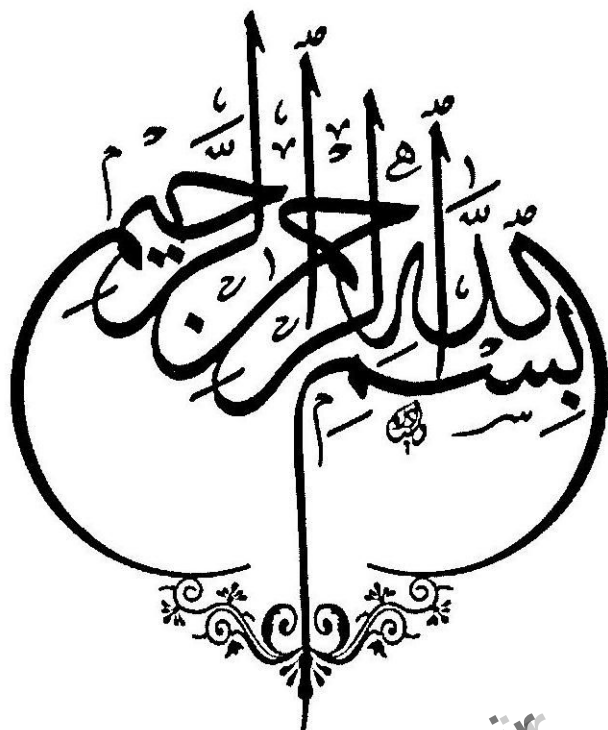




تأثیر فناوری آموزشی بر تدریس

نویسندگان

زهرا شیرزادی مریم محمد رحیمی

فاطمه روئین تن

موسسه انتشارات آفتاب گیتی

آفتاب گیتی



سرشناسه	شیرزادی، زهرا، ۱۳۷۷-
مترجم و نام پدیدآور	تأثیر فناوری آموزشی بر تدریس نویسندگان زهرا شیرزادی، مریم محسنی رحیمی، فاطمه روئین کن و ویراستار مریم طباطبائی
مشخصات نشر	تهران: آفتاب گیتی، ۱۳۰۴.
مشخصات ظاهری	۱۰۴ ص.
شابک	۹۷۸-۶۲۲-۳۱۴-۶۵۷-۲
وضعیت فهرست نویسی	ایا
یادداشت	کتابخانه
موضوع	آموزش به کمک کامپیوتر Computer-assisted instruction تکنولوژی آموزشی Educational technology آموزش از راه دور - آموزش به کمک کامپیوتر Distance education - Computer-assisted instruction یادگیری Learning
شماره افزوده	محسنی رحیمی، مریم، ۱۳۶۵ -
نشان افزوده	روئین کن، فاطمه، ۱۳۶۸ -
رده بندی کنگره	۵/LB۱۰۷۸
رده بندی دیویی	۳۳۶/۳۶
شماره کتابشناسی ملی	۹۷۳۳۶۷
اطلاعات رکن رد کتابشناسی	ایا

کتابخانه دیجیتال

عنوان: تأثیر فناوری آموزشی بر تدریس

نویسندگان: زهرا شیرزادی، مریم محمد رحیمی، فاطمه روئین کن

ویراستار: مریم طباطبائی

نشر و پخش: موسسه انتشاراتی آفتاب گیتی

نوبت چاپ: اول، ۱۴۰۳

شمارگان: ۱۰۰ نسخه

قیمت: ۱۵۰۰۰۰۰ ریال

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۳۱۴-۶۵۷-۲

کلیه حقوق برای ناشر محفوظ است.

آدرس: تهران - فرودگاه مهر آباد - مجموعه تفریحی و فرهنگی هما

نشر و پخش همراه: ۰۹۱۲۳۳۴۲۳۶۲-۰۲۱۶۶۹۶۹۸۳۷

فهرست مطالب

عنوان	صفحه
پیشگفتار.....	۶
فصل اول: مبانی اینترنت.....	۸
اینترنت.....	۹
تاریخچه اینترنت.....	۹
سازمان شبکه ای.....	۹
عوامل گسترش اینترنت.....	۱۱
اینترنت ^۱	۱۴
اکسترانت.....	۱۵
آموزش از طریق شبکه.....	۱۵
موضوعات آموزش ONLINE.....	۱۸
فن آوری اطلاعات.....	۱۹
اهمیت و ضرورت فن آوری اطلاعات.....	۲۵
برنامه ریزی در جهت بکار گیری فن آوری اطلاعات.....	۲۷
فن آوری اطلاعات در برخی از کشورها.....	۳۲
فصل دوم: مدرسه هوشمند.....	۳۴
مدرسه هوشمند.....	۳۵
مفهوم مدارس هوشمند.....	۳۶
تعریف جامع مدرسه هوشمند.....	۳۸

۴۰	چارچوب مفهومی مدارس هوشمند
۴۴	مهم ترین مشکل مدیران در هوشمند سازی مدارس
۴۴	ضرورت ایجاد مدرسه هوشمند
۴۶	ضرورت تحول نظام آموزشی با استفاده از فناوری اطلاعات
۴۷	مدارس هوشمند راهی برای تحول آموزشی
۴۸	اهداف مدارس هوشمند
۵۱	نبود قوانین و مقررات مورد نیاز در وزارتخانه
۵۲	آمادگی الکترونیکی
۵۶	فصل سوم: فناوری در آموزش
۵۷	تکنولوژی آموزشی در منظر بزرگن علم
۶۱	نقش فناوری در آموزش و یادگیری
۶۳	آموزش الکترونیکی
۶۴	انواع آموزش الکترونیکی
۶۷	تعریف چند رسانه ای
۶۸	چرایی استفاده از چند رسانه ای ها در آموزش
۶۹	تفاوت آموزش سنتی و آموزش مبتنی بر رایانه
۷۰	طبقه بندی الگوهای تدریس
۷۵	الگوی دریافت مفهوم: (تعریف و روش اجرا)
۷۸	مراحل تدریس در الگوی دریافت مفهوم
۸۰	فصل چهارم: یادگیری در کلاس های آینده
۸۱	مدل های مختلف فضاهای یادگیری

۸۱	یادگیری در کلاس‌های آینده.....
۸۲	یادگیری مبتنی بر جامعه.....
۸۳	محورهای اساسی یادگیری.....
۸۵	تقسیم بندی سبک‌ها.....
۸۵	سبک های شناختی و انواع آن.....
۸۷	نقش فن آوری اطلاعات و ارتباطات در یادگیری.....
۸۹	نظریه یادگیری تجربه‌ای.....
۹۵	مدل‌های مختلف فضاهای یادگیری.....
۹۵	مدل‌های یادگیری شبکه‌ای.....
۹۶	یادگیری در کلاس‌های آینده.....
۹۶	ویژگی های یادگیرندگان خودتنظیم گر.....
۹۶	رویکرد ساختن گرایی و یادگیری الکترونیکی.....
۹۸	پرورش خود تنظیمی در محیط یادگیری الکترونیکی.....
۱۰۱	منابع و مآخذ.....

پیشگفتار

فناوری آموزشی به معنای کاربرد سیستم ها، فنون و وسایل کمکی برای بهبود فرایند یادگیری فراگیر است. فناوری آموزشی با ۴ ویژگی شناخته می شود: تعریف هدف هایی که دانش آموزان باید به آن دست یابند کاربرد اصول یادگیری در تجزیه و تحلیل و سازماندهی موضوع مورد مطالعه دانش آموز انتخاب و استفاده از رسانه های مناسب برای ارائه مطالب و استفاده از کارائی درسها و مواد سیلورمن دو مفهوم از فناوری آموزشی را ارائه کرده است: ۱. فناوری آموزشی نسبی است که هم بر روشها تکیه دارد و هم بر ابزارها ۲. فناوری آموزشی ساختاری است که بر تجزیه و تحلیل مسائل آموزشی، تولید و انتخاب ابزارهای ارزشیابی و وسایل تولید، از نظر رسیدن به بازده های مطلوب آموزشی، تاکید دارد. در تعریفی دیگر فناوری آموزشی فرایندی پیچیده و منسجم شامل افراد، فرایندها، ابزارها و سازماندهیها برای تجزیه و تحلیل مشکلات مربوط به یادگیری انسان و ایجاد، اجرا، ارزشیابی، و کنترل راه حل برای این مشکلات است. با توجه به تعریفهای ارائه شده می توان آنرا مجموعه ای از فناوریها و عوامل متعدد از قبیل تدریس، یادگیری، و مدیریت دانست که برای حل مشکلات آموزشی به کار گرفته می شود. همان طور که می دانیم شاخص آغاز قرن بیست و یکم دگرگونی و تحول می باشد. با پذیرش تدریجی استفاده از رایانه و فناوریهای دیگر مدارس چندین درجه تغییر جهت داده اند. به گفته ال کالینز این تغییر جهتها شامل موارد زیر است: ۱. تغییر از آموزش کل کلاس به آموزش گروههای کوچکتر ۲. تغییر روش معلم از سخنرانی کردن به مربیگری ۳. تغییر از کار کردن بیشتر با دانش آموزان قوی در کلاس به صرف زمان بیشتر در کمک به دانش آموزان ضعیف ۴. تغییر در جهت دخالت دادن بیشتر دانش آموزان در امر یادگیری خود ۵. تغییر در جهت ارزشیابی بر اساس محصول و بازده ۶. تغییر از حالت رقابت در کلاس به حالت همکاری و مشارکت بیشتر ۷. تغییر از یادگیری اطلاعات و محتوای یکسان و به وسیله همه دانش آموزان به یادگیری مطالب متفاوت و مطابق با نیازهای دانش آموزان و با سرعتهای متفاوت ۸. حرکت از تفکر گفتاری به سوی ادغام مواد دیداری همراه با تفکر گفتاری برای اینکه مدارس پا به پای نیازهای دانش آموزان، جامعه و کشور پیش بروند باید تغییری فلسفی در ادراک و نگرش جامعه از آموزش و پرورش به وجود آید. فناوری با ابداعات و

تأثیرات عمیق خود هسته مرکزی این دگرگونی است و ابزار لازم برای ایجاد دگرگونی را در اختیار متخصصان آموزشی قرار می دهد. اگر در مدارس بر مهارت‌های اطلاعاتی و فکری بیشتر تأکید شود و استفاده از ابزارهایی مانند رایانه، مخازن اطلاعاتی پیچیده و سیستم‌های دریافت اطلاعات، جز کار روزمره مدارس درآید برنامه های درسی مدارس به تدریج تغییر خواهد کرد. اگر این ابزارها در آموزش و یادگیری ادغام شود روشهای تدریس و نیز انتظارات و بازدههای کودکان، معلمان، والدین و مدیران دگرگون خواهد شد و در نتیجه این تغییرات ساختار فیزیکی و سازماندهی داخلی مدارس تغییر خواهد کرد. در آینده با ابزارهای جدیدی که فناوری در اختیار فراگیران قرار خواهد داد و با استفاده از روشهای جدید آموزشی و یادگیری مدت زمانی که کودکان در مدرسه می گذرانند متغیر و انعطاف پذیرتر خواهد شد. شبکه های رایانه ای سبب خواهد شد دانش آموزان بتوانند در عین حال که با کلاس و معلم خود ارتباط دو طرفه دارند در محلهای متعددی به یادگیری بپردازند. هر چه دانش آموزان در امر یادگیری مسئولیت پذیرتر باشند سرعت یادگیری طبیعی تر و براساس نیازهای فردی آنان خواهد بود.