

۲۴۴۳۵۲۲

## سه سطحی علوم و فنون ادبی (۲)

### پایه یازدهم ادبیات و علوم انسانی

نسبتاً دشوار، دشوار، دشوارتر



• سؤال‌ها در سه سطح مرتب شده‌اند: بر اساس درصد مراجعه در آزمون‌های کانون



همراه با پاسخ تشریحی



۱۵ سؤال دشوارتر



۸۲ سؤال دشوار



۸۳ سؤال نسبتاً دشوار



۲۵۰ سؤال

گزینشگران:

هیأت مؤلفان کانون فرهنگی آموزش

عنوان و نام پدیدآور : سه سطحی علوم و فنون ادبی (۲) پایه ی یازدهم ادبیات و علوم انسانی نسبتاً دشوار، دشوار، دشوارتر ... / گزینشگران هیات مولفان کانون فرهنگی آموزش ؛ هماهنگی و نظارت علمی فاطمه رئیس‌زیدی ؛ ویراستار امیر داورپناه.

مشخصات نشر : تهران: کانون فرهنگی آموزش ۱۴۰۲.  
مشخصات ظاهری : ۸۰ ص: ۲۲×۲۹ س.م.  
شابک : ۹۷۸-۶۰۰-۰۰-۲۸۶۲-۶  
وضعیت فهرست نویسی : فیبای مختصر  
شناسه افزوده : رئیس‌زیدی، فاطمه، ۱۳۷۸ -  
کانون فرهنگی آموزش  
شناسه افزوده : کانون فرهنگی آموزش  
شماره کتابشناسی ملی : ۹۴۵۶۱۷۹  
اطلاعات رکورد کتابشناسی : فیپا

## انتشارات کانون فرهنگی آموزش



عنوان کتاب:

سه سطحی علوم و فنون ادبی (۲) پایه یازدهم ادبیات و علوم انسانی  
نسبتاً دشوار، دشوار، دشوارتر

برنامه‌ریزی آموزشی:

کاسم قمرچی

مدیر پروژه:

رضا فیاض

مدیر تولید:

لیلا فیروزی

گزینشگران:

هیات مولفان

ویراستار:

امیر داورپناه

هماهنگی و نظارت علمی:

فاطمه رئیس‌زیدی

واحد مستندسازی:

حمیدرضا رحیم‌خانلو، ابوالفضل مرادی، مریم عزیزی، سارا معصوم‌زاده

حروف‌چین:

مهین علی‌محمدی جلالی

ناظر چاپ:

حمید عباسی

قطع:

رحلی

نوبت چاپ:

دوم (۱۴۰۳)

چاپخانه و لیتوگرافی:

پرسیکا

تیراژ:

۲۰۰۰ جلد

صحافی:

مهرگان

قیمت:

۱۲۰.۰۰۰ تومان

شابک:

ISBN: 978-600-00-2862-6 ۹۷۸-۶۰۰-۰۰-۲۸۶۲-۶

کلیه حقوق برای ناشر محفوظ است و متخلفین تحت پیگرد قانونی قرار می‌گیرند.

## مجموعه کتابهای سه سطحی (نسبتاً دشوار، دشوار، دشوارتر)

| تیراژ | سال چاپ | نوبت چاپ |
|-------|---------|----------|
| ۲۰۰۰  | ۱۴۰۲    | اول      |
| ۲۰۰۰  | ۱۴۰۳    | دوم      |

| عنوان کتاب           | هماهنگی و نظارت | گزینشگران                                     |
|----------------------|-----------------|-----------------------------------------------|
| علوم و فنون ادبی (۲) | فاطمه رئیس‌زیدی | فاطمه رئیس‌زیدی، امیر داورپناه، اعظم نوری‌نیا |

دو ویژگی مهم کتاب‌های سه سطحی عبارتند از:

- سؤال‌ها، در سه سطح تنظیم شده‌اند: سؤال‌های نسبتاً دشوار، دشوار و دشوارتر. بنابراین اکثریت دانش‌آموزان، مخاطب این کتاب هستند: دانش‌آموزانی با نمره بین ۱۴ تا ۲۰ در مدرسه و با ترازهای بیش از ۱۷۵۰ در آزمون‌های کانون.
- تک تک سؤال‌ها، شناسنامه و هویت دارند (یعنی سؤال‌ها به‌طور سلیقه‌ای و صرفاً بر اساس نظر اشخاص تنظیم نشده‌اند). بلکه براساس آمار و میزان مراجعه در آزمون‌های استاندارد کانون و ارزیابی کارشناسان چیده شده‌اند.



انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۴۷۵۰ تا ۵۵۰۰ از هر ۱۰ سؤال به ۱ سؤال پاسخ دهند.

انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۵۵۰۰ تا ۶۲۵۰ از هر ۱۰ سؤال به ۲ (یا ۳) سؤال پاسخ دهند.

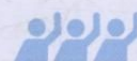
انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۶۲۵۰ به بالا از هر ۱۰ سؤال به بیش از ۴ سؤال پاسخ دهند.



انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۴۷۵۰ تا ۵۵۰۰ از هر ۱۰ سؤال به ۲ سؤال پاسخ دهند.

انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۵۵۰۰ تا ۶۲۵۰ از هر ۱۰ سؤال به ۳ (یا ۴) سؤال پاسخ دهند.

انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۶۲۵۰ به بالا از هر ۱۰ سؤال به بیش از ۵ سؤال پاسخ دهند.



انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۴۷۵۰ تا ۵۵۰۰ از هر ۱۰ سؤال به ۵ سؤال پاسخ دهند.

انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۵۵۰۰ تا ۶۲۵۰ از هر ۱۰ سؤال به ۶ (یا ۷) سؤال پاسخ دهند.

انتظار داریم دانش‌آموزان ترازهای ۶۲۵۰ به بالا از هر ۱۰ سؤال به بیش از ۸ سؤال پاسخ دهند.

دشوارتر



دشوار



نسبتاً دشوار



این کتاب دو ویژگی مهم دارد. ویژگی نخست، این که سؤال‌ها، در سه سطح تنظیم شده‌اند: سؤال‌های نسبتاً دشوار، دشوار و دشوارتر. بنابراین نیمی از دانش‌آموزان، مخاطب این کتاب هستند یعنی دانش‌آموزانی با نمره بین ۱۴ تا ۲۰ در مدرسه و با ترازهای بیش از ۴۷۵۰ در آزمون‌های کانون.

ویژگی دوم کتاب این است که تک تک سؤال‌ها، شناسنامه و هویت دارند و براساس آمار و میزان مراجعه\* در آزمون‌های استاندارد کانون چیده شده‌اند. سؤال‌ها به‌طور سلیقه‌ای و صرفاً براساس نظر اشخاص تنظیم نشده‌اند. معلوم است که چند درصد دانش‌آموزان شرکت کننده در آزمون‌ها به هریک از سؤال‌ها مراجعه کرده‌اند و چند درصد دانش‌آموزان به هر سؤال پاسخ صحیح داده‌اند. معیار اول که در مشخصات هر سؤال در زیرنویس آن می‌بینید میزان مراجعه آزمون‌دهندگان است (👤) و معیار دوم درصد پاسخ‌گویی صحیح است (✅). اگر به ترتیب توالی سؤال‌ها توجه کنید متوجه می‌شوید اولین سؤال هر بخش که در گروه "نسبتاً دشوار" قرار دارد میزان مراجعه کننده بیشتری در آزمون‌های کانون داشته است. یعنی تعداد بیشتری احساس کرده‌اند که می‌توانند از عهده آن سؤال برآیند البته ممکن است احساس و تلقی اولیه دانش‌آموز با واقعیت متفاوت باشد و در عمل درصد پاسخ‌گویی متناسب با میزان مراجعه نباشد یعنی به یک سؤال تعداد بیشتری مراجعه کنند و با آن درگیر شوند ولی پاسخ صحیح‌شان کم‌تر باشد.

چون نحوه انتخاب سؤال‌ها و نظم و ترتیب سؤال‌ها به‌صورت سلیقه‌ای نیست و مبنای علمی و آماری دارد بنابراین دبیران و دانش‌آموزان می‌توانند برنامه دقیق‌تری برای استفاده از کتاب داشته باشند. هر دانش‌آموز می‌تواند توقع خود از میزان پاسخ‌گویی به سؤال‌های هر بخش را از قبل محاسبه کند در نتیجه دانش‌آموز متوسط از درگیر شدن با سؤال‌ها سرخورده نخواهد شد. دانش‌آموز متوسط می‌تواند از سطح اول سؤال‌ها، یعنی سؤال‌های نسبتاً دشوار حدود نیمی از سؤال‌ها را شخصاً پاسخ دهد و از سطح دوم، یعنی سؤال‌های "دشوار" می‌تواند حدود بیست تا سی درصد را پاسخ دهد و تعدادی از باقی‌مانده سؤال‌های این دو بخش را با کمک پاسخ‌نامه تشریحی بیاموزد. اما از سوی دیگر دانش‌آموزان قوی‌تر می‌توانند انتظار داشته باشند که به اکثر سؤال‌های نسبتاً دشوار پاسخ دهند. بیش از نیمی از سؤال‌های دشوار را حل کنند و مثلاً سی یا چهل درصد سؤال‌های چالشی‌تر از بخش سؤال‌های «دشوارتر» را حل کنند.

هویت داشتن و شناسنامه‌دار بودن سؤال‌ها و سه‌بخشی بودن سؤال‌ها در سه گروه نسبتاً دشوار، دشوار و دشوارتر دو ویژگی این کتاب است که به شما امکان برنامه‌ریزی برای مطالعه عمیق‌تر و درگیر شدن با "چالش‌های دلپذیر" علمی را می‌دهد. البته در هنگام مطالعه زیرنویس و نشانی هر سؤال به این نکات نیز دقت کنید که هر سؤال در کدام ماه از سال آزمون گرفته شده است و آیا آن سؤال در نزدیکی امتحانات، قبل یا پس از امتحانات مدرسه و در ایام تابستان پرسیده شده است. این نکات برای خواننده نکته سنج از این جهت اهمیت خواهد داشت که تشخیص می‌دهد میزان مراجعه و احساس دانش‌آموزان از سطح دشواری سؤال همواره یکسان نیست و میزان و درصد پاسخ‌گویی ایشان در دوره‌های زمانی مختلف و متناسب با نزدیکی و دوری امتحانات مدرسه و این که آیا آزمون کانون به صورت مستقل، پوششی یا تجمعی و ترکیبی برگزار می‌شود متفاوت خواهد بود. ضمناً این که هر سؤال در ابتدا یا انتها یا میانه مجموعه سؤال‌های درج شده، تا حدودی احساس دشواری متفاوت و میزان پاسخ‌گویی متمایزی را ایجاد خواهد کرد. اما به هر حال حاصل جمع‌بندی آماری و حذف داده‌های ناهمگن و اظهارنظر خبره‌گرایانه چندین دبیر صاحب نظر مرجع بسیار مطمئن و استاندارد برای تعیین سؤال‌های دشوار و سطح بندی آن‌هاست. در پایان از صاحب‌نظران و کارشناسان و دبیران و استادان گرامی و نیز دانش‌آموزان دقیق و نکته‌سنج خواهش می‌کنم نظرات و پیشنهادها را با ما در میان بگذارید. باشد که این کتاب منبع مؤثری برای ارتقاء منظم و هدفمند پیشرفت و موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان باشد و به دبیران گرامی در این راه کمک مطلوبی بنماید.

کاظم قلم‌چی

\*میزان مراجعه به معنی تعداد دانش‌آموزانی است که به سراغ سؤال می‌روند و به آن سؤال پاسخ می‌دهند خواه پاسخشان صحیح یا اشتباه باشد. دانش‌آموزان در برخورد اول احساس می‌کنند که آیا از عهده آن سؤال برمی‌آیند یا نه و این موضوع سبب می‌شود که دانش‌آموز با آن سؤال درگیر شود یا خیر. درصد پاسخ‌گویی: درصد دانش‌آموزانی است که به هر سؤال پاسخ صحیح می‌دهند.



۱ از این فهرست به عنوان راهنمای مطالعه استفاده کنید.  
۲ بر اساس آمارهای زیر و ابزار ارزیابی (با رنگ‌آمیزی خانه‌های ارزیابی) اولویت‌های مطالعه خود را تشخیص دهید.  
۳ قبل از هر بار مطالعه، تسلط خودتان را با توجه به خودارزیابی‌تان و بر اساس جعبه ابزار کارنامه رنگ‌آمیزی کنید.

| ۱ | فصل یکم               | تعداد تست | شماره تست | ارزیابی پیشرفت                        |
|---|-----------------------|-----------|-----------|---------------------------------------|
|   |                       |           |           | مسلط      نسبتاً مسلط      مسلط نیستم |
| ● | سؤال‌های نسبتاً دشوار | ۹         | ۳۰-۱      | زیاد                                  |
| ● | سؤال‌های دشوار        | ۱۴        | ۳۰-۳۱     | زیاد                                  |
| ● | سؤال‌های دشوارتر      | ۱۹        | ۳۰-۶۱     | زیاد                                  |
| ● | پاسخ تشریحی           | ۵۹        |           | جمع‌بندی درس                          |
|   | جمع                   | ۹۰        |           | زیاد                                  |
| ۲ | فصل دوم               | تعداد تست | شماره تست | ارزیابی پیشرفت                        |
|   |                       |           |           | مسلط      نسبتاً مسلط      مسلط نیستم |
| ● | سؤال‌های نسبتاً دشوار | ۲۶        | ۲۹-۹۱     | زیاد                                  |
| ● | سؤال‌های دشوار        | ۳۱        | ۲۹-۱۴۸    | زیاد                                  |
| ● | سؤال‌های دشوارتر      | ۳۷        | ۲۹-۱۴۹    | زیاد                                  |
| ● | پاسخ تشریحی           | ۶۷        |           | جمع‌بندی درس                          |
|   | جمع                   | ۸۷        |           | زیاد                                  |
| ۳ | فصل سوم               | تعداد تست | شماره تست | ارزیابی پیشرفت                        |
|   |                       |           |           | مسلط      نسبتاً مسلط      مسلط نیستم |
| ● | سؤال‌های نسبتاً دشوار | ۴۳        | ۱۶-۱۷۸    | زیاد                                  |
| ● | سؤال‌های دشوار        | ۴۶        | ۱۵-۱۹۴    | زیاد                                  |
| ● | سؤال‌های دشوارتر      | ۴۹        | ۱۵-۲۰۹    | زیاد                                  |
| ● | پاسخ تشریحی           | ۷۴        |           | جمع‌بندی درس                          |
|   | جمع                   | ۴۶        |           | زیاد                                  |
| ۴ | فصل چهارم             | تعداد تست | شماره تست | ارزیابی پیشرفت                        |
|   |                       |           |           | مسلط      نسبتاً مسلط      مسلط نیستم |
| ● | سؤال‌های نسبتاً دشوار | ۵۳        | ۸-۲۲۴     | زیاد                                  |
| ● | سؤال‌های دشوار        | ۵۴        | ۸-۲۳۲     | زیاد                                  |
| ● | سؤال‌های دشوارتر      | ۵۵        | ۱۱-۲۴۰    | زیاد                                  |
| ● | پاسخ تشریحی           | ۷۸        |           | جمع‌بندی درس                          |
|   | جمع                   | ۲۷        |           | زیاد                                  |