‌اند.

عنوان کتاب	هماهنگی و نظارت	ترتیب‌نگران
فلسفه (۱)	احمد منصوری	محمد آقاصالح - محمد ضایعی بقا - احمد منصوری



انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۴۷۵۰ تا ۵۵۰۰ از هر ۱۰ سؤال به ۱ سؤال پاسخ دهند.

انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۵۵۰۰ تا ۶۲۵۰ از هر ۱۰ سؤال به ۲ (یا ۳) سؤال پاسخ دهند.

انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۶۲۵۰ به بالا از هر ۱۰ سؤال به بیش از ۴ سؤال پاسخ دهند.

انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۴۷۵۰ تا ۵۵۰۰ از هر ۱۰ سؤال به ۲ سؤال پاسخ دهند.

انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۵۵۰۰ تا ۶۲۵۰ از هر ۱۰ سؤال به ۳ (یا ۴) سؤال پاسخ دهند.

انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۶۲۵۰ به بالا از هر ۱۰ سؤال به بیش از ۵ سؤال پاسخ دهند.

انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۴۷۵۰ تا ۵۵۰۰ از هر ۱۰ سؤال به ۵ سؤال پاسخ دهند.

انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۵۵۰۰ تا ۶۲۵۰ از هر ۱۰ سؤال به ۶ (یا ۷) سؤال پاسخ دهند.

انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۶۲۵۰ به بالا از هر ۱۰ سؤال به بیش از ۸ سؤال پاسخ دهند.

دشوارتر



دشوار



نسبتاً دشوار



این کتاب دو ویژگی مهم دارد. ویژگی نخست، این که سؤال‌ها، در سه سطح تنظیم شده‌اند: سؤال‌های نسبتاً دشوار، دشوار و دشوارتر. بنابراین نیمی از دانش‌آموزان، مخاطب این کتاب هستند یعنی دانش‌آموزانی با نمره بین ۱۴ تا ۲۰ در مدرسه و با ترازهای بیش از ۴۷۵۰ در آزمون‌های کانون.

ویژگی دوم کتاب این است که تک تک سؤال‌ها، شناسنامه و هویت دارند و براساس آمار و میزان مراجعه* در آزمون‌های استاندارد کانون چیده شده‌اند. سؤال‌ها به‌طور سلیقه‌ای و صرفاً براساس نظر اشخاص تنظیم نشده‌اند. معلوم است که چند درصد دانش‌آموزان شرکت کننده در آزمون‌ها به هریک از سؤال‌ها مراجعه کرده‌اند و چند درصد دانش‌آموزان به هر سؤال پاسخ صحیح داده‌اند. معیار اول که در مشخصات هر سؤال در زیرنویس آن می‌بینید میزان مراجعه آزمون‌دهندگان است (👤) و معیار دوم درصد پاسخ‌گویی صحیح است (✅). اگر به ترتیب توالی سؤال‌ها توجه کنید متوجه می‌شوید اولین سؤال هر بخش که در گروه "نسبتاً دشوار" قرار دارد میزان مراجعه کننده بیشتری در آزمون‌های کانون داشته است. یعنی تعداد بیشتری احساس کرده‌اند که می‌توانند از عهده آن سؤال برآیند البته ممکن است احساس و تلقی اولیه دانش‌آموز با واقعیت متفاوت باشد و در عمل درصد پاسخ‌گویی متناسب با میزان مراجعه نباشد یعنی به یک سؤال تعداد بیش‌تری مراجعه کنند و با آن درگیر شوند ولی پاسخ صحیح‌شان کم‌تر باشد.

چون نحوه انتخاب سؤال‌ها و نظم و ترتیب سؤال‌ها به‌صورت سلیقه‌ای نیست و مبنای علمی و آماری دارد بنابراین دبیران و دانش‌آموزان می‌توانند برنامه‌ریزی برای استفاده از کتاب داشته باشند. هر دانش‌آموز می‌تواند توقع خود از میزان پاسخ‌گویی به سؤال‌های هر بخش را از قبل تعیین کند در نتیجه دانش‌آموز متوسط از درگیر شدن با سؤال‌ها سرخورده نخواهد شد. دانش‌آموز متوسط می‌تواند از سطح اول سؤال‌ها یعنی سؤال‌های نسبتاً دشوار حدود نیمی از سؤال‌ها را شخصاً پاسخ دهد و از سطح دوم، یعنی سؤال‌های "دشوار" می‌تواند حدود سی درصد را پاسخ دهد و تعدادی از باقی‌مانده سؤال‌های این دو بخش را با کمک پاسخ‌نامه تشریحی بیاموزد. اما از طرف دیگر دانش‌آموز قوی‌تر می‌تواند انتظار داشته باشد که به اکثر سؤال‌های نسبتاً دشوار پاسخ دهند. بیش از نیمی از سؤال‌های دشوار را حل کنند و مثلاً سی یا چهل درصد سؤال‌های چالشی‌تر از بخش سؤال‌های «دشوارتر» را حل کنند.

هویت داشتن و شناسنامه‌دار بودن سؤال‌ها و سه‌بخشی بودن سؤال‌ها در سه گروه نسبتاً دشوار، دشوار و دشوارتر دو ویژگی این کتاب است که به شما امکان برنامه‌ریزی برای مطالعه عمیق‌تر و درگیر شدن با "چالش‌های دلپذیر" علمی را می‌دهد. البته در هنگام مطالعه زیرنویس و نشانی هر سؤال به این نکات نیز دقت کنید که هر سؤال در کدام ماه از سال آزمون گرفته شده است و آیا آن سؤال در نزدیکی امتحانات، قبل یا پس از امتحانات مدرسه یا در ایام تابستان پرسیده شده است. این نکات برای خواننده نکته سنج از این جهت اهمیت خواهد داشت که تشخیص می‌دهد میزان مراجعه و احساس دانش‌آموزان از سطح دشواری سؤال همواره یکسان نیست و میزان و درصد پاسخ‌گویی ایشان در دوره‌های زمانی مختلف و متناسب با نزدیکی و دوری امتحانات مدرسه و این که آیا آزمون کانون به صورت مستقل، پوششی یا تجمعی و تراکمی برگزار می‌شود متفاوت خواهد بود. ضمناً این که هر سؤال در ابتدا یا انتها یا میانه مجموعه سؤال‌های درج شده، تا حدودی احساس دشواری متفاوت و میزان پاسخ‌گویی متمایزی را ایجاد خواهد کرد. اما به هر حال حاصل جمع‌بندی آماری و حذف داده‌های ناهمگن و اظهارنظر خبره‌گرایانه چندین دبیر صاحب نظر مرجع بسیار مطمئن و استاندارد برای تعیین سؤال‌های دشوار و سطح بندی آن‌هاست. در پایان از صاحب‌نظران و کارشناسان و دبیران و استادان گرامی و نیز دانش‌آموزان دقیق و نکته‌سنج خواهش می‌کنم نظرات و پیشنهادهای خود را با ما در میان بگذارید. باشد که این کتاب منبع مؤثری برای ارتقاء منظم و هدفمند پیشرفت و موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان باشد و به دبیران گرامی در این راه کمک مطلوبی بنماید.

کاظم قلم‌چی

*میزان مراجعه به معنی تعداد دانش‌آموزانی است که به سراغ سؤال می‌روند و به آن سؤال پاسخ می‌دهند خواه پاسخشان صحیح یا اشتباه باشد. دانش‌آموزان در برخورد اول احساس می‌کنند که آیا از عهده آن سؤال برمی‌آیند یا نه و این موضوع سبب می‌شود که دانش‌آموز با آن سؤال درگیر شود یا خیر. درصد پاسخ‌گویی: درصد دانش‌آموزانی است که به هر سؤال پاسخ صحیح می‌دهند.



۱ از این فهرست به عنوان راهنمای مطالعه استفاده کنید.
۲ بر اساس آمارهای زیر و ابزار ارزیابی (با رنگ آمیزی خانه های ارزیابی) اولویت های مطالعه خود را تشخیص دهید.
۳ قبل از هر بار مطالعه، تسلط خودتان را با توجه به خودارزیابی تان و بر اساس جعبه ابزار کارنامه رنگ آمیزی کنید.

۱	چستی فلسفه	شماره صفحه	تعداد تست	شماره تست	ارزیابی پیشرفت
	سؤال های نسبتاً دشوار	۹	۲۷	۱-۲۷	مسئله نسبتاً مسطح
	سؤال های دشوار	۱۳	۱۱	۲۸-۳۸	مسئله نسبتاً مسطح
	سؤال های دشوار تر	۱۵	۹	۳۹-۴۷	مسئله نسبتاً مسطح
	پاسخ تشریحی	۹۵			جمع بندی درس
	جمع		۴۷		مسئله نسبتاً مسطح
۲	ریشه و شاخه های فلسفه	شماره صفحه	تعداد تست	شماره تست	ارزیابی پیشرفت
	سؤال های نسبتاً دشوار	۱۸	۱۵	۴۸-۶۲	مسئله نسبتاً مسطح
	سؤال های دشوار	۲۰	۱۷	۶۳-۷۹	مسئله نسبتاً مسطح
	سؤال های دشوار تر	۲۳	۱۹	۸۰-۹۸	مسئله نسبتاً مسطح
	پاسخ تشریحی	۹۹			جمع بندی درس
	جمع		۵۱		مسئله نسبتاً مسطح
۳	فلسفه و زندگی	شماره صفحه	تعداد تست	شماره تست	ارزیابی پیشرفت
	سؤال های نسبتاً دشوار	۱۲	۱۵	۹۹-۱۱۳	مسئله نسبتاً مسطح
	سؤال های دشوار	۲	۱۹	۱۱۴-۱۳۲	مسئله نسبتاً مسطح
	سؤال های دشوار تر	۱۵	۱۵	۱۳۳-۱۴۷	مسئله نسبتاً مسطح
	پاسخ تشریحی	۱۰۴			جمع بندی درس
	جمع		۴۹		مسئله نسبتاً مسطح
۴	آغاز تاریخی فلسفه	شماره صفحه	تعداد تست	شماره تست	ارزیابی پیشرفت
	سؤال های نسبتاً دشوار	۳۶	۲۳	۱۴۸-۱۷۰	مسئله نسبتاً مسطح
	سؤال های دشوار	۴۰	۱۲	۱۷۱-۱۸۰	مسئله نسبتاً مسطح
	سؤال های دشوار تر	۴۲	۸	۱۸۱-۱۹۰	مسئله نسبتاً مسطح
	پاسخ تشریحی	۱۰۹			جمع بندی درس
	جمع		۴۳		مسئله نسبتاً مسطح
۵	زندگی براساس اندیشه	شماره صفحه	تعداد تست	شماره تست	ارزیابی پیشرفت
	سؤال های نسبتاً دشوار	۴۴	۲۸	۱۹۱-۲۱۸	مسئله نسبتاً مسطح
	سؤال های دشوار	۴۸	۱۴	۲۱۹-۲۳۲	مسئله نسبتاً مسطح
	سؤال های دشوار تر	۵۰	۷	۲۳۳-۲۳۹	مسئله نسبتاً مسطح
	پاسخ تشریحی	۱۱۳			جمع بندی درس
	جمع		۴۹		مسئله نسبتاً مسطح
۶	امکان شناخت	شماره صفحه	تعداد تست	شماره تست	ارزیابی پیشرفت
	سؤال های نسبتاً دشوار	۵۲	۱۵	۲۴۰-۲۵۴	مسئله نسبتاً مسطح
	سؤال های دشوار	۵۴	۳۰	۲۵۵-۲۸۴	مسئله نسبتاً مسطح
	سؤال های دشوار تر	۵۸	۱۲	۲۸۵-۲۹۶	مسئله نسبتاً مسطح
	پاسخ تشریحی	۱۱۹			جمع بندی درس
	جمع		۵۷		مسئله نسبتاً مسطح



۱ از این فهرست به عنوان راهنمای مطالعه استفاده کنید.
۲ بر اساس آمارهای زیر و ابزار ارزیابی (با رنگ‌آمیزی خانه‌های ارزیابی) اولویت‌های مطالعه خود را تشخیص دهید.
۳ قبل از هر بار مطالعه، تسلط خودتان را با توجه به خودارزیابی، تاز و بر اساس، جعبه ابزار کارنامه رنگ‌آمیزی کنید.
ارزیابی پیشرفت

۷	ابزارهای شناخت	شماره صفحه	تعداد تست	شماره تست	مسئله	نسبتاً مسئله	مسئله نیست
•	سؤال‌های نسبتاً دشوار	۶۱	۱۳	۲۹۷-۳۰۹	ای	سبز	زرد
•	سؤال‌های دشوار	۶۳	۱۱	۳۱۰-۳۲۰	ای	سبز	زرد
•	سؤال‌های دشوارتر	۶۵	۱۱	۳۲۱-۳۳۱	ای	سبز	زرد
•	پاسخ تشریحی	۱۲۴					
	جمع		۳۵				
	جمع‌بندی درس						
	ارزیابی پیشرفت						
۸	نگاهی به تاریخچه معرفت	شماره صفحه	تعداد تست	شماره تست	مسئله	نسبتاً مسئله	مسئله نیست
•	سؤال‌های نسبتاً دشوار	۶۸	۱۳	۳۳۲-۳۴۴	ای	سبز	زرد
•	سؤال‌های دشوار	۷۰	۱۷	۳۴۵-۳۶۱	ای	سبز	زرد
•	سؤال‌های دشوارتر	۷۲	۷	۳۶۲-۳۶۸	ای	سبز	زرد
•	پاسخ تشریحی	۱۲۸					
	جمع		۳۷				
	جمع‌بندی درس						
	ارزیابی پیشرفت						
۹	چیستی انسان (۱)	شماره صفحه	تعداد تست	شماره تست	مسئله	نسبتاً مسئله	مسئله نیست
•	سؤال‌های نسبتاً دشوار	۷۴	۲۰	۳۶۹-۳۸۸	ای	سبز	زرد
•	سؤال‌های دشوار	۷۷	۸	۳۸۹-۳۹۶	ای	سبز	زرد
•	سؤال‌های دشوارتر	۷۸	۷	۳۹۷-۴۰۳	ای	سبز	زرد
•	پاسخ تشریحی	۱۳۳					
	جمع		۳۵				
	جمع‌بندی درس						
	ارزیابی پیشرفت						
۱۰	چیستی انسان (۲)	شماره صفحه	تعداد تست	شماره تست	مسئله	نسبتاً مسئله	مسئله نیست
•	سؤال‌های نسبتاً دشوار	۸۰	۲۷	۴۰۴-۴۳۰	ای	سبز	زرد
•	سؤال‌های دشوار	۸۳	۱۵	۴۳۱-۴۴۵	ای	سبز	زرد
•	سؤال‌های دشوارتر	۸۵	۱۵	۴۴۶-۴۶۰	ای	سبز	زرد
•	پاسخ تشریحی	۱۳۵					
	جمع		۵۷				
	جمع‌بندی درس						
	ارزیابی پیشرفت						
۱۱	انسان، موجود اخلاق‌گرا	شماره صفحه	تعداد تست	شماره تست	مسئله	نسبتاً مسئله	مسئله نیست
•	سؤال‌های نسبتاً دشوار	۸۸	۱۵	۴۶۱-۴۷۵	ای	سبز	زرد
•	سؤال‌های دشوار	۹۰	۱۳	۴۷۶-۴۸۸	ای	سبز	زرد
•	سؤال‌های دشوارتر	۹۲	۱۲	۴۸۹-۵۰۰	ای	سبز	زرد
•	پاسخ تشریحی	۱۴۱					
	جمع		۴۰				
	جمع‌بندی درس						
	ارزیابی پیشرفت						

۵۰۰ تست

جمع کل