



نوآوری در دبستان پویایی در آموزش

نویسندگان

حیدر علیائی شیر مرد

سید هادی حسینی

موسسه انتشارات آفتاب گیتی

آفتاب گیتی



سرشناسه	: حسینی، سیدهادی، ۱۳۶۲ خرداد-
عنوان و نام پدیدآور	: نوآوری در دبستان: پویایی در آموزش/نویسندگان سیدهادی حسینی، حیدر علیائی شیرمرد؛ ویراستار محمد ابراهیمی ارزق.
مشخصات نشر	: تهران: آفتاب گیتی، ۱۴۰۳.
مشخصات ظاهری	: ۱۰۲ ص.
شابک	: ۵-۶۱۴-۳۱۴-۶۲۲-۹۷۸-۱۵۰۰۰۰ ریا
وضعیت فهرست نویسی	: فیا
یادداشت	: کتابنامه: ص. ۹۷ - ۱۰۲.
عنوان دیگر	: پویایی در آموزش.
موضوع	: آموزش ابتدایی - ایران - نوآوری
	Education, Elementary-- Iran-- Technological innovations Education, Elementary -- Curricula معلمان - اثر بخشی Teacher effectiveness
شناسه افزوده	: علیائی شیرمرد، حیدر، ۱۳۶۸-
رده بندی کنگره	: ۳۷۱/۵۵۶
رده بندی دیویی	: ۳۷۲/۵۵
شماره کتابشناسی ملی	: ۹۶۷۴۵۴۵
اطلاعات رکورد	: فیا
کتابشناسی	

آفتاب گیتی

عنوان: نوآوری در دبستان، پویایی در آموزش
نویسندگان: سید هادی حسینی، حیدر علیائی شیرمرد
ویراستار: محمد ابراهیمی ارزق
نشر و پخش: موسسه انتشاراتی آفتاب گیتی
نویت چاپ: اول، ۱۴۰۳
شمارگان: ۱۰۰ نسخه
قیمت: ۱۵۰۰۰۰ ریال
شابک: ۵-۶۱۴-۳۱۴-۶۲۲-۹۷۸

کلیه حقوق برای ناشر محفوظ است.

آدرس: تهران میدان انقلاب ضلع جنوب شرقی - نبش خیابان ۱۲ فروردین - ساختمان ولیعصر - پلاک ۱۳۱۴ - طبقه سوم واحد ۹

www.aftabegiti.com نشر و پخش همراه: ۰۹۱۲۳۳۴۲۳۶۲ ۰۲۱۶۶۹۶۸۱۷

فهرست مطالب

عنوان	صفحه
مقدمه	۵
فصل اول آموزش ابتدایی	۸
تعامل بین آموزش ابتدایی و نیازهای اجتماعی	۹
سیر سیاست و قانونگذاری در آموزش ابتدایی	۱۱
مروری بر رویکردهای معاصر آموزش ابتدایی	۱۴
بخش دوم ایجاد محیط های آموزشی حمایتی	۱۸
پرورش فرهنگ کلاس در مثبت و فراگیر	۱۹
قدرت تقویت مثبت در آموزش ابتدایی	۲۱
استراتژی هایی برای مدیریت موثر کلاس درس	۲۵
پرورش رشد اجتماعی و عاطفی در سالهای ابتدایی	۲۸
ارتقای مشارکت دانش آموزان و یادگیری فعال	۳۱
ایجاد روابط قوی معلم و دانش آموز	۳۵
پرداختن به تنوع و برابری در آموزش ابتدایی	۳۸
مطالعات موردی: محیط های آموزشی نمونه در مدارس ابتدایی	۴۱
فصل سوم برنامه درسی و آموزش در آموزش ابتدایی	۴۵
طراحی برنامه درسی متوازن و متناسب با رشد	۴۶
ادغام موضوعات اصلی: سواد، شمارش، و فراتر از آن	۴۹
یادگیری مبتنی بر تحقیق: پرورش کنجکاوی و تفکر انتقادی	۵۱
آموزش متمایز: برآورده کردن نیازهای فردی دانش آموزان	۵۴
ترکیب فناوری برای تجارب یادگیری پیشرفته	۵۶
ترویج خلاقیت و نوآوری در آموزش ابتدایی	۵۹

۶۲.....	فرصت های یادگیری در فضای باز و تجربی
۶۶.....	فصل چهارم حمایت از یادگیری و رفاه دانش آموزان
۶۷.....	درک رشد کودک و نظریه های یادگیری
۷۰.....	ارتقای سلامت جسمانی و بهزیستی در آموزش ابتدایی
۷۲.....	پرورش سلامت روان و تاب آوری در دانش آموزان
۷۵.....	ایجاد فضاهای آموزشی ایمن و فراگیر
۷۸.....	پرداختن به قلدری و روابط همسالان
۸۲.....	فصل پنجم توسعه حرفه ای برای مربیان ابتدایی
۸۳.....	یادگیری مادام العمر و تمرین بازتابی برای معلمان
۸۵.....	استانداردها و شایستگی های حرفه ای در آموزش ابتدایی
۸۸.....	جوامع یادگیری مشارکتی: PLC و شبکه های معلمان
۹۱.....	مربیگری و مربیگری: حمایت از معلمان مبتدی و تجربه
۹۳.....	آموزش مداوم و فرصت های آموزش پیشرفته
۹۷.....	منابع و مآخذ

مقدمه

آموزش ابتدایی در ایران با باورهای غلط مختلفی مواجه است که مانع پیشرفت آن و تأثیر بالقوه آن بر رشد ذهن جوانان می شود. از بین بردن این باورهای غلط برای تقویت درک آگاهانه تر از چالش ها و فرصت ها در سیستم آموزش ابتدایی بسیار مهم است. این بخش به بررسی برخی از تصورات غلط رایج در مورد آموزش ابتدایی در ایران می پردازد، منشأ، پیامدهای آنها را بررسی می کند و راهکارهایی را برای پرداختن به آنها برای اطمینان از یک چشم انداز آموزشی موثرتر و عادلانه پیشنهاد می کند.

یکی از تصورات غلط رایج حول این مفهوم است که آموزش ابتدایی صرفاً در مورد پیشرفت تحصیلی است. در حالی که فعالیت تحصیلی بدون شک مهم است، آموزش ابتدایی در ایران طیف وسیع تری از مهارت ها و شایستگی ها را در بر می گیرد. تأکید بر رویکرد کل نگر به آموزش در برنامه درسی ملی مشهود است که نه تنها موجب غایت اصلی دانشگاهی را ادغام می کند، بلکه بر توسعه تفکر انتقادی، خلاقیت و مهارت های حل مسئله نیز تأکید دارد (وزارت آموزش و پرورش، ۲۰۱۹، ص ۲۴). اذعان به ماهیت چندوجهی آموزش ابتدایی برای از بین بردن این تصور غلط که صرفاً بر نتایج امتحانات و نمرات متمرکز است، بسیار مهم است.

این تصور غلط که آموزش ابتدایی یک مدل واحد است، به چالش های فراگیری و تنوع در نظام آموزشی ایران کمک می کند. تحقیقات نشان می دهد که دانش آموزان دارای سبک ها، ترجیحات و نیازهای متنوع یادگیری هستند (فرجی، ۱۳۹۰، ص ۵۶). پرداختن به این تصور غلط مستلزم شناخت اهمیت آموزش متمایز و رویکردهای یادگیری شخصی است که به نقاط قوت و چالش های دانش آموزان پاسخ می دهد (رزمجو، ۲۰۲۰، ص ۸۹). با پذیرش تنوع در یادگیری، آموزش ابتدایی در ایران می تواند نیازهای منحصر به فرد هر دانش آموز را بهتر برآورده کند و تجربه آموزشی فراگیرتر و مؤثرتری را تضمین کند.

یکی دیگر از تصورات غلط رایج این باور است که آموزش ابتدایی تنها مسئولیت مدارس و معلمان است. در واقع، مشارکت والدین و جامعه در سفر آموزشی کودک مؤثر است (شاه حسینی، ۱۳۹۷، ص ۱۱۲). پرداختن به این تصور غلط مستلزم تقویت روابط مشترک بین مدارس، والدین و جوامع است. مشارکت والدین در تکالیف، فعالیت‌های مدرسه و فرآیندهای تصمیم‌گیری تأثیر مثبتی بر عملکرد تحصیلی و رفاه کلی دانش‌آموزان دارد (افلاکیویه، ۱۳۹۸، ص ۷۸). به رسمیت شناختن مسئولیت جمعی برای آموزش ابتدایی برای ایجاد یک محیط حمایتی و پرورشی که فراتر از کلاس درس گسترش می‌یابد، ضروری است.

این تصور غلط رایج وجود دارد که فناوری به جای تقویت آموزش ابتدایی مانع می‌شود. استقبال از فناوری آموزشی می‌تواند به طور قابل توجهی به تجربیات یادگیری جذاب و مؤثر کمک کند (سیف، ۲۰۲۲، ص ۱۱). ابزارها و منابع دیجیتال در برنامه درسی می‌توانند خلاقیت، تفکر انتقادی، و سواد فناورانه - مهارت‌های ضروری برای قرن بیست و یکم را تقویت کنند (هاشمی، ۲۰۲۱، ص ۶۷). با پرداختن به این تصور غلط رایج استفاده مسئولانه از فناوری در آموزش ابتدایی، ایران می‌تواند دانش‌آموزان خود را بهتر برای عصر دیجیتال آماده کند و کیفیت کلی آموزش را ارتقا دهد.

یک تصور غلط رایج این است که آموزش ابتدایی تنها بر عهده بخش آموزش است و پیامدهای اجتماعی گسترده تر آن را نادیده می‌گیرد. آموزش ابتدایی در ایران نقشی محوری در شکل دادن به شهروندانی دارد که به طور مثبت به جامعه کمک می‌کنند (ریاحی، ۱۳۹۶، ص ۳۴).

با از بین بردن این تصور غلط که آموزش به کلاس های درس محدود می شود، می توان قدردانی بیشتری از نقش آموزش ابتدایی در پرورش ارزش های مدنی، مسئولیت اجتماعی و شهروندی فعال داشت. این شناخت برای ترویج حس اجتماعی و القای ارزش هایی که به بهبود جامعه کمک می کند ضروری است.

دفع باورهای غلط مستلزم یک گفتمان عمومی آگاهانه و کمپین های آگاهی بخشی است. مربیان، سیاست گذاران و محققان باید به طور فعال ماهیت چند وجهی آموزش ابتدایی و تأثیر اجتماعی گسترده تر آن را به اشتراک بگذارند. برنامه های توسعه حرفه ای برای معلمان باید به این باورهای نادرست رسیدگی کند و دانش و مهارت هایی را در اختیار آنها بگذارد تا نیازهای یادگیری متنوع را برطرف کند و به طور مؤثر با والدین و جوامع تعامل کنند (نصیری، ۲۰۲۱، ص ۷۸). علاوه بر این، گنجاندن آموزش در رسانه ای در برنامه درسی می تواند دانش آموزان را برای ارزیابی انتقادی اطلاعات، به چالش کشیدن و از بین بردن باورهای غلط رایج از سنین پایین توانمند سازد (قاسمی، ۱۳۹۹، ص ۱۰۲).

پرداختن به تصورات غلط رایج در مورد آموزش ابتدایی در ایران برای پرورش درک دقیق تر پیچیدگی ها و پتانسیل آن بسیار مهم است. با از بین بردن افسانه های پیرامون تمرکز تحصیلی، فراگیر بودن، مشارکت والدین، ادغام فناوری، و تأثیر اجتماعی، آموزش ابتدایی می تواند دستخوش تحولات مثبت شود. پذیرش دیدگاهی متفاوت در آموزش ابتدایی برای ایجاد یک سیستم آموزشی فراگیر، مؤثر و پویا که نیازهای متنوع فراگیران را برآورده می کند و آنها را برای چالش های آینده آماده می کند، ضروری است.