

۷۵۷. ۲۴۳

۱۴۰۵/۷/۲۵



گام‌های پیشرفت

برای کودکان دیرآموز

تألیف

مِری لو اِبرسول - کارشناس ارشد آموزش

دکتر نیوول سی. کپهارت

دکتر جیمز بی. ابرسول

ترجمه:

فرشته درویش قدیمی

کارشناس ارشد کاردرمانی

۴۱۳ تهران، خیابان ولیعصر (استادان پیرامو) پلاک ۱۱۱، طبقه دوم، پاریس - در پاریس، فرانسه

۷۸-۲۱۸۸۸۸ شماره تلفن: ۳۱۳۹۱۸۸۸ - ۳۱۳۹۱۸۸۸ شماره فکس: ۳۱۳۹۱۸۸۸ - ۳۱۳۹۱۸۸۸ شماره پستی: ۱۱۸۵۲۹۸۷۵

۷۸-۲۱۸۸۸۸ شماره تلفن: ۳۱۳۹۱۸۸۸ - ۳۱۳۹۱۸۸۸ شماره فکس: ۳۱۳۹۱۸۸۸ - ۳۱۳۹۱۸۸۸ شماره پستی: ۱۱۸۵۲۹۸۷۵

۷۸-۲۱۸۸۸۸ شماره تلفن: ۳۱۳۹۱۸۸۸ - ۳۱۳۹۱۸۸۸ شماره فکس: ۳۱۳۹۱۸۸۸ - ۳۱۳۹۱۸۸۸ شماره پستی: ۱۱۸۵۲۹۸۷۵



سرشناسه: ابرسول ماری لو
عنوان و نام پدیدآور: گامهای پیشرفت برای کودکان دیرآموز، تألیف: مری لو ابرسول - کارشناس ارشد آموزش
دکتر نیوول سی. کپهارت - دکتر جیمز بی. ابرسول / ترجمه: فرشته درویش قدیمی

مشخصات نشر: تهران: دانژه، ۱۳۸۶.
مشخصات ظاهری: ۲۲۵ ص، جدول - نمودار
شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۷۹۳۲-۵۶-۱
وضعیت فهرست نویسی: فیبا

عنوان اصلی: Steps to achievement for the slow learner

یادداشت: واژه‌نامه

موضوع: کودکان دچار ضایعه مغزی - آموزش و پرورش

موضوع: کودکان کندآموز - آموزش و پرورش

شناسه افزوده: مری لو ابرسول

شناسه افزوده: (Newel Carlyle) C. Kephart

شناسه افزوده: ابرسول جیمز - Ebersole, James B

شناسه افزوده: فرشته درویش قدیمی، ۱۳۵۴، مترجم.

کتابشناسی: LC ۴۵۸۰ / الف ۲ گ ۱۳۸۶

کتابشناسی: ۳۷۱/۹۲

کتابشناسی ملی: ۴۴۹۰۶-۸۵

عنوان: گامهای پیشرفت برای کودکان دیرآموز

نویسندگان: مری لو ابرسون و جیمز کپهارت

مترجمان: فرشته درویش قدیمی

مدیر گروه: داریوش سازمند

صفحه آرا: زهرا لطفی

ناشر: دانژه

لیتوگرافی/چاپ و صحافی: مهر / ایده آل

شمارگان: ۵۵۰ نسخه / قطع: وزیری

نوبت چاپ: ششم ۱۴۰۲ / هفتم ۱۴۰۳

شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۷۹۳۲-۵۶-۱

این اثر مشمول قانون حمایت مؤلفان و مصنفان و هنرمندان مصوب ۱۳۳۸ است. هر کس تمام یا قسمتی از این اثر را بدون اجازه مؤلف (ناشر) نشر یا پخش یا عرضه کند مورد پیگرد قانونی قرار خواهد گرفت.

تهران: خیابان استاد مطهری - خیابان سلیمان خاطر (امیراتابک)، کوچه اسلامی، شماره ۴/۲
کدپستی: ۱۵۷۸۶۳۵۸۱۱ صندوق پستی: ۴۱۴۶-۱۴۱۵۵ تلفن: ۸۸۸۴۶۱۴۸ - ۸۸۸۴۲۵۴۳ تلفکس: ۸۸۸۱۲۰۸۳
تلفن مرکز پخش و توزیع: ۶۶۴۶۳۷۹ - ۶۶۴۶۳۰۶۱ فکس: ۶۶۴۷۶۳۸۹

قیمت: ۲۲۵۰۰۰ تومان

پیشگفتار

در جوامع مختلف، همیشه به نسبتاً زیادی از کودکان در یک سری از مهارت‌ها همانند مهارت‌های حرکتی (مربوط به مشکلات درشت و ظریف) و مهارت‌های شناختی و مقایسه با همسالان خود دچار تأخیر هستند. این امر در یادگیری آنان در سنین پیش از مدرسه و سنین مدرسه تأثیر می‌گذارد. تشخیص، درمان و آموزش به موقع این کودکان باعث کاهش بسیاری از مشکلات و عوارض ناشی از این اختلال در کودکان می‌گردد. مطالب حاضر به‌عنوان راهنمایی برای والدین، معلمان، درمانگران، پزشکان و دانشجویان گردآوری شده است.

نگرش‌های یادگیری گردآوری شده بر اهمیت بررسی‌های دقیق روان‌شناسی، تحصیلی و پزشکی از کودک به منظور حصول آمادگی بیشتر و قطعی‌تر جهت یادگیری تأکید دارد. در کل عمده‌ترین هدف تئوری‌های یادگیری، کمک به کودک برای دریافت صحیح‌تر و دقیق‌تر اطلاعات از محیط اطراف خود می‌باشد.

همچنین سایر مطالب این کتاب بر ضرورت یادگیری گام به گام و منظم جهت نیل به مقاصد تحصیلی بهتر تأکید دارد. این مباحث بیان می‌دارند، به‌کارگیری سیستم‌های لامسه، شنوایی و بینایی در روند آموزش به کودک دیرآموز از جایگاه ویژه‌ای برخوردار است. فعالیت‌های حرکتی از دیگر گام‌های مؤثر و پایه‌ای در پیشرفت کودک در مقاطع

پیش دبستان و دبستان می‌باشد. مراحل یاد شده باید با نیازهای فردی و توانمندی‌های کودک همخوانی داشته باشند، به‌طوری که معلمین و یا درمانگران پس از تعیین سطح کودک درمان و آموزش‌های خاصی را برای او ارائه دهند.

به امید موفقیت شما در کار با کودکان

www.ketab.ir

فهرست

- فصل ۱: نیازهای ویژه کودکی که در اثر ضایعه مغزی دچار کم توانی شده است..... ۱۲
- ارزیابی برای یک برنامه آموزشی ویژه..... ۱۳
- چگونگی آموزش..... ۱۶
- طرح ریزی برنامه آموزشی..... ۱۸
- پذیرش (مقدمه‌ای برای یادگیری)..... ۱۹
- سازگاری خانواده..... ۲۲
- مقایسه کودک دچار قمار رفتاری و کودک مبتلا به ضایعه مغزی..... ۲۴
- فصل ۲: مشخصه‌های رفتاری و فرمان‌پذیری کودک دچار ضایعه مغزی..... ۲۹
- مشخصه‌های رفتاری..... ۲۹
- انضباط دادن..... ۴۱
- فصل ۳: ضایعه مغزی در ارتباط عملکرد سیستم عصبی..... ۴۷
- حس حرکت و طرح یکپارچگی..... ۴۷
- عملکرد کلی مغز..... ۴۸
- مشخصات سلول‌های عصبی مرتبط با یادگیری..... ۴۹
- ارزیابی تشخیص..... ۵۳
- مغزنگاری برقی (الکتروآنسفالوگرافی)..... ۵۴
- فصل ۴: نگرش یادگیری در ارتباط با روش‌های آموزشی..... ۵۷
- محرك و پاسخ در ارتباط با یکپارچگی..... ۵۷
- روش‌های آموزش بر پایه نگرش..... ۵۹
- فصل ۵: ضرورت وجود یک مرحله اساسی به منظور تفسیر روابط..... ۶۷
- تصور ذهنی از بدن..... ۶۷
- جانب‌سازی..... ۷۰

جهت‌یابی تجسم فضایی..... ۷۵

تجسم جسمانی..... ۷۷

فصل ۶: رشد مراحل یادگیری..... ۸۵

مرحله حرکات درشت..... ۸۶

مرحله درکی - حرکتی..... ۸۹

مرحله حرکتی - درکی..... ۸۹

مرحله درکی..... ۸۹

مرحله ذهنی - درکی..... ۹۴

مرحله ذهنی..... ۹۵

فصل ۷: ذهنی‌سازی..... ۹۹

ارتباط مکان و زمان به منظور ذهنی‌سازی..... ۱۰۱

به‌کارگیری توانایی‌هایی که به‌طور مستقیم روی ذهنی‌سازی تأثیر می‌گذارند..... ۱۰۲

گام اول - تحت یک واژه نامه در طی شناسایی..... ۱۰۳

گام دوم - برقراری ارتباط بین دو یا چند ادراک به منظور شکل‌دهی به یک مفهوم..... ۱۰۷

گام سوم - برقراری ارتباط بین یک مفهوم یادگرفته شده با یک ادراک یادگرفته شده..... ۱۱۴

گام چهارم - برقراری ارتباط بین مفاهیم به منظور شکل‌دهی به مفاهیم پیچیده‌تر..... ۱۱۴

گام پنجم - برقراری ارتباط بین گذشته حال و آینده..... ۱۱۵

شروع ذهنی‌سازی در خانه..... ۱۱۹

فصل ۸: هماهنگی دست و بازو..... ۱۲۵

گام اول - حرکات وسیع برای انجام حرکات دست - بازو..... ۱۲۶

گام دوم - حرکات اختصاصی برای فعالیت‌های دست - بازو..... ۱۲۷

گام سوم - فعالیت‌های پیشرفته دست - بازو..... ۱۳۲

فصل ۹: بریدن با قیچی..... ۱۳۹

گام اول - بریدن خاک رس و کتان..... ۱۳۹

گام دوم - بریدن خرده‌های کاغذ..... ۱۴۰

گام سوم - بریدن خطوط صاف..... ۱۴۰

گام چهارم - بریدن خطوط صاف زاویه‌دار..... ۱۴۳

گام پنجم - بریدن خطوط منحنی و دایره..... ۱۴۴

گام ششم - بریدن ترکیبی از اشکال..... ۱۴۶

گام هفتم - بریدن تصاویر ساده..... ۱۴۷

گام هشتم - بریدن تصاویر متنوع..... ۱۴۸

فصل ۱۰: پیش زمینه‌سازی برای خواندن..... ۱۵۱

گام اول - فعالیت‌های حرکتی درشت برای اشکال پایه‌ای..... ۱۵۲

گام دوم - فعالیت‌های حرکتی ظریف برای اشکال پایه‌ای..... ۱۵۶

گام سوم - یادگیری اشکال متنوع..... ۱۵۹

گام چهارم - تشخیص ترکیبی از اشکال و دست‌کاری الگوها..... ۱۶۱

گام پنجم - تشخیص حروف دست‌نویس..... ۱۶۶

گام ششم - شروع تشخیص کلمات از طریق حافظه شنوایی و بینایی..... ۱۶۶

گام هفتم - شروع خواندن از طریق حافظه و بینایی..... ۱۶۹

گام هشتم - آشناسی به منظور تشخیص حروف..... ۱۷۲

گام نهم - آشناسی با ساخت کلمه..... ۱۷۳

گام دهم - هجی کردن..... ۱۷۴

فصل ۱۱: پیش زمینه‌سازی برای نوشتن..... ۱۷۷

آماده‌سازی..... ۱۷۷

گام اول - دایره..... ۱۷۹

گام دوم - منحنی‌ها..... ۱۸۰

گام سوم - خطوط افقی..... ۱۸۲

گام چهارم - خطوط عمودی..... ۱۸۳

گام پنجم - خطوط مایل..... ۱۸۳

گام ششم - ایجاد پیوستگی در حرکات مربوط به خطوط راست و منحنی..... ۱۸۳

گام هفتم - جابه‌جا کردن علائم..... ۱۸۵

گام هشتم - مفهوم "پایین"، "بالا" و "روی" خط..... ۱۸۵

گام نهم - تمایز بین اندازه‌ها..... ۱۸۹

گام دهم - شروع نوشتن حروف..... ۱۹۰

گام یازدهم - تجسم درونی اشکال..... ۱۹۳

فصل ۱۲: پیش زمینه‌سازی برای ریاضی (مفهوم عدد و شمارش)..... ۱۹۷

گام اول - بیان شفاهی اعداد..... ۱۹۷

گام دوم - درک وجود واحدها (اعداد)..... ۱۹۸

۱۹۹.....	گام سوم - شمارش به‌عنوان یک مرحله موزون و مرتب
۲۰۱.....	گام چهارم - سازمان‌بندی اشیاء به منظور شمارش
۲۰۲.....	گام پنجم - بیان توالی مرتب اعداد
۲۰۳.....	گام ششم - شناساندن سمبل‌های عددی نوشته شده
۲۰۶.....	گام هفتم - معرفی اعداد نوشته شده در توالی منظم
۲۰۷.....	گام هشتم - مرتبط کردن سمبل‌های عددی نوشته شده با مفهوم اعداد
۲۰۹.....	گام نهم - شمارش با کاهش اتکا روی لمس اشیاء
۲۰۹.....	گام دهم - شمارش بدون اتکا روی لمس اشیاء
۲۱۱.....	گام یازدهم - مقایسه واحدها
۲۱۱.....	گام دوازدهم - شروع یادگیری ریاضی
۲۱۲.....	گام سیزدهم - یادگیری اعداد ترتیبی
۲۱۳.....	ضمیمه
۲۱۵.....	ضمیمه
۲۱۵.....	روش‌های آموزش رنگ‌ها
۲۱۷.....	تجزیه و تحلیل آموزش با استفاده از "Form Board"
۲۲۱.....	آموزش مهارت‌های پیش از ریاضیات با استفاده از form board
۲۲۳.....	واژه‌نما
۲۲۴.....	موضوع نما